



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumna: *Brenda Jazmín Santiz López*

Nombre del tema: *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación.*

Nombre de la Materia: *Gestión educativa*

Nombre del profesor: *Hugo Adalberto Santisteban Paniagua*

Nombre de la Licenciatura: *Ciencias de la educación*

Cuatrimestre: *Quinto cuatrimestre.*

**LOS DOCENTES:
FUNCIONES,
ROLES,
COMPETENCIAS
NECESARIAS,
FORMACIÓN.**

Los formadores ante la sociedad de la información

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural.

Exige de todos los ciudadanos;

- Nuevas competencias personales.
- Sociales y profesionales.
- Poder afrontar los cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia.
- La nueva "economía global"

Globalizado del mundo:

Sus omnipresentes, imprescindibles y poderosas herramientas TIC, induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afecta, y al mundo educativo.

Formación actual:

Las exigencias de los cambios en los entornos laborales como también para hacer frente a los cambios que se producen en los propios entornos domésticos y de ocio.

Educación informal:

Los medios de comunicación social y muy especialmente Internet, informaciones multimedia que proporcionan (periódicos y revistas, películas, programas TV, informativos de actualidad, reportajes, todo tipo de páginas web, juegos).

formativos en el ciberespacio:

Liberan a los estudiantes y profesores de las exigencias de coincidencia en el tiempo y en el espacio, y facilitan así el acceso a la formación en cualquier circunstancia a lo largo de toda la vida.

Enseñanza a distancia tradicional:

Disponía del correo, el teléfono y la radiotelevisión como canales de comunicación y difusión de los recursos didácticos audiovisuales y en papel.

Funciones de los docentes hoy.

Dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información.

- El papel de los formadores.
- Aprender a aprender.
- Desarrollo cognitivo y personal.
- Actividades críticas y aplicativas.
- Formación centrada en el alumno.
- Interdisciplinario.
- Construyan su propio conocimiento.

Diversidad de los estudiantes:

- Múltiples recursos disponibles.
- Personalizar la acción docente.
- Colaboración con otros colegas.
- Actitud investigadora.

Las principales funciones

- Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas)

- Planificar cursos

- Las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial).
- Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a los que se dirige la formación.
- Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación.

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas.
- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos.
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemático.

Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes:

Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos).

Buscar y preparar recursos y materiales didácticos:

- Buscar recursos relacionados con la asignatura.
- Diseñar y preparar materiales didácticos (en soporte convencional o TIC).
- Considerar las aportaciones de los "más media" en la asignatura.
- Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto. y las propias características del profesor.)

Utilizar los diversos lenguajes disponibles:

- Incorporar a los contenidos de la asignatura las aportaciones de los lenguajes icónicos, la multimedialidad, la estructuración hipertextual de la información.
- Considerar también todos estos lenguajes al encargar actividades a los estudiantes, para que éstos aprendan a utilizarlos al crear sus documentos y mensajes.

Motivar al alumnado:

- Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura.
- Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades.
- El caso de estudiantes on-line, resulta especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada, pero sin agobiar.

Fomentar la participación de los estudiantes:

- Hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas.
- En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos.
- Promover la colaboración y el trabajo en grupo.
- Orientar el desarrollo de las habilidades expresiva y comunicativas de los estudiantes.

Evaluar:

- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes (evaluaciones formativa y sumativa).
- Aprovechar las posibilidades de las TIC para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación por parte de los estudiantes.
- Evaluar las propias intervenciones docentes, para introducir mejoras.

COMPETENCIAS BÁSICAS EN TIC NECESARIAS PARA LOS DOCENTES

se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico).

- Competencias técnicas (instrumentales).
- Actualización profesional.
- Metodología docente.
- Actitudes.

- En la fase PRE-ACTIVA de preparación para la intervención.
- En la fase ACTIVA de intervención formativa. Si la formación se imparte on-line, a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).
- la fase POST-ACTIVA, las TIC facilitan la propuesta de actividades complementarias a realizar, la recepción de trabajos y envío de comentarios y correcciones on-line.

competencias didáctico-digitales para los formadores.

LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

a formación desde el propio centro, incentivando el uso y la integración de las TIC a partir de la consideración de sus necesidades, orientada a la acción.

El origen de estas actitudes negativas:

- Poco dominio de las TIC, debido a una falta de formación, lo que genera: temor, recelo, impotencia, ansiedad.
- Influencia de estereotipos sociales, por falta de conocimiento sobre las verdaderas aportaciones de las TIC y su importancia para toda la sociedad.
- Reticencias sobre sus efectos educativos, por falta de conocimiento buenas prácticas educativas que aprovechen las ventajas que pueden comportar las TIC.

Modelos básicos de formación del profesorado:

- La adquisición de conocimientos: sobre sus asignaturas, sobre Didáctica.
- El desarrollo de habilidades relacionadas con el rendimiento didáctico.
- El desarrollo integral del profesorado, su auto concepto.

Competencias necesarias:

- Conocimiento de la materia.
- Competencias pedagógicas.
- Habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes.
- Características personales.

competencias básicas;

- Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Lenguaje audiovisual.
- Buenas prácticas didácticas.
- Didáctica de (la asignatura de cada uno)
- Multiculturalidad.
- Tratamiento de la diversidad.
- Dinámica de grupos.
- Resolución de conflictos.
- Las componentes emocionales de la inteligencia.

triple dimensión:

- Las necesidades de los centros, donde los profesores podrán poner en práctica lo que aprendan.
- Las opciones y preferencias personales, ya que a cada profesor le puede interesar más profundizar en unos temas específicos.
- La acreditación de las competencias básicas establecidas por la Administración Educativa.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL BUEN DOCENTE:

- Prepararse las clases - Motivar a los estudiantes.
- Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes.
- Utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes.
- Claridad expositiva.
- Mantener la disciplina y el orden.
- Gestionar de manera eficiente la comunicación con los alumnos.
- Tratar a los alumnos con respeto.
- Reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo.
- Realizar una buena tutoría y dar ejemplo