



Nombre del alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Materia: intervención educativa

Nombre del trabajo: Super nota

PASIÓN POR EDUCAR

PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA

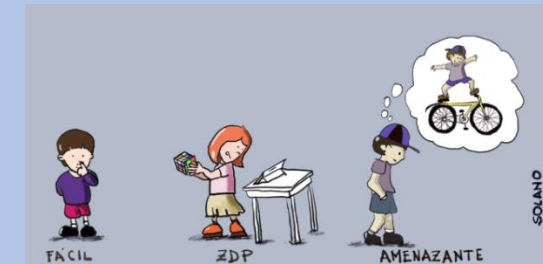
Fundamentos de la intervención docente

Una de las tendencias de la educación superior es mejorar los procesos de aprendizaje bajo la consigna de lograr una educación integral, por lo que resulta indispensable conocer cómo aprende un individuo



Vigotsky aportó el concepto de la "Zona de desarrollo próximo", de acuerdo con el cual el desarrollo cognitivo evoluciona con la participación del alumno

La implementación de estrategias de enseñanza, las cuales pueden definirse como procedimientos o recursos flexibles y adaptativos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos



La enseñanza implica hoy en día no solo transmitir conocimientos, sino lograr estimular o motivar al alumno a que realice un aprendizaje dinámico

Práctica educativa debe propiciar y fortalecer la inclusión de todos los miembros de un grupo en el proceso áulico de enseñanza-aprendizaje

Las funciones mentales son óptimas para alcanzar la plenitud de sus expresiones, aunque esto depende en buena medida de diversos aspectos de su vida

El paradigma constructivista establece que las metas de la educación se centrarán en la búsqueda de alternativas para fomentar la observación, el análisis y la crítica considerando el desarrollo psicológico



El aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo ya que posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación.

Principios y técnicas conductuales de aplicación a diversos colectivos en el aula

La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas

Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.



Prácticas escolares el conductismo ha conducido a que:

- La motivación sea ajena al estudiante.
- Se desarrolle únicamente la memoria.
- Cree dependencias del alumno a estímulos externos.
- La relación educando-educador sea sumamente pobre



En el conductismo, el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos

Se plantearon dos variantes:

- **El condicionamiento clásico:** una asociación entre estímulo y respuesta contigua
- **El condicionamiento instrumental y operante:** persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo



Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos

El principio de la motivación, que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades

MOTIVACIÓN

An illustration of a group of diverse children jumping and celebrating. The word 'MOTIVACIÓN' is written in large, white, stylized letters above them on a teal background.

Métodos para promover conductas

El elogio

Alabando el buen comportamiento e ignorando los errores y la mala conducta

el elogio no debe usarse indiscriminadamente



El principio de Premack

En ocasiones se conoce como "la regla de la abuela": primero haz lo que yo quiero que hagas y luego puedes hacer lo que tú quieras.

PRIMERO ENTONCES



Economía de fichas.

Su principal ventaja es la facilidad de su uso

Implica tres condiciones:

- Un conjunto de instrucciones
- Un procedimiento para conseguir que la obtención de la ficha
- Un conjunto de normas que regule el intercambio de fichas



La práctica positiva

Consiste en practicar las respuestas correctas inmediatamente después de los errores



Moldeamiento

Se utiliza para adquirir gradualmente una determinada conducta deseada y resulta eficaz para conseguir respuestas que no existen en el sujeto.

Permite señalar con claridad las áreas problemáticas si un alumno encuentra dificultades



Métodos para conductas indeseadas

Costo de respuesta



Costo de respuesta

El castigo debe ser siempre un último recurso, aplicarse de manera justa, proporcionada y dejando claro cuál es la conducta inadecuada y la acción deseable que se pretende reforzar

Reforzamiento negativo

El reforzamiento negativo permite fortalecer una conducta mediante la supresión de algo que resulta desagradable o aversivo



Reprimendas

Pueden ejercer un efecto contrario al deseado en alumnos que busquen ese reconocimiento por su mala conducta.

Métodos para reducir las conductas no deseadas

Extinción: ignorar la conducta

Una manera de evitar el reforzamiento sería a ignorar la conducta

Cuando las conductas son excesivamente perturbadoras o incluso peligrosas, no pueden ser ignoradas



Reforzamiento de conductas incompatibles

Se trataría de aislar la conducta no deseada y de favorecer el desarrollo de otra u otras conductas que sean incompatibles con ella.

El castigo

La administración de un estímulo aversivo de una manera contingente tras la aparición de una conducta

Para que el castigo sea eficaz tiene que ser continuado: si el castigo cesa hay una tendencia a que reaparezca la conducta castigada



Principios y técnicas cognitivas y emocionales de aplicación a diversos colectivos en el aula



Las técnicas de enseñanza cognitivas se entienden como una actividad intencional, diseñada y orientada por el docente para dar lugar al aprendizaje de los alumnos



Los corpus teóricos que ayudan a analizar la enseñanza alternativa es el constituido

Por las teorías cognitivas de la educación, entre las cuales resaltan tres:

- la del desarrollo del conocimiento a partir de las experiencias
- la que se centra en la formación de alumnos autónomos y cognitivos
- la que asume el rol docente como una conexión social

Aprendizaje en clave, en el cual se espera que los docentes estimulen el crecimiento de los alumnos en la escuela mediante la socialización de los contenidos, prácticas, habilidades y valores

Se centra en las estrategias que deben emplear los profesores para el desarrollo personal y social de los estudiantes con el fin de desarrollar la creatividad, la apreciación y la expresión artística



Técnicas cognitivas para la modificación de conducta

Terapia cognitiva

La terapia cognitiva ofrece buenas posibilidades en el campo educativo, especialmente en niveles iniciales y medios, ya que constituye un medio para sistematizar los procesos de actuación de la persona



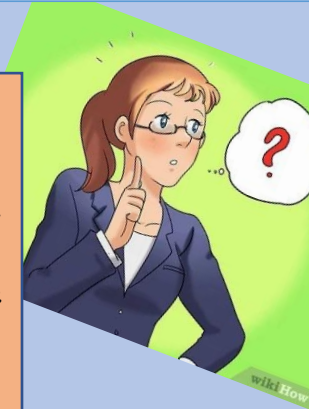
El refuerzo positivo encubierto

Se hace imaginar al alumno una escena en la que se produzca la respuesta a sensibilizar, e inmediatamente se asocia a otra escena imaginaria gratificante para él



La autosugestión

Apropiada para alumnos inestables, impresionables, con bajo control emocional o faltos de fuerza de voluntad



La relajación

Se actúa sobre los diversos músculos del cuerpo para lograr su total distensión



El autocontrol

El alumno se propone determinados objetivos en su conducta, los cuales debe realizar periódicamente, llevando a cabo su seguimiento, evaluación y reforzamiento.



Desensibilización sistemática

Respuesta antagónica a la de angustia se produzca junto a estímulos que provocan ansiedad, disminuirá la relación entre estos estímulos y su reacción de angustia.

Modelado encubierto

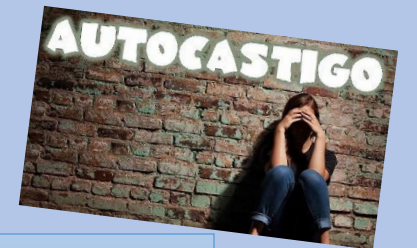
Se hace imaginar al sujeto la conducta deseable



El refuerzo negativo encubierto

respuesta que se pretende incrementar se asocia con el cese de un estímulo imaginario desagradable o aversivo para el alumno

El refuerzo negativo encubierto está indicado cuando no es posible proporcionar el refuerzo positivo encubierto y, especialmente, en casos de conducta desadaptada y temores



El autocastigo

El castigo encubierto

Principios y técnicas educativas. Aplicación a diversos colectivos en el aula

Crear un clima de aprendizaje positivo

crear un entorno de aprendizaje que promueva la curiosidad, la investigación, la aplicación práctica, así como la reflexión, evaluación y el debate sobre la práctica profesional

Adaptación al nivel del alumnado

es preciso conocer el nivel de competencia del alumnado, sus conocimientos previos y sus expectativas



Métodos para el aprendizaje



Métodos en los que la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje

En su mayoría métodos interrogativos

Se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado



Los métodos expositivos

claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone

Métodos basados en el trabajo de grupo

Es la participación activa del grupo de alumnos armonizada con una planificación previa.



Métodos basados en la demostración práctica

Es necesaria la adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas



Las técnicas didácticas

De carácter explicativo

- Estudio directo
- La mesa redonda



Técnicas de trabajo en grupo

- El debate dirigido o discusión guiada
- Philipps 66
- Comisión
- Role play
- El foro



Técnicas de aprendizaje demostrativo

- La simulación



Técnicas de descubrimiento

- Resolución de problemas
- El caso
- Investigación de laboratorio
- Investigación social
- El proyecto



Intervención con las familias de los alumnos objeto de intervención



La participación de los padres en la educación de los hijos deben ser considerada esencial y fundamental



La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede

Considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida

Respaldo familiar

La actitud de las familias es muy determinante a la hora de mejorar la convivencia y el comportamiento de los alumnos



Funciones de la familia

- A concordancia de propósitos entre la escuela y la casa
- Buena relación entre la escuela y la familia
- La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela



Tipos de familias, según su actitud y nivel de implicación:

- Colaboradoras
- Ausentes
- Hostiles
- Impotentes



Bibliografía

Universidad del sureste. Unidad 2” programas, procedimientos y técnicas de intervención correctiva y optimizadora sobre los problemas más relevantes del alumno en el aula”. intervención educativa