



Nombre del alumno: ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

Nombre del profesor: LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ

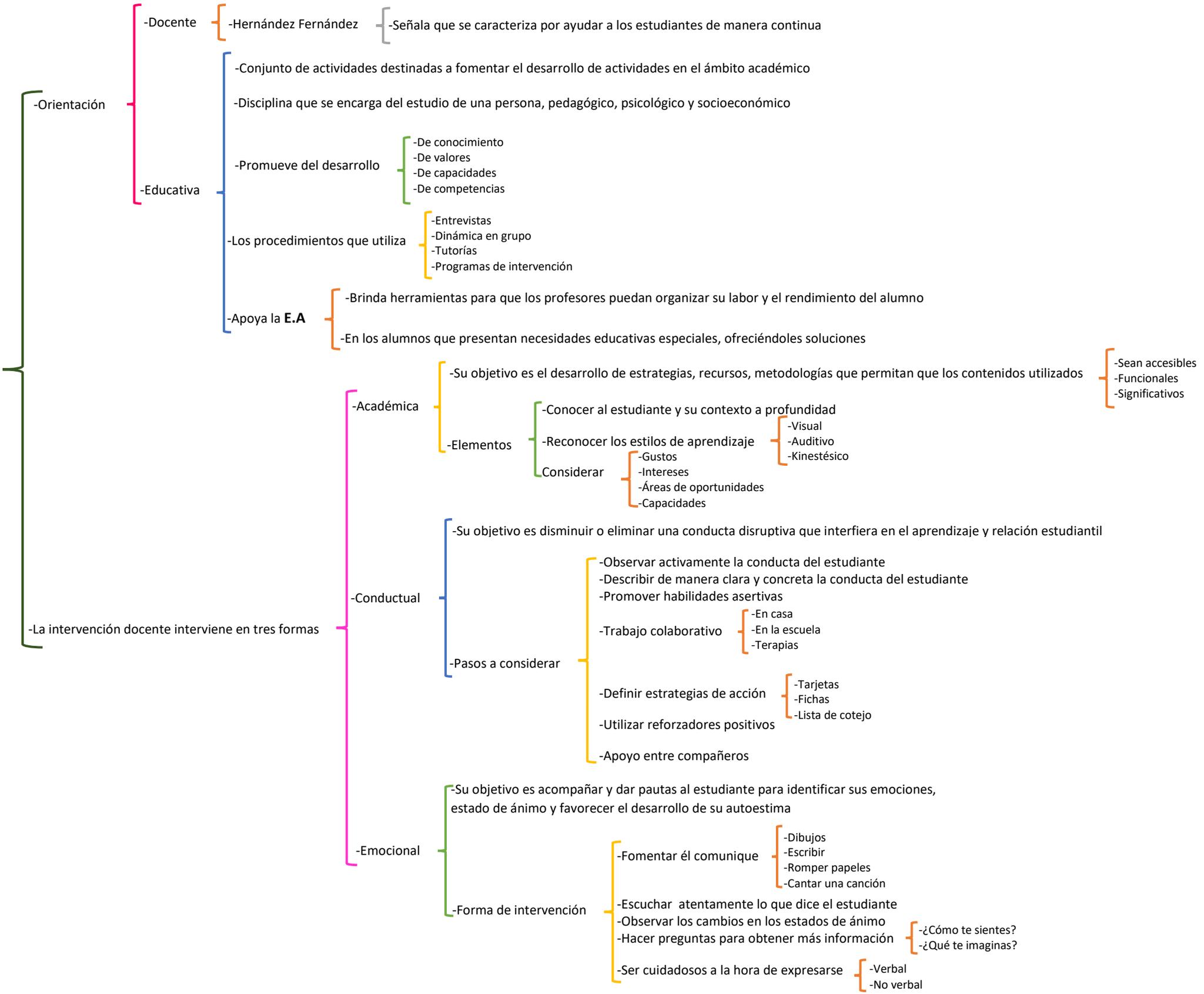
Licenciatura: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Materia: INTERVENCION EN DOCENCIA

Nombre del trabajo: OBJETIVOS, AREAS, MODELOS Y CONTEXTO DE LA INTERVENCION EDUCATIVA DE CARÁCTER PREVENTIVO

Ocosingo, Chiapas a 05 de Marzo del 2022

INTERVENCIÓN EDUCATIVA



INTERVENCIÓN EDUCATIVA

-Principios de la intervención docente

-Se fundamenta en distintas

- Pedagógicas
- Psicológica

- Aporto en la escuela nueva por su enfoque
- Aporta información en como aprenden los niños a edades

