



**Nombre del alumno:** ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

**Nombre del profesor:** LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ

**Licenciatura:** CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Materia:** INTERVENCION EN DOCENCIA

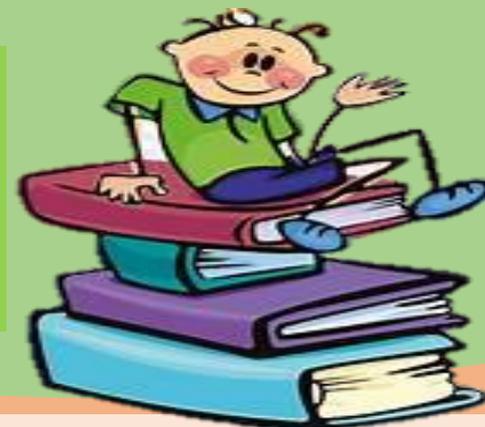
**Nombre del trabajo:** PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTE DEL ALUMNO EN EL AULA

Ocosingo, Chiapas a 02 de Abril del 2022

# PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTE DEL ALUMNO EN EL AULA

## Fundamentos de la intervención docente

Para comprender, fundamentar, y transformar las prácticas educativas es indispensable recurrir a la teoría.



## Según el funcionalismo

El docente debe cuestionarse, analizar y reflexionar sobre la conducta del alumno, compañeros, entorno, sus acciones y la conducta del mismo.

## Las tendencias de la educación superior

- Es mejorar el proceso aprendizaje.
- Lograr una educación integral.
- Conocer como aprende el individuo (alumno).



## ¿Que implica la educación hoy en día?

- Lograr un estímulo y motivación en el alumno para que realice un aprendizaje, que le permita:

- Conocer
- Analizar
- Interpretar
- Cambiar su entorno



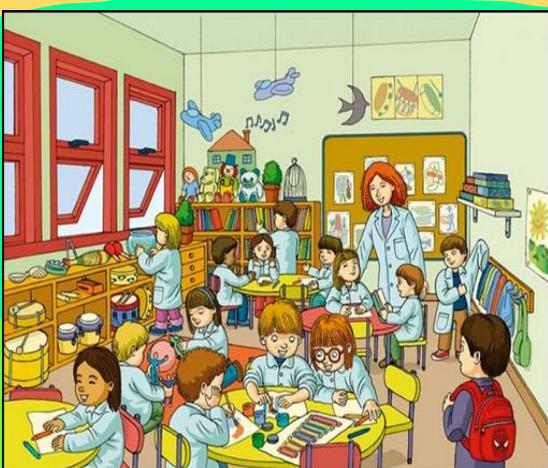
## Enseñar no puede ser un simple proceso de transferencia

- ✓ Sino una forma crítica de comprender, y de realizar lectura de palabras, del mundo, textos y el contexto.



## El aprendizaje no es simple memorización o repetición

- Sino debe impulsar una estructuración activa de las ideas, percepción, conceptos que el alumno ya posea (conocimiento previo o significativo).



# Ausubel y el aprendizaje significativo

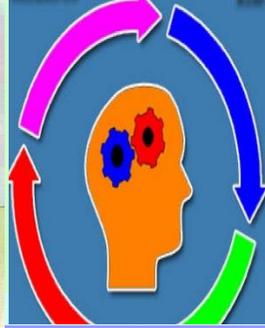
Sugiere que existen dos ejes en el campo del aprendizaje

Enlaza el aprendizaje por:

- ✓ repetición.
- ✓ Descubrimiento

Tiene dos etapas:

- ✓ guiadas y autónomas.



## Durkheim

- Menciona que la educación tiene por función suscitar en el estudiante estados físicos y mentales.

## Vygotsky

Aporto el concepto de la zona del desarrollo próximo

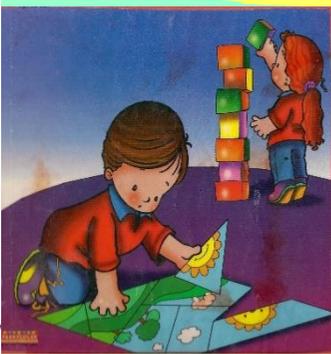
- ✓ El desarrollo cognitivo evoluciona con la participación del alumno en actividades con ayuda de otro.



## El Constructivismo

Concibe al maestro como un:

- Mediador y proporcionador del interés y reflexión para construir el conocimiento activo
- Creador de un ambiente agradable y positivo.

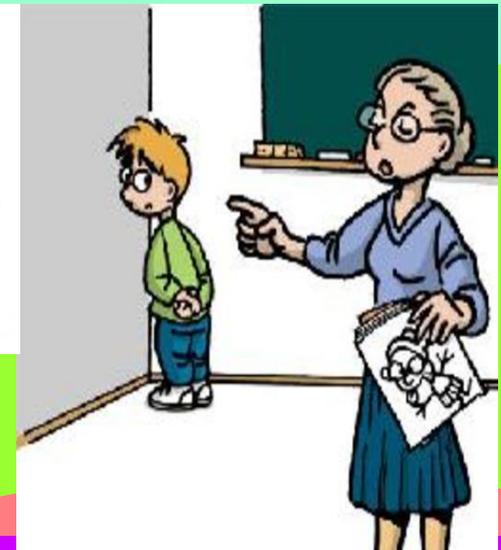


## La teoría conductista

- Estudia la conducta observable para predecirla y controlarla
- Su objetivo es conseguir una conducta determinada y suprimir las no deseadas.
- Prescinde de los procesos cognitivos.

Tiene dos variantes:

- ✓ **Condicionamiento clásico:** asociación entre estímulo y respuesta.
- ✓ **Condicionamiento instrumental y operante:** persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo

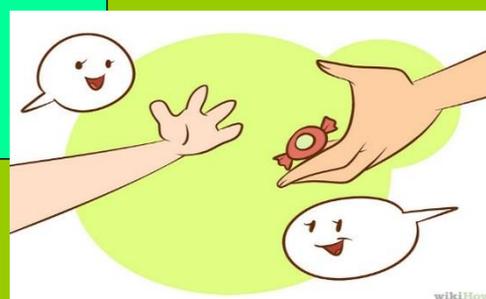


## Teoría del refuerzo

Describe el proceso por la que se incrementa la asociación de una cierta respuesta ante un estímulo ya sea positivo o negativo.

## Métodos promovedores de conductas

- ✚ Elogio
- ✚ Principio de premack
- ✚ Economía de fichas
- ❖ Moldeamiento
- ❖ Practica positiva





## Métodos para suprimir o reducir las conductas no deseadas

- ❖ Ignorar la conducta
- ❖ Reforzamiento de conductas incompatibles
- ❖ Castigos

## Teóricos que ayudan a analizar la enseñanza alternativa

- Piaget: desarrollo del conocimiento a partir de la experiencia.
- Bruner: formación de alumnos autónomos y cognitivos.
- Vygotsky: suma el rol docente como conexión social para el desarrollo del aprendizaje del alumno.



## Las técnicas de enseñanza cognitiva

Es entendida como una actividad:

- Intencional
- Diseñada
- Orientada por el maestro para el aprendizaje del alumno

## Técnicas cognitivas para la modificación de conducta

- ✚ Refuerzos positivos encubiertos
- ✚ Refuerzos negativos encubiertos
- ✚ Autocontrol
- ✚ La autosugestión
- ✚ Terapia asertiva
- ✚ Terapia cognitiva
- ❖ Modelado encubierto
- ❖ Relajación
- ❖ Desensibilización sistemática
- ❖ Castigo encubierto
- ❖ Autocastigo



## Técnicas educativas que favorezcan el aprendizaje

- Adaptarse al nivel del alumno: conocimientos previos y experiencias.
- Crear un clima de aprendizaje positivo: relación alumno/profesor, alumno/alumno.

## Principios metodológicos en la formación continúa

- Fomentar un aprendizaje ajustada a la necesidad del alumno y progresivo.
- Potenciar un aprendizaje variado.
- Particularizar el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar el aprendizaje en grupo.



## Métodos para el aprendizaje

- ✓ Expositivos: conferencias, mesas redondas, etc.
- ✓ Basados en la demostración práctica: talleres, investigaciones, etc.
- ✓ En el que docente y alumno intervienen en la construcción del aprendizaje: formulación de preguntas.
- ✓ Basado en el trabajo en grupo: participaciones activas.



## Criterios para la elección del método

- De acuerdo al objetivo que se pretende conseguir
- De acuerdo a quien va dirigido
- Compatibilidad del método con los recursos materiales y humanos de los que se dispone.
- Eficiencia.

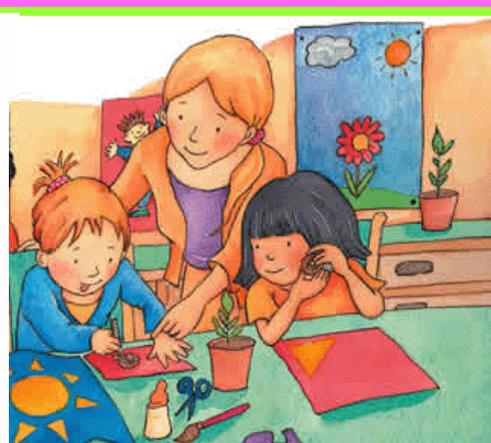


## Técnicas didácticas

- De carácter explicativo: oral, estudio directo y mesa redonda.
- Aprendizaje demostrativo: simulación
- De descubrimiento: resolución de problemas, casos, investigación, proyectos.
- Trabajo en grupo: debate, Philips 66, comisión, role play y foros.

## Participación de los padres en la educación

- Es esencial y fundamental
- Tiene una mayor repercusión en el alumno como:
  - Mayor autoestima
  - Mejor rendimiento escolar
  - Mejora relación padre/hijo
  - Mejora la actitud

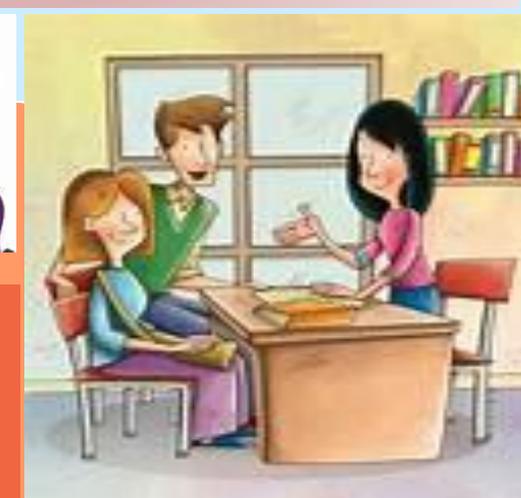


## Función de la familia

- Logra un buen desempeño del alumno en la escuela
- Ayudará a una buena relación y comunicación escuela/familia.
- Preparar a los niños para asistir a la escuela
- Construir un ambiente de respeto, afecto y apoyo
- Involucración de instancias de participación escolar

## Respaldo familiar

- Mejorar la convivencia y acompañamiento de los alumnos
- Colabora y se preocupa por la educación de sus hijos
- Tipos de familias:
  - Colaboradoras
  - Ausentes
  - Hostiles
  - Imponentes



## BIBLIOGRAFÍA

Universidad del sureste. Unidad 2 " programas, procedimientos y técnicas de intervención correctiva y optimizadora sobre los problemas más relevante del alumno en el aula " intervención en docencia. Ocosingo, Chiapas. Enero-Abril 2022. Pp. 39-75.