

**Nombre de la alumna: Brenda
Jazmín Santiz López**

**Nombre del profesor: Luis miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: intervención en docencia

**Nombre del trabajo: Programas,
procedimiento t técnicas de intervención
correctiva y optimizadora sobre los
problemas más relevantes del alumno en el
aula.**

PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA

Es más bien la costumbre y el ejemplo lo que nos persuade y no el conocimiento cierto (Hierckberger 1994:34).

Impide descubrir la verdad o realidad de las situaciones pedagógicas.

Es que hacer esencial del docente; cuestionarse, analizar y reflexionar sobre las conductas de los alumnos, compañeros y el entorno, sobre todo en las acciones y conductas de el mismo.

EL FUNCIONALISMO

Cada alumno tiene características particulares, maneras de aprender y estrategias de aprendizaje, han considerarse al proponer cualquier cambio o mejora a la práctica educativa.

TEENDIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR:

Es mejorar los procesos de aprendizaje bajo la consigna de lograr una educación integral que resulta indispensable conocer como aprende un individuo.

La enseñanza implica no solo transmitir conocimientos, sino lograr estimular o motivar al alumno a que realice un aprendizaje dinámico que le permita conocer, analizar, interpretar y cambiar su entorno, considerando la complejidad y responsabilidad que implica.

Distinguiendo cuatro Spinoza cit, por Hierckberger (1994:189).

- Saber que nos viene de oírlo de otros.
- El que tenemos de una experiencia indeterminada.
- Aquel en que deducimos del ser de una cosa a partir de otra.
- En que concebimos una cosa a partir de su misma esencia o de su causa próxima.



Al estudio crítico corresponde una enseñanza crítica que necesariamente requiere de una forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo, lectura del texto y lectura del contexto. (Freire 1999:36).

“El paradigma constructivista” las metas de la educación se centrarán en la búsqueda de alternativas para fomentar la observación, análisis y la crítica considerando el desarrollo psicológico del individuo.

“CONSTRUIR” El pensamiento surge el término que ampara a todos.

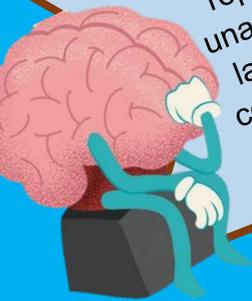
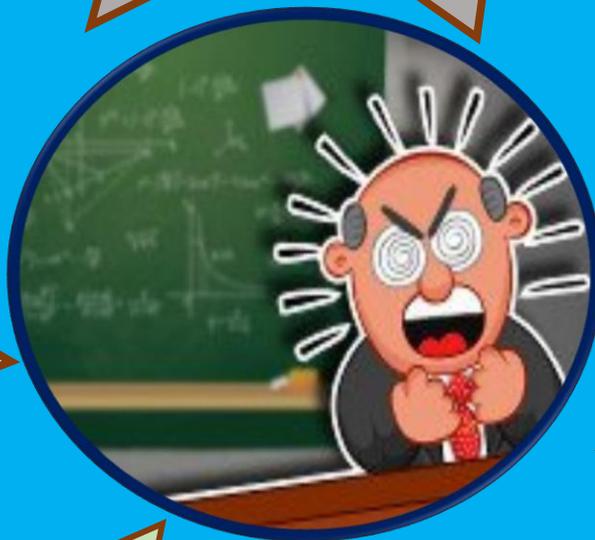
“CONSTRUYEN” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

LA APORTACION PRINCIPAL DEL CONSTRUCTIVISMO

El aprendizaje significativo: de manera sencilla como aquel en que se logran conocimientos partiendo de los previos.

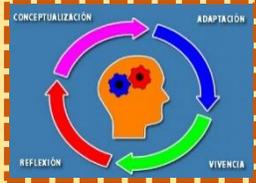
La simple memorización o repetición se debe impulsar una reestructuración activa de las ideas, las percepciones, conceptos y esquemas que el alumno ya tenga conocimientos previos.

Favorables para hacer del aprendizaje un proceso dinámico de lo contrario, caerse en la rutina por no motivar al alumno o porque el profesor mismo no este motivado



Ausubel, Novak y Hanesian 1978:1

“De todos os factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.