- Constructivismo de Piaget
- Aprendizaje significativo de Ausubel
- Zona de desarrollo de Vygotsky

-Línea general que orienta la intervención docente

-Partir del nivel de conocimiento del alumno

- Competencias cognitivas y psicomotrices

-Asegurar la construcción de aprendizajes significativos

- Intentar que el alumno enlace nuevos aprendizajes con los que ya posee
- Una adquisición sólida de tipo conceptual, procedimental y actitudinal

-Contribuir al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender

- Promover la autonomía en los aprendizajes
- La memoria comprensiva contribuye al desarrollo de capacidades y adquisición de aprendizajes significativos

-Identificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee y actuar en consecuencia

- Intentar que las experiencias nuevas produzcan un cierto conflicto cognitivo e los conocimientos previos del alumno
- Esta se basa en la zona de desarrollo potencial

-Promover una intensa actividad por parte del alumno

- Como manipulativa, intelectual y reflexiva centrada en el cuerpo
- El alumno debe ser el principal protagonista de su aprendizaje

-Principios de la escuela

-Individualización

- Adaptar la educación a las posibilidades y necesidades e intereses cognitivos, afectivos, sociales y psicomotrices de cada alumno

-Socialización

- Promover situaciones de aprendizaje de forma gradual
- Que la acción individual vaya integrándose en el grupo

-Intuición

- Promover la captación de los objetos de conocimiento de forma sensible
- Mediante ejecuciones o contemplación de lo que se hace o indirectamente fotografías

- Laminas
- Carteles
- Mapas

-Motivación

- Construir el grado de interés que el alumno tiene por alcanzar una meta y esta se puede activar

- Con incentivos intelectuales
- Emocionales
- Sociales

-Globalización

- El alumno es el protagonista de su aprendizaje
- El profesor debe de entender que lo que se requiere es un trabajo de cooperación y participación

-Principios pedagógicos del modelo educativo 2017 México

-Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo

- La educación habilita a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio
- El aprendizaje tiene como propósito ayudar a la persona a desarrollar su potencial
- Amplia la visión acerca de los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias

-Tener en cuenta los saberes previos del alumno

- El docente debe saber identificar cuáles son los saberes previos de sus alumnos
- Los aprendizajes nuevos se deben anclar con los saberes previos del alumno

-Ofrecer acompañamiento al aprendizaje

- Maestros
- Otros estudiantes
- Directores
- Profesores
- Padres o tutores
- Se deben de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación

-Conocer los intereses del alumno

- El profesor le permitirá planear mejor sus enseñanzas

-Estimular la motivación intrínseca del alumno

- El docente debe diseñar estrategias que haga relevante el conocimiento y fomente el aprecio del alumno

-Reconocer la naturaleza social del conocimiento

- Fomentar la colaboración y propiciar ambientes en las que trabajen en grupos
- El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas permitiendo la formación

-Propiciar el aprendizaje situado

- El profesor debe buscar que el alumno en circunstancias de la vida real
- Se toma en cuenta
 - Conocimientos
 - Intereses
 - Habilidades del estudiante

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

-Principios pedagógicos del modelo educativo 2017 México

- Entender la evaluación como un proceso relacionada con la planeaciones del aprendizaje
 - La evaluación
 - No busca medir solo el conocimiento memorístico
 - Del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables
 - Situación didáctica
 - Actividades del estudiante
 - Contenidos
 - Reflexión del docente sobre su práctica
 - Parte de la planeación
 - Busca conocer como el estudiante como organiza y estructura su aprendizaje
 - El docente brinda elementos para la autorregulación cognitiva y mejorar el aprendizaje del alumno
- Modelar el aprendizaje
 - El docente debe leer, escribir, buscar información, analizar, generar conjeturas y realizar cualquier otra practica
- Valorar el aprendizaje informal
 - Los maestros deben fomentar al alumno de aprender en diferentes medios de información
 - Los aprendizaje formales e informales debe incorporarse a la estructura cognitiva
- Promover la interdisciplina
 - La enseñanza promueve la relación entre asignatura, áreas y ámbitos
 - El trabajo colegiado permite que los profesores compartan
 - Experiencias
 - Intereses
 - preocupaciones
- Favorecer la cultura del aprendizaje
 - Promover en el estudiante a relacionarse con otros aprendizajes y que se comunique con otros para seguir aprendiendo
 - Construir conocimientos y mejorar los logros tanto individuales y colectivos
 - Brindar oportunidades para aprender del error
 - Promover la participación activa
 - Proporcionar autonomía en el aprendizaje
- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje
 - El docente debe fundamentar su práctica en la inclusión apreciando las -diversidades individuales, culturales, étnicas, lingüísticas y sociales
 - Transformar sus prejuicios e impulsar el aprendizaje
 - Fomentar un ambiente de respeto y trato digno entre las diferencias
- Usar disciplinas como apoyo de aprendizaje
 - Los docentes y directores deben propiciar un ambiente de aprendizaje
 - Seguro
 - Cordial
 - Acogedor
 - Colaborativo
 - Estimulante
 - Que cada niño sea valorado y se sienta libre

-Función de la nueva escuela mexicana

- Artículo II
 - Buscará la equidad
 - La excelencia
 - La mejora continua en la educación
 - Tendrá como objetivo
 - El desarrollo integral del educado
 - Reorientar el sistema educativo nacional
 - Incidir en la cultura educativa con responsabilidad
- Artículo 12
 - Se impulsará el desarrollo humano integral
 - I
 - Para contribuir a la formación y transformación del pensamiento critico
 - Para el crecimiento solidario de la sociedad
 - Para enfatizar el trabajo en equipo
 - Para el aprendizaje colaborativo
 - II
 - Para proporcionar un dialogo continuo entre las humanidades, artes, ciencias, tecnología
 - Para la innovación como factor del bienestar
 - Para la transformación social
 - III
 - Fortalecer el tejido social para evitar la corrupción a través de la honestidad y la integridad
 - Proteger la naturaleza
 - Social
 - Ambiental
 - Económico
 - Impulsar el desarrollo
 - IV
 - Combatir las causas de discriminación y violencia
 - V
 - Alentar a la construcción de relaciones
 - Social
 - culturales
 - Económico
- Artículo 13
 - Fomentar en las personas una educación basada
 - I
 - En la libertad
 - En la pertenencia y el respeto de la interculturalidad
 - II
 - En la responsabilidad ciudadana sustentada en valores
 - Honestidad
 - Justicia
 - Solidaridad
 - Reciprocidad
 - Lealtad
 - Libertad

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

-Función de la nueva escuela mexicana

-Artículo 13 [-Fomentar en las personas una educación basada

-III

-En la participación activa en la transformación de la sociedad

-Emplear el pensamiento crítico

-A partir del análisis, la reflexión, el dialogo, la conciencia, historia, humanismo y argumentación

-IV

-El respeto y el cuidado del medio ambiente

-Orientación hacia la sostenibilidad

-Comprender y asimilar la interacción con la naturaleza y de temas sociales, ambientales y económicos

-Artículo 14 [-La secretaria promoverá un acuerdo educativo nacional considerando las siguientes acciones

-I

-Concebir a la escuela como un centro de aprendizaje

-Donde se construyan saberes, valores, normas, culturas y formas de convivencia

-II

-Reconocer a las niñas y niños, adolescentes, adultos como sujeto de la educación

-III

-Revalorizar a los maestros y maestras como agentes fundamentales del proceso educativo

-IV

-Dimensionar las prioridades de los planes y programas de estudio en la orientación integral del educando

-V

-Promover la participación del pueblo y comunidades indígenas en la construcción de los modelos educativos

-Áreas de intervención docente

-Familiar

-Primera organización social de la que el niño forma parte

-Espacio en debe crecer y se configura como persona

-Protección

-Compañía

-Seguridad

-Socialización

-Afecto

-Proporciona a sus miembros

-Un desarrollo físico

-Emocional

-Social

-Óptico

-Potenciando al máximo sus capacidades

-Un clima familiar adecuado propiciara

-Socioeducativa

-Se tienen las primeras experiencias

-De éxito

-De fracaso

-Favorece el crecimiento

-Personal

-Social

-Estrechamente relacionada con el mundo laboral

-Social

-Los juegos

-Los amigos

-La calle

-El parque

-El pueblo es parte de nosotros

-El aprendizaje es entendido como un cambio de conducta del individuo

-La práctica escolar combinan

-Contenidos

-Estrategias

-Objetivos

-Procesos de evaluación

-Exigencias de la política educativa

-Se debe fomentar un clima de aprendizaje que reduzca las dificultades que precipitan al alumnado al fracaso escolar

-Para responder la diversidad de las necesidades hay que atender aspectos

-De capacidad personal

-Estilos de aprendizaje

-Intereses individuales

-Historia escolar

-Trayectoria

-Los tres principios de la orientación educativa

-Tipos de prevención

-Primaria

-Interviene sobre los factores de riesgo

-Antes de que aparezca las dificultades

-Característica

-Se orienta hacia el grupo

-Interviene antes de la aparición de las dificultades

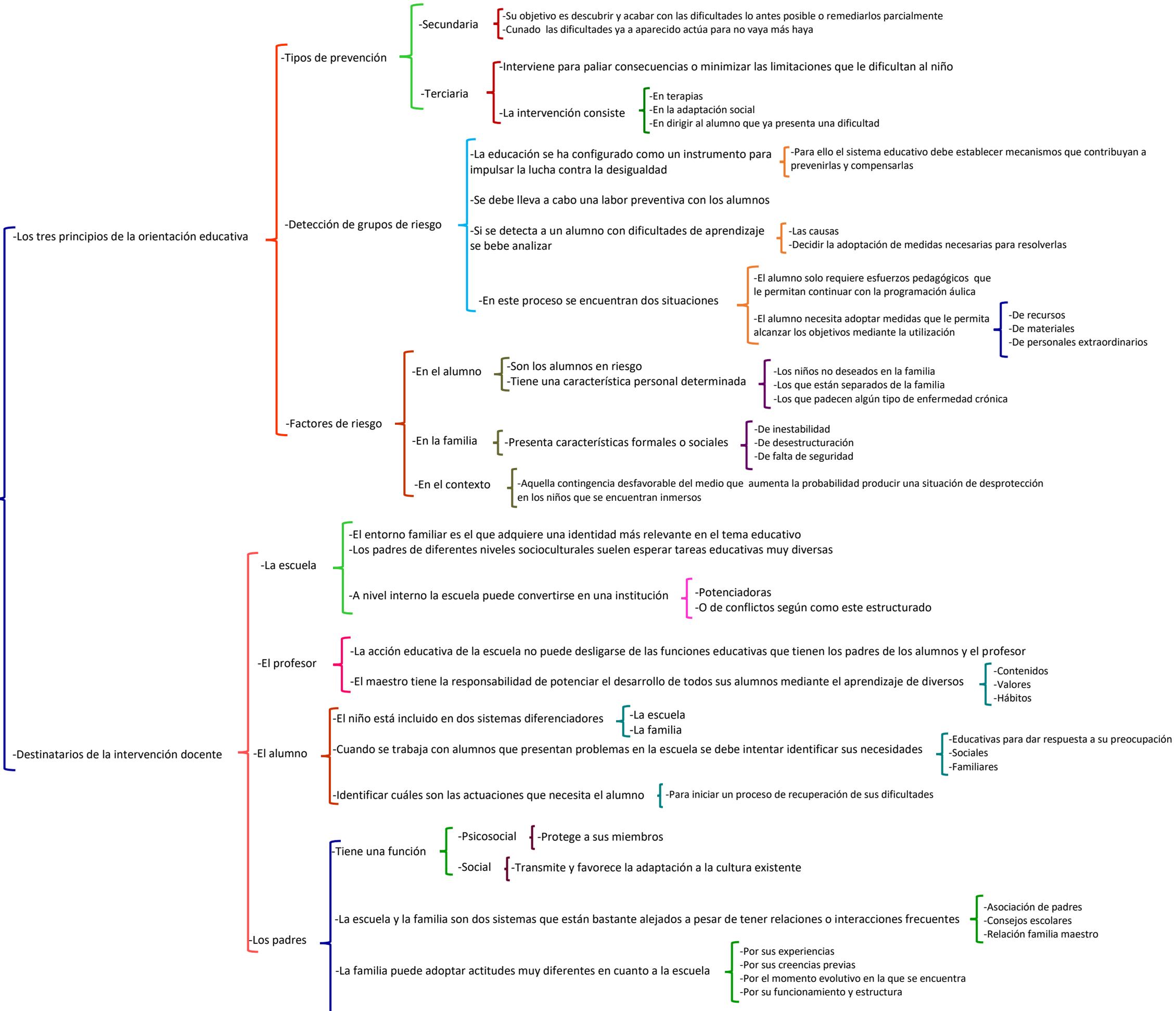
-Es intencional

-Promueve la fortaleza emocional

-Protege a la población de riesgos

-Contribuye a desarrollar competencias para afrontar situaciones problemáticas

INTERVENCIÓN EDUCATIVA



- La escuela como una institución fundamentalmente represora y normativa que a través de ella el hijo adquiere hábitos y se adapte a las normas sociales y valores
- Para que el niño se adapte y se sienta bien y progresivamente seguro es importante que la familia tenga y muestre una confianza en la escuela
- Una tranquilidad cuando deja a su hijo
- Que tenga un interés, curiosidad y que valore su adquisición y avance de su hijo

BIBLIOGRAFÍA

Universidad del sureste. Unidad 1 “Objetivos, áreas, modelos y contextos de la intervención educativa de carácter preventivo”
intervención educativa. Comitán de Domínguez, Chiapas. Enero-Abril 2022. Pp. 10-38.