



**Nombre del alumno: Zenaida
Hernandez Hernandez**

**Nombre del docente: Luis miguel
Sánchez hernandez**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: intervención en docencia

Nombre del trabajo: super nota

Ocosingo, Chiapas a 04 de abril del 2022

Programas, procedimientos y técnicas de intervención correctiva y optimizadora sobre los problemas mas relevantes del alumno en el aula

Fundamentos de la intervención docente

Según el funcionalismo es trabajo del docente cuestionarse, analizar y reflexionar sobre las conductas de los alumnos, y el entorno, sobre todo las conductas de el mismo para poder contribuir a su desarrollo considerando al ser humano como un individuo único, consciente de sus capacidades intelectuales.

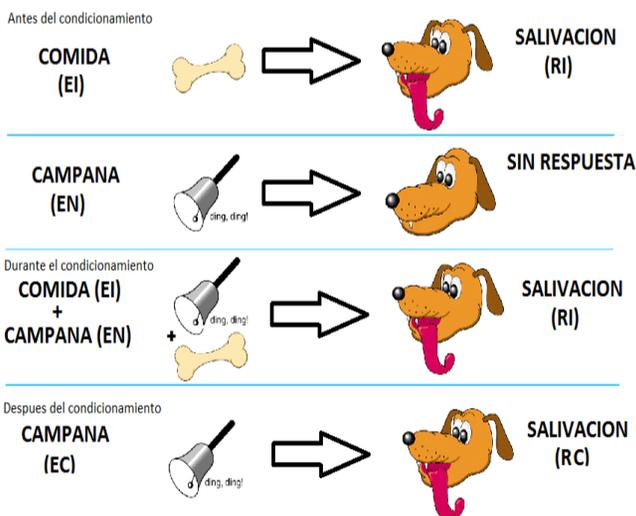


se enfatiza que el aprendizaje debiera contribuir al desarrollo de la persona , en donde el mismo humanice y permita un aprendizaje significativo.

Principios y técnicas conductuales de aplicación a diversos colectivos en el aula

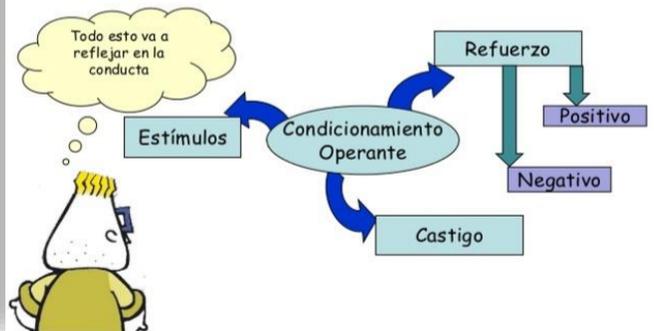
Teoría conductista de IVAN P. PAVLOV (1849-1936) se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

Estimulo – respuesta



CONDICIONAMIENTO OPERANTE

• Elementos que lo componen:



MÉTODOS PARA PROMOVER CONDUCTAS

Utilizar el elogio

La práctica positiva



En lugar de castigar a los alumnos se les puede pedir que practiquen la acción correcta.

Los docentes pueden mejorar la **CONDUCTA** de los alumnos alabando su buen comportamiento e ignorando los errores y la mala conducta.

MÉTODOS PARA SUPRIMIR O REDUCIR LAS CONDUCTAS NO DESEADAS.

Extinción: ignorar la conducta

Reforzamiento de conductas incompatibles



Se trata de aislar la conducta no deseada y de favorecer el desarrollo de otras que sean incompatibles con ella.

**PRINCIPIOS Y TÉCNICAS
COGNITIVAS Y EMOCIONALES DE
APLICACIÓN A DIVERSOS
COLECTIVOS EN EL AULA**

La del desarrollo del conocimiento a partir de las experiencias (PIAGET,1999)



La que se centra en la formación de alumnos autónomos y cognitivos (BRUNER,2004)



La que asume el rol docente como una conexión social para que los estudiantes desarrollen capacidades de aprendizaje a partir de las vivencias con su medio y sobre las interacciones sociales que lo van determinando (VIGOTSKY,1988)



Técnicas cognitivas para la modificación de conducta.

- terapia cognitiva
- desensibilización sistemática
- la relajación
- terapia asertiva
- el autocastigo
- la autosugestión



DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA



**PRINCIPIOS Y TÉCNICAS
EDUCATIVAS
APLICACIÓN A DIVERSOS
COLECTIVOS EN EL AULA**

Adaptación al nivel del alumnado



Se trata de avanzar partiendo de los conocimientos previos de los alumnos y ayudarles a llegar al objetivo de aprendizaje fijado

Crear un clima de aprendizaje positivo

POTENCIAR UN CLIMA DE INTERACCIÓN POSITIVO ALUMNO/A-PROFESOR/A Y ALUMNO/A-ALUMNO/A QUE FAVOREZCA RELACIONES EMPÁTICAS., DE COOPERACIÓN ETC.



PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN FORMACIÓN CONTINUA

Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del alumnado



Favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los objetivos.



Métodos para el aprendizaje

Es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

- métodos en los que el docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje.
- métodos basados en el trabajo del grupo
- los métodos basados en la demostración práctica
- los métodos expositivos



Las técnicas didácticas

Se define como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

De carácter explicativo

Técnicas de descubrimiento
Pretende que el alumno se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo



La explicación oral
Técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, pretende que cada alumno por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual



La simulación
Proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados (robot, vídeo, informática, etc.)



la mesa redonda

Intervención en las familias de los alumnos objeto de intervención

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres hijos y actitudes positivas de los padres hacia la escuela.



Funciones de la familia.

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa.

Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar. Fomentar y respetar los valores que promueve la inclusión y el rechazo a la discriminación



PERMITE LA INTEGRACIÓN Y COOPERACIÓN

destacando el valor de cada persona en la sociedad.

Respaldo familiar



la actitud de las familias es muy determinante a la hora de mejorar la convivencia y el comportamiento de los alumnos.

Referencias

universidad del sureste.unidad 2."intervencion en docencia "
*programas,procedimientos y tecnicas de intervencion correctiva y
optimizadora sobre los problemas mas relevantes del alumno en el aula .*
comitan de dominguez.enero-abril 2022.Pp39-75.