



**Nombre del alumno: Fanny Vanessa  
Sánchez Hernández**

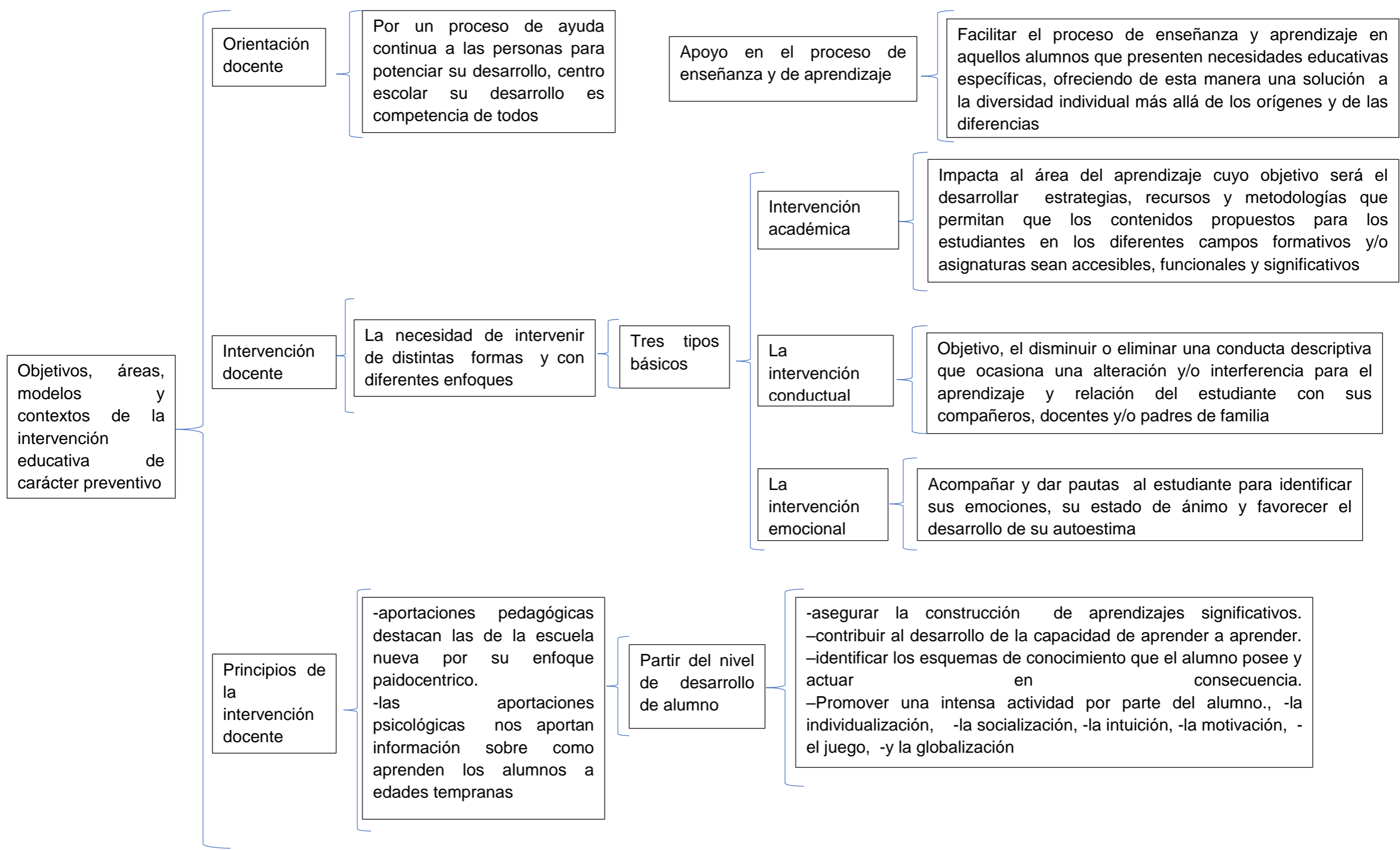
**Nombre del profesor: Luis miguel  
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: ciencias de la educación**

**Materia: intervención en docencia**

**Nombre del trabajo: cuadro sinoptico**

Ocosingo, Chiapas a 07 de marzo del 2022.