Elementos que existen en el repertorio de conocimiento del alumno, es identificar los conceptos que existen en la estructura cognitiva del alumno.

Díaz 1998:21

Debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo de disposición de la motivación y actitud de este por aprender.



Así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Ausubel sugiere:

Dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje:

1. Que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo.
2. Que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento.

Dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo.

Durkheim cité, por de Ibarrola 1985:24

La educación tiene por función suscitar en el alumno:

- i. Cierta número de estados físicos y mentales que la sociedad consideran que no deben estar ausentes en ningunos de sus miembros.
- ii. Algunos estados físicos y mentales que el grupo social particular.



Una buena práctica educativa debe propiciar y fortalecer la inclusión de todos los miembros de un grupo en el proceso áulico de enseñanza ya aprendizaje.



Afirman varios autores la interacción hace posible el aprendizaje de actitudes, valores, habilidades e información específica.

El profesor es incapaz de proporcionarle al alumno. La interacción con los compañeros proporciona apoyos, oportunidades y modelos para desarrollar conducta pro social y autonomía.



Vygotsky

La “zona de desarrollo próximo” desarrollo cognitivo evoluciona con la participación del alumno en actividades con ayuda de otros compañeros más hábiles.

Rogoff 1993:38

“Los procesos cognitivos a parecen primero en el plano social; son procesos compartidos de interiorizados transformados, para construir el plano individual”.

Días F 1998.

Es la implementación de estrategias de enseñanza, pueden definirse como procedimientos o recursos flexibles y adaptativos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo.

“EL PAPEL DEL MAESTRO”



Expresar discutir y confrontar lo que sabe utilizando intensamente la información conocida, es aprender haciendo.



El maestro debe dejarse enseñar mientras que el alumno deberá tener iniciativa para abordar los nuevos contenidos de la clase.

El constructivismo lo concibe como mediador y propiciador del interés y la reflexión para construcción del conocimiento de una manera activa.

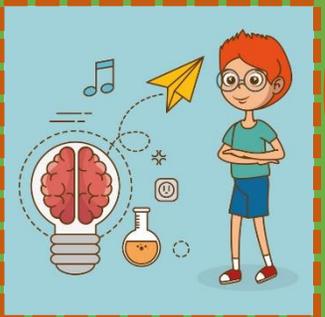


Las expresiones intelectuales llegan a manifestarse plenamente, en algunos casos pueden quedarse en niveles cognitivos.

El aspecto racional se manifiesta el pensamiento formal.

El ámbito social forma unidades sociales a su familia, se encuentra en el inicio de su vida productiva, busca aquello que le facilite expresarse, tener una función o rol.

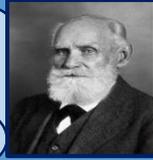
Las funciones mentales son óptimas para alcanzar la plenitud de sus expresiones de esto depende en buena medida de diversos aspectos de su vida.



2.2 PRINCIPIOS Y TECNICAS CONDUCTUALES DE APLICACIÓN A DIVERSOS COLECTIVOS EN EL AULA.



Se basa en la teoría de Iván. P Pavlov (1849-1936).



Se centra el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.

Plantearon dos variantes:

Condicionamiento clásico

Describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua de forma que sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada.



Condicionamiento instrumental y operante;

Persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los refuerzos necesarios para implantar esta relación en el individuo.



Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa un refuerzo positivo.

Si se aplica desde sus aspectos negativos, se aplica el castigo como refuerzo negativo para extinguir o disminuir la frecuencia de una respuesta.



Es condicionar a los alumnos por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimiento a manipular las conductas.



TECNICAS PARA PRENDER O INCREMENTAR LAS CONDUCTAS DESEADAS.

METODOS PARA PROMOVER CONDUCTAS.

Una determinada conducta o incorporar una nueva disponemos de una serie de recursos.

“UTILIZAR EL ELOGIO”

Los profesores pueden mejorar la conducta de los estudiantes, el buen comportamiento e ignorado y la mala conducta.

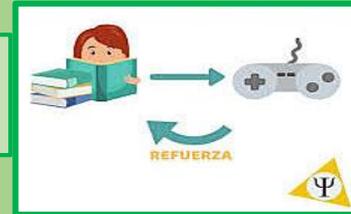
Única estrategia de control del aula.



El reforzamiento es más eficaz cuando el reforzador se administra de manera continua en la fase de adquisición y de manera intermitente cuando la conducta ya ha sido adquirida.

EL PRINCIPIO DE PREMACK

Una conducta muy frecuente (una actividad preferida por un alumno) puede ser un buen reforzador de una menos común (actividad menos preferida).



PRIMERO ENTONCES



Se conoce como; “la regla de la abuela”: primero haz lo que yo quiero que hagas y luego puedes hacer lo que tú quieras.

ECONOMIA DE FICHAS

Que reciben los sujeto cuando emiten la respuesta deseada son fichas o puntos que pueden cambiar por otros objetos o recompensas.

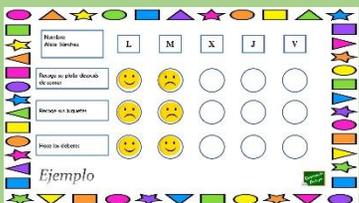
Utilización de este método de O’Leary y O’Leary implica tres condiciones:

Un conjunto de instrucciones para los estudiantes con el repertorio de conductas que podrá ser recompensadas.



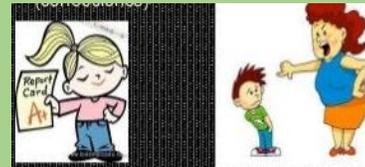
Un procedimiento para conseguir que la atención de la ficha sea contingente a la ejecución de la respuesta.

Un conjunto de normas que regule el intercambio de fichas por otras recompensas, acordadas.



MOLDEAMIENTO

Se utiliza para adquirir una determinada conducta deseada y resulta eficaz para conseguir respuestas que no existen en el sujeto.



Consiste en aplicar el reforzamiento tras las respuestas que, aun no siendo las que se desean, se aproximan a ellas y, a la vez, en ir administrando el reforzador.

Desarrollado por R.B. Miller define el objetivo final y se establece una secuencia lógica de los pasos que conducen hacia esa meta (se realiza una subdivisión de las habilidades en diferentes categorías).



PRACTICA POSITIVA



Es una estrategia para ayudar a reemplazar una conducta con otra, que consiste en practicar las respuestas correctas inmediatamente después de los errores.

En lugar de castigarlos se les puede pedir que practiquen la acción correcta.



REPRIMENDAS

Si los regaños no se emplean con demasiada frecuencia y el ambiente del aula suele ser positivo y cálido.



Los alumnos suelen responder con rapidez.



Pueden ejercer un efecto contrario al deseado en alumnos que busquen ese reconocimiento por su mala conducta.



MÉTODOS PARA COMBATIR CONDUCTAS INDESEADAS.

Para afrontar conductas indeseables, podemos recurrir a las siguientes estrategias:

REFORZAMIENTO NEGATIVO.



Permite fortalecer una conducta mediante la supresión de algo que resulta desagradable o aversivo.

El profesor puede recurrir él si sitúa a los alumnos en situaciones desagradables que pueden evitar mejorando su conducta.

Describir el cambio deseado en positivo, evitar las amenazas, mantener las situaciones desagradables en el tiempo frente a las protestas y centrar la atención en las acciones, no en las promesas.

COSTO DE RESPUESTA

Costo de respuesta



Es la "multa a pagar" por la mala conducta del alumno.



Puede comenzar como advertencia y aumentar a medida que el alumno reitera su comportamiento.

El castigo debe ser siempre un último recurso, aplicarse de manera justa, proporcionada y dejando claro cuál es la conducta inadecuada.



METODOS PARA SUPRIMIR O REDUCIR LAS CONDUCTAS NO DESEADAS

EXTINCION: IGNORAR LA CONDUCTA



Método de modificación de conducta, implica identificar qué es lo que refuerza la conducta que queremos modificar y retirar el reforzador de manera que este no vuelva a presentarse cuando se repita la conducta.

En el aula que algún alumno emita conductas no deseadas, con frecuencia también el reforzamiento de esas conductas y su consiguiente repetición, reside en la atención que le prestan el profesor y sus compañeros.

Las conductas son excesivamente perturbadoras o incluso peligrosas, no pueden ser ignoradas.

REFORZAMIENTO DE CONDUCTA INCOMPATIBLES.

Aislar la conducta no deseada y de favorecer el desarrollo de otra u otras conductas que sean incompatibles con ella.



Las conductas de colaboración con el profesor en el orden de la clase son incompatibles con respuestas poco disciplinadas.



EL CASTIGO

Consiste en la administración de un estímulo aversivo de una manera contingente tras la aparición de una conducta.

Consiste en la supresión temporal de la conducta y no en una reducción del número total de respuestas.

Tarpy el castigo puede ser un método eficaz para modificar la conducta cuando se hace contingente a una respuesta.



Dos tipos de castigo:

- El castigo I consiste en la administración de un estímulo aversivo tras la emisión de la conducta.
- El castigo II consiste en la retirada de un estímulo positivo.

2.3 PRINCIPIOS Y TECNICAS COGNINIVAS Y EMOCIONALES DE APLICACIÓN A DIVERSOS COLECTIVOS EN EL AULA.

Ayudan a analizar la enseñanza alternativa es el constituido por las teorías cognitivas de la educación.



Es importante que los “procedimientos de comparación entre objetivos de enseñanza y resultados conduzcan al docente a buscar una información que asegure de modo imparcial y objetivamente el reporte de los desarrollos de los estudiantes”.



Hay pocos análisis del modelo de desarrollo cognitivo que focalicen la relación existente entre los modelos de desarrollo cognitivo y las técnicas de enseñanza de los docentes.



En el cual se espera que los docentes estimulen el crecimiento de los alumnos en la escuela mediante la socialización de los “contenidos, prácticas, habilidades y valores.



Las técnicas de enseñanza cognitivas se entienden como una actividad intencional, diseñada y orientada por el docente para dar lugar al aprendizaje de los alumnos.



TECNICAS COGNITIVAS PARA LA MODIFICACION DE CONDUCTA

Se hace imaginar al alumno una escena en la que se produzca la respuesta a sensibilizar, e inmediatamente se asocia a otra escena imaginaria gratificante para él.



Un problema de falta de interés hacia el estudio, puede ser tratado haciendo imaginar al alumno que, a su llegada a casa.



EL REFUERZO POSITIVO ENCUBIERTO



Se repite varias veces al día hasta que el sujeto va adquiriendo en su vida normal la respuesta adecuada.



En este caso la falta de interés hacia el estudio era como consecuencia de un exceso de atracción hacia la televisión, previamente habría que desensibilizar este hábito inadecuado.

La respuesta que se pretende incrementar se asocia con el cese de un estímulo imaginario desagradable o aversivo para el alumno.



Lo que se hace es eliminar imaginariamente algo que era desagradable para el sujeto.

EL REFUERZO NEGATIVO ENCUBIERTO

	algo agradable Refuerzo positivo	algo desagradable Castigo positivo
Dar (+)		
Quitar (-)	Castigo negativo	Refuerzo negativo

Una conducta de falta de atención en clase.



Consiste en imaginar inicialmente la situación o escena que es desagradable al sujeto; después el alumno vive en su imaginación la realización de la conducta deseada.

Debe reiterarse varias veces (entre 10/12 veces) durante varios días, hasta que se modifique la conducta real.

EL AUTOCONTROL

El alumno se propone determinados objetivos en su conducta, los cuales debe realizar periódicamente, llevando a cabo su seguimiento, evaluación y reforzamiento.



Para lograr resultados eficaces, ya que mediante ella el sujeto se acostumbra a observarse, lo que hace con arreglo a unas pautas reforzándose su nivel de aspiración cada vez que las ejecuta correctamente.



Consiste en que el alumno se propone pequeños objetivos en relación con su trabajo o su forma de actuar en determinadas circunstancias, atento a su conducta.

Es una técnica apropiada para alumnos inestables, impresionables, con bajo control emocional o faltos de fuerza de voluntad.



LA AUTOSUGESTION.

El sujeto repite varias veces al día frases que le proporcionan confianza y seguridad en orden a su actuación deseada.

Es capaz de lograr lo que se propone realizar, y además lo hará bien.



TERAPIA ASERTIVA

Algunos sujetos presentan dificultad por manifestar sus sentimientos, bien por timidez, prevención o complejo de inferioridad.



Determinados objetivos asertivos, vigilando su actuación diaria y evaluándola.



Puede constituir en determinados casos, un grave perjuicio para su vida de relación social y el desarrollo evolutivo de su personalidad.



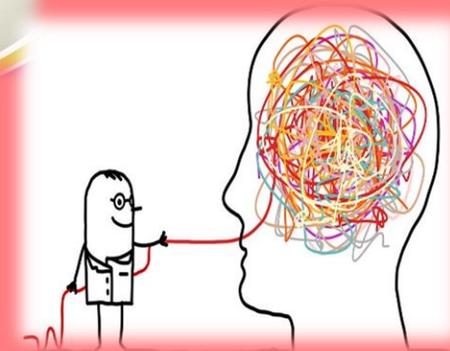
Consiste en estimular al sujeto a que manifieste verbalmente sus emociones y sentimientos con toda libertad.

TERAPIA COGNITIVA

Consiste en la solución de problemas, técnica mediante la cual se hace que el sujeto piense y exprese en voz alta cómo debe conducirse ante una situación determinada.



Ofrece buenas posibilidades en el campo educativo, especialmente en niveles iniciales y medios, ya que constituye un medio para sistematizar los procesos de actuación de la persona.



En esta técnica se hace imaginar al sujeto la conducta deseable, así como las consecuencias favorables que provoca en los demás.

MODELADO ENCUBIERTO

Reitera dos o tres veces al día hasta que el sujeto se siente capaz de ponerla en práctica en su vida normal.

se actúa sobre los diversos músculos del cuerpo para lograr su total distensión

LA RELAJACION



Lograr la relajación muscular completa se parte de la posición de sentado en un sillón; la cabeza recostada en el respaldo; los brazos apoyados de forma que la palma de la mano quede hacia abajo descansando sobre las piernas; las rodillas flexionadas y la planta de los pies en contacto con el suelo.



Combinarse con aserción, imaginando la reacción de los demás ante una adecuada actuación del sujeto.



DESENSIBILIZACION SISTEMATICA.

Una respuesta antagónica a la de angustia se produzca junto a estímulos que provocan ansiedad, disminuirá la relación entre estos estímulos y su reacción de angustia.

El proceso: Detección de la clase de temor o angustia, e intensidad que provoca.

- Categorías a desensibilizar y su jerarquización.
- Determinación del plan de tratamiento a seguir.
- Entrenamiento en la relajación profunda.
- Sesiones de tratamiento.



Se eligen en orden inverso al grado de angustia o temor que producen, de tal forma que empezaremos por aquella que menos ansiedad suscite;

EL CASTIGO ENCUBIERTO.

Se hace que el sujeto imagine la conducta des adaptativa y a continuación haga lo mismo con una situación que para él resulte molesta o desagradable.



Se repite varias veces al día, pudiendo variarse la escena o situación desagradable a fin de evitar monotonía.



Casos como robos, mentiras, violencia y en general conductas recias al cambio pueden requerir esta técnica.

EL AUTOCASTIGO.

Consiste en que el sujeto preste atención a su conducta y siempre que aprecie que se ha producido la conducta des adaptativa se aplique algo molesto o desagradable para él, previamente estipulado.



Aplicable en aquellos casos en los que el alumno no sea capaz de imaginar el castigo encubierto.

Se produce el acto a modificar y aquéllas en las que el sujeto se ha aplicado el autocastigo.





2.4. PRINCIPIOS Y TECNICAS EDUCATIVAS. APLICACIÓN A DIVERSOS COLECTIVOS EN EL AULA.



Se constituye como un pilar básico de la vida laboral de los profesionales sanitarios, permitiendo el mantenimiento y la mejora de sus competencias.



La identificación de las necesidades de aprendizaje individual u organizacional hasta la evaluación del desarrollo y resultados de la actividad o programa de actividades formativas.

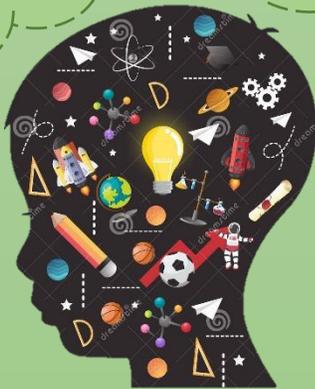


La optimización de una formación continuada de calidad, encuentra su justificación en unos principios metodológicos que habrán de guiar todo el proceso formativo.

LA ADAPTACION AL NIVEL DEL ALUMNADO

Conocer el nivel de competencia del alumnado, sus conocimientos previos y sus expectativas.

Dominan y ayudarles a llegar al objetivo de aprendizaje fijado.



Es facilitar la reflexión sobre lo que hacen, el cómo lo hacen y aportar las herramientas para que perfeccionen su práctica profesional, a la vez que potencian su desarrollo profesional.

CREAR UN CLIMA DE APRENDIZAJE POSITIVO



Favorezca relaciones empáticas, de cooperación, contribuirá al mantenimiento de relaciones fluidas y gratificantes en el contexto del aprendizaje, facilitando el flujo en la comunicación.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN FORMACIÓN CONTINUA:



Crear un entorno de aprendizaje que promueva la curiosidad, la investigación, la aplicación práctica, así como la reflexión, evaluación y el debate sobre la práctica profesional.

- Fomentar un aprendizaje practico ajustado a las necesidades.
- Dominar hasta alcanzar las competencias en los objetivos.
- Utilización de diferentes técnicas y recursos.
- Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal.

MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE

Es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

Estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, los métodos expositivos.

LOS MÉTODOS EXPOSITIVOS

Se caracterizan por la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone.



LOS MÉTODOS BASADOS EN LA DEMOSTRACION PRACTICA

Se trata de que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas.



PROCEDIMIENTO:

- Situar los alumnos sobre los objetivos.
- Resumir los puntos de las unidades, reforzar los conceptos.
- Utilizar ejemplos o experiencia.

PROCEDIMIENTO:

- Plantear los objetivos.
- Explicar la actividad.
- Demostración del docente.
- Cada alumno realizara la tarea

DOCENTE:

- Técnico/ejecutor, organizador y transmisor del conocimiento.



DOCENTE:

- Facilitador de aprendizaje, guía, modelo.



ALUMNADO;

- Receptor de información.



ALUMNADO:

- Activo y participativo.



METODOS EN LOS QUE EL/LA DOCENTE Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE.

METODO BASADOS EN EL TRABAJO DE GRUPO.



Se emplea en aquellas acciones formativas donde los participantes ya dominan el conocimiento objeto de estudio.



La participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.

PROCEDIMIENTO:

- Definir los objetivos de la actividad.
- Plantear las situaciones problemáticas.
- Responder las preguntas del alumno.
- que al final se describa el procedimiento de solución de problema.



PROCEDIMIENTO:

- Explicación del profesorado.
- Formulación de tareas.
- Estudio en pequeño.
- Discusión en gran grupo.
- Síntesis final y conclusiones.



DOCENTE:

- Facilitador de aprendizajes.



DOCENTE:

- Planificar y estructurar las sesiones formativas de acuerdo con los objetivos propuestos.

ALUMNADO:

- Activo/participativo/constructor de conocimiento.

ALUMNADO:

- Activo generador de ideas.

LAS TECNICAS DIDACTICAS

Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.



LA EXPLICACION ORAL: Se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o ya adquiridos y estructurándolos de forma individual.



ESTUDIO DIRECTO: sustituye a la explicación oral del/la profesor/a por unas instrucciones escritas para que los alumnos/as realicen actividades con un apoyo bibliográfico.



LA MESA REDONDA: Coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común. Al finalizar, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando al alumnado a formular preguntas de carácter aclaratorio.



DE CARÁCTER EXPLICATIVO

TECNICAS DE APRENDIZAJE DEMOSTRATIVO

CONCEPTO: Aumentar su efectividad, de la práctica del alumnado, facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de lo incorrecto. Parte siempre de la presentación por parte del/la profesor/a de ejemplos repetidos o prototipos.



LA SIMULACION: proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados (robot, vídeo, informática, etc).



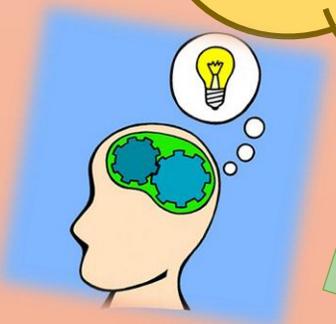


RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

Que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo

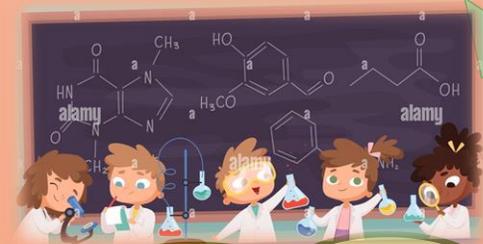


EL CASO: Tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución.



**TECNICAS DE
DESCUBRIMIENTO**

EL PROYECTO: Técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al alumnado,



INVESTIGACIÓN DE LABORATORIO: La que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica, el alumnado extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.



INVESTIGACION SOCIAL: Se trata de plantear "un problema" pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.

EL DEBATE DIRIGIDO O DISCUSIÓN GUIADA: Un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo.



EL FORO: el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el/la formador/a o tutor/a. Generalmente acompaña a otras técnicas (mesa redonda, role play, etc.)

TECNICAS DE TRABAJO EN GRUPO



PHILIPPS 66: un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión.



COMISION: Cada una de ellas se encarga de la preparación de un tema o de un aspecto de un tema concreto, para luego ser tratado de forma integral con el resto de los/as



ROLE PLAY: Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

2.5 INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS OBJETO DE INTERVENCIÓN.

La familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.



La familia es una de las instituciones que existen en la sociedad y se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia.

Muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.



La participación de los padres en la vida escolar es tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.



Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia.



Las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos.

La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos.

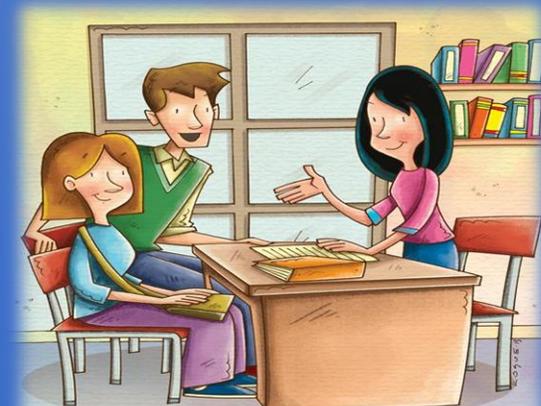
Entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo.

- La importancia de enviar a niños y jóvenes preparados a la escuela.
- Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo.
- Apoyar a la escuela con el profesor.

FUNCIONES DE LA FAMILIA



RESPALDO FAMILIAR



El docente deberá actuar de una manera u otra, para juntos intentar que el alumno reciba una correcta educación y vaya a clase con interés y buena actitud.

Los ausentes y hostiles hay que tratarlos de manera que se conviertan en colaboradores. se les debe apoyar e intentar llegar a soluciones conjuntas entre el centro y las familias.

También en familias de clase media-alta ya que tanto el padre como la madre trabajan fuera del hogar durante varias horas y tiene poca dedicación a sus hijos.

Mejorar el clima de las aulas tratando con los alumnos que resulten conflictivos, es muy importante intentar aumentar y mejorar el compromiso de los padres con sus hijos y las relaciones con el centro, para poder tomar medidas conjuntas.

UNIVERSIDAD DEL SURESTE. UNIDAD 2" PROGRAMAS, PROCEDIMIENTO T TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA" *INTERVENCION EN DOCENCIA*, OCOSINGO, CHIAPAS, ENERO-ABRIL, 2022.