

Laura Dolores Ruiz López

MATERIA: EVALUACION EDUCATIVA

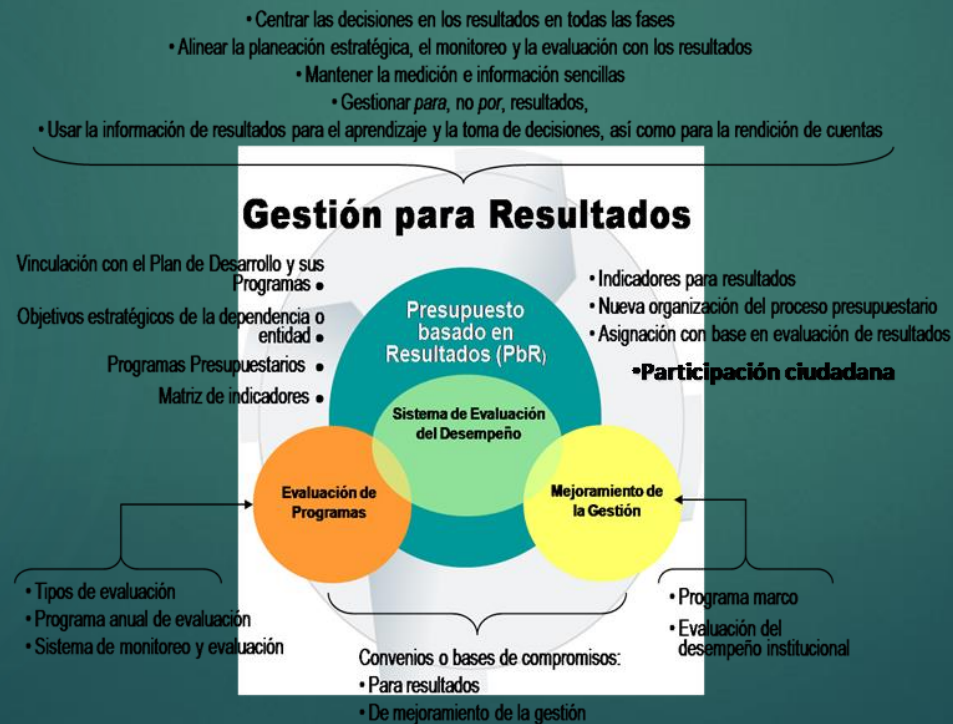
DOCENTE: MALAQUIAS GARCIA

TEMA: LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

FECHA: 02 DE ABRIL DEL 2022

3.1 CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

- ▶ SON CAMBIOS REGISTRADAS EN LOS MECANISMOS DE ADMINISTRACION Y CONTROL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.



3.2 MODELOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

CONTIENE DOS APARTADOS :

LA EVALUACION REFERENTE A LO QUE SE DEBE TENER EN PRESENTE AL PLANEAR Y