Orientación docente

Por un proceso de ayuda continua a las personas para potenciar su desarrollo, centro escolar su desarrollo es competencia de todos

Apoyo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje

Facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en aquellos alumnos que presenten necesidades educativas específicas, ofreciendo de esta manera una solución a la diversidad individual más allá de los orígenes y de las diferencias

Intervención docente

La necesidad de intervenir de distintas formas y con diferentes enfoques

Tres tipos básicos

Intervención académica

Impacta al área del aprendizaje cuyo objetivo será el desarrollar estrategias, recursos y metodologías que permitan que los contenidos propuestos para los estudiantes en los diferentes campos formativos y/o asignaturas sean accesibles, funcionales y significativos

La intervención conductual

Objetivo, el disminuir o eliminar una conducta descriptiva que ocasiona una alteración y/o interferencia para el aprendizaje y relación del estudiante con sus compañeros, docentes y/o padres de familia

La intervención emocional

Acompañar y dar pautas al estudiante para identificar sus emociones, su estado de ánimo y favorecer el desarrollo de su autoestima

Principios de la intervención docente

-aportaciones pedagógicas destacan las de la escuela nueva por su enfoque paidocentrico. -las aportaciones psicológicas nos aportan información sobre como aprenden los alumnos a edades tempranas

Partir del nivel de desarrollo de alumno

-asegurar la construcción de aprendizajes significativos. -contribuir al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender. -identificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee y actuar en consecuencia. -Promover una intensa actividad por parte del alumno., -la individualización, -la socialización, -la intuición, -la motivación, -el juego, -y la globalización

Objetivos, áreas, modelos y contextos de la intervención educativa de carácter preventivo

Objetivos, áreas, modelos y contextos de la intervención educativa de carácter preventivo

Principios pedagógicos del modelo educativo

-poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, -tener en cuenta los saberes previos del estudiante, -ofrecer acompañamiento al aprendizaje, -conocer los intereses de los estudiantes, -estimular la motivación intrínseca del alumno, -reconocer la naturaleza social del conocimiento, -propiciar el aprendizaje situado, -entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, -modelar el aprendizaje, -valorar el aprendizaje informal, -promover la interdisciplinar, -favorecer la cultura del aprendizaje, -apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje, -usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

Marco de la intervención docente

Ley general de educación nueva ley publicada en el diario oficial de la federación el 30 de septiembre de 2019

Capítulo 1, de la función de la nueva escuela mexicana

-artículo 11: buscare la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación. -artículo 12: la prestación de los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral. -artículo 13: se fomentara en las personas una educación basada, -artículo 14: la secretaria promoverá un acuerdo educativo nacional que considerara las siguientes acciones

Áreas de la intervención docente

Área familiar

La familia debe proporcionar a sus miembros, protección compañía, seguridad, socialización y afecto

Área socioeducativa

La intervención con menores es un pilar fundamental de trabajo debemos fomentar la curiosidad natural del niño, el deseo de los padres por un futuro mejor, apoyar al docente en su tarea...

Área social

Los juegos, los amigos, la calle, el parque, el pueblo...todo es parte de nosotros

Áreas de la interacción docente

La prevención como la acción educativa que se anticipa a la aparición de problemas o trastornos en el alumnado

Enfoque preventivo

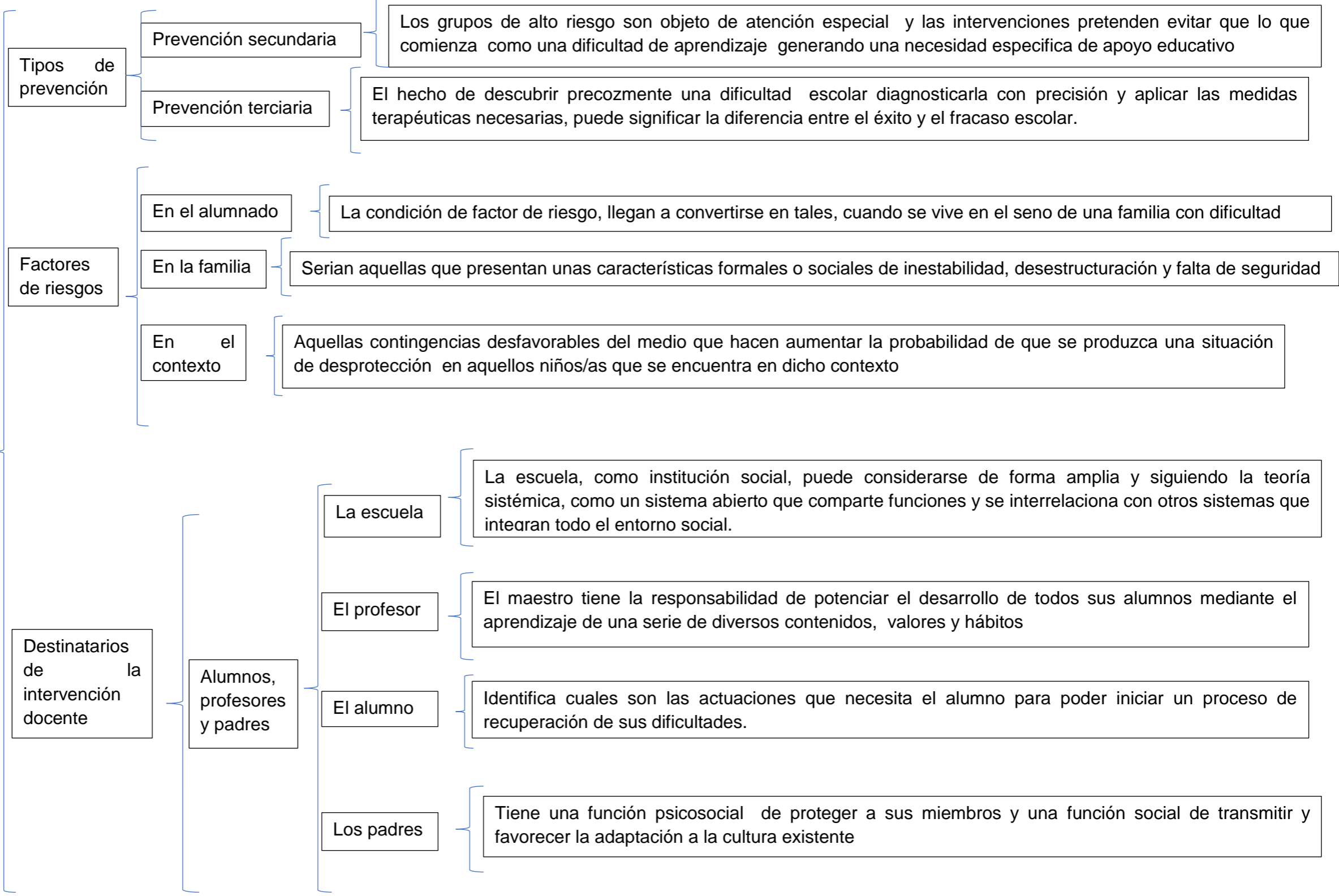
-las diferencias individuales a la hora de aprender constituyen un aspecto inherente a la condición humana. -todo el alumnado precisa ayuda psicopedagógica a lo largo de su escolarización con el objeto de asegurar el logro de los fines de la educación

Tipos de prevención

Prevención primaria

A) Se orienta hacia el grupo, B) interviene antes de la aparición de las dificultades, C) es intencional, D) promueve la fortaleza emocional, E) protege a la población de riesgo, F) contribuye a desarrollar mayor competencia para afrontar situaciones problemáticas

Objetivos, áreas, modelos y contenidos de la intervención educativa de carácter preventivo



Tipos de prevención

Prevencción secundaria

Los grupos de alto riesgo son objeto de atención especial y las intervenciones pretenden evitar que lo que comienza como una dificultad de aprendizaje generando una necesidad específica de apoyo educativo

Prevencción terciaria

El hecho de descubrir precozmente una dificultad escolar diagnosticarla con precisión y aplicar las medidas terapéuticas necesarias, puede significar la diferencia entre el éxito y el fracaso escolar.

Factores de riesgos

En el alumnado

La condición de factor de riesgo, llegan a convertirse en tales, cuando se vive en el seno de una familia con dificultad

En la familia

Serian aquellas que presentan unas características formales o sociales de inestabilidad, desestructuración y falta de seguridad

En el contexto

Aquellas contingencias desfavorables del medio que hacen aumentar la probabilidad de que se produzca una situación de desprotección en aquellos niños/as que se encuentra en dicho contexto

Destinatarios de la intervención docente

Alumnos, profesores y padres

La escuela

La escuela, como institución social, puede considerarse de forma amplia y siguiendo la teoría sistémica, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social.

El profesor

El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos

El alumno

Identifica cuales son las actuaciones que necesita el alumno para poder iniciar un proceso de recuperación de sus dificultades.

Los padres

Tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente