

“LICENCIATURA CIENCIAS DE LA EDUCACION”

QUINTO CUATRIMESTRE

NOMBRE DEL CATEDRATICO:

NOMBRE DEL ALUMNO: Ana Rosa Juárez Álvarez

NOMBRE DEL DOCENTE: Alma Rosa Alvarado Pascacio

MATERIA: evaluación educativa

Unidad 2: ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION Y EVALUACION EDUCATIVA

2.1 Clasificación de los instrumentos de medición y evaluación educativa

2.3 Pruebas objetivas de rendimiento de test

2.4 Escalas de actitud

2.5 Técnicas sociométricas

2.6 Cuestionarios

2.7 Entrevistas

2.8 Instrumentos de observación sistemática

2.9 Traducción de los instrumentos de medición y evaluación educativa

FECHA DE ENTREGA: 29 de enero de 2021

ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION Y EVALUACION EDUCATIVA

Clasificación de los instrumentos de medición y evaluación educativa

- Función formativa** { Se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.
- Función sumativa** { La evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación
- Evaluación global** { A evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.
- Evaluación parcial** { pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumnos, etc.
- Evaluación interna** { Que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc
 - * Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
 - * Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
 - * Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa).
- Evaluación externa** { se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.

Pruebas objetivas de rendimiento de test

- Son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc.
- Son un recurso utilizado para la evaluación diagnóstica, para la formativa y para la sumativa.
 - Se caracteriza**
 - > Las respuestas tienen que ser breves, muy concretas, que no puedan dar lugar a cuestionarse su corrección o incorrección.
 - > Tener una única solución correcta.
 - > Favorecer la objetividad en la corrección.
 - > Las respuestas cerradas: el estudiante sólo tiene que escoger, señalar o completar respuestas con elementos muy concretos.
 - Tipos de ítems en función de los objetivos y productos específicos del aprendizaje que queremos evaluar**
 - o Pruebas de respuesta breve
 - o Pruebas de completar
 - o Pruebas de discriminación
 - o Pruebas de ordenación
 - o Pruebas de elección múltiple
 - o Pruebas de asociación
 - o Pruebas de localización o identificación
 - o Pruebas multiitem

Escalas de actitud

- Las escalas de actitudes desarrolladas por Bogardus, Dood, Thurstone, Crespi, Guttman y likert. También se utiliza el Diferencial Semántico y estrategias complementarias tales como: encuestas, cuestionarios, entrevistas así como la observación de la conducta y reacciones fisiológicas del organismo.
- La medición de la actitud se usa típicamente el término escala de actitud, donde en su aplicación se obtienen afinaciones positivas o negativas de una manera graduada en forma significativa y cuantitativa.
 - cualquier escala de actitudes se deberán reunir una serie de ítems que indiquen el grado de afecto positivo o negativo que está asociado con el objeto psicológico o que existe hacia el objeto psicológico.
 - La escala de Likert es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado.
 - Escalas Tipo Thurstone: El psicólogo norteamericano León I. Thurstone (1887 – 1955) quien consiguió cuantificar objetos propios del estudio de las ciencias sociales, prescindiendo de cualquier referencia a objetos físicos.
 - Tiene la desventaja de que resulta enormemente costoso por la cantidad de comparaciones que deben realizar los jueces, sin embargo, cimienta los

Técnicas sociométricas

- Según Moreno, las relaciones humanas en el seno de un grupo se desarrollan a dos niveles: uno de carácter afectivo y emocional y otro, selectivo y ordenado. El primer nivel constituye la estructura informal del grupo, mientras que el segundo da como resultado la estructura formal
- Características del sociograma** { presenta cuatro características.
 - ❖ En primer lugar, se emplea en grupos naturales donde los miembros se conocen entre sí y los miembros que lo conforman son relativamente estables.
 - ❖ En segundo lugar, permite la obtención de información sobre los deseos subjetivos de los miembros de un grupo.
 - ❖ En tercer lugar, se realizan preguntas concretas que pueden condicionar la interpretación de los resultados.
 - ❖ Por último, es importante tener en consideración las respuestas obtenidas, es decir, los resultados se utilizarán para iniciar una intervención (ofrecer soluciones reales para el conjunto del grupo).
- Posibilidades y limitaciones del sociograma** { Los resultados que se obtienen mediante la aplicación de un test sociométrico permiten entre otras cosas: tener una visión global de la estructura del grupo

Cuestionarios

En el ámbito de la enseñanza, vienen a ser exámenes en formato test. Sirven para evaluar los conocimientos previos sobre una unidad didáctica determinada, planteando los ítems en un formato altamente estándar y siendo su respuesta única.

Entrevistas

- Es un diálogo que se establece entre dos personas en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra a partir de un guion previo.
- Tipos de entrevista**
 - ❖ Entrevista informativa: es aquella en la que el entrevistador pretende obtener información sobre un tema determinado.
 - ❖ Entrevista psicológica: es aquella en la que se pretende conocer la personalidad o el ambiente que rodea al entrevistado.

ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION Y EVALUACION EDUCATIVA

Instrumentos de observación

útil para informarnos sobre las motivaciones, intereses, progresos que los alumnos manifiestan en sus participaciones en clase.

la observación sistemática, también llamada estructurada, se dispone de antemano, tanto el campo a estudiar (lugares y sujetos) como de los aspectos concretos o conductas sobre las que se va a centrar la atención.

El investigador suele establecer previamente una serie de categorías de observación (aspectos referidos a conductas, acciones, formas de respuesta, etc.) a partir de las cuales realizar la investigación.

El empleo de categorías de observación permite la cuantificación de las conductas observadas y su frecuencia entre otros datos.

las categorías la observación sistemática suele hacer uso de muestreos

- ❖ Muestreo de acontecimiento. Cuando la observación está orientada por la concurrencia de una serie de eventos determinados la selección toma forma cuando la acción pretendida tiene lugar, registrando en ella las variables definidas. Realizaremos por lo tanto tantas observaciones como veces acontece el evento escogido para el trabajo de campo. □
- ❖ Muestreo de tiempo. Cuando la observación no se halla guiada por un acontecimiento determinado sino que asumimos el marco temporal del trabajo de campo como un continuo, el muestreo se orienta hacia la observación en intervalos de tiempo predefinidos, registrando en ese momento las acciones que se desarrollan en el marco de la observación de acuerdo con las variables relevantes. □

Traducción de los instrumentos de medición y evaluación educativa

la práctica de traducir y adaptar instrumentos de medición educativa a otras lenguas o para culturas diferentes se ha hecho más frecuente a consecuencia de una tendencia hacia la economía global.

las naciones participantes en TIMSS-1995 emplearon los lineamientos para la traducción de pruebas elaborados por Hambleton (1994) por encargo de la ITC (por sus siglas en inglés, Consejo Internacional de Evaluación) y, a partir de 2007, un nuevo conjunto de lineamientos entrará en vigor (ver Hambleton, 2005).

El artículo está dividido en cuatro secciones

- ❖ la primera sección describimos un modelo conceptual para la revisión de pruebas. Dicho modelo incluye una variedad más amplia de aspectos de traducción que los que normalmente incluyen otros procedimientos. Estos aspectos se refieren a la producción de pruebas, la representación curricular y los aspectos sociales del uso del idioma.
- ❖ En la segunda sección describimos nuestro procedimiento de codificación de errores de traducción, basado en la facilitación de discusiones de comités interdisciplinarios de especialistas.
- ❖ En la tercera sección presentamos evidencia empírica de la sensibilidad de nuestro modelo de revisión. Esta evidencia proviene de nuestro análisis de la traducción mexicana de TIMSS-1995 y de un proyecto, actualmente en curso, en el que analizamos la calidad de la traducción mexicana de PISA-2003.
- ❖ Concluimos con un conjunto de recomendaciones para países que participan en comparaciones internacionales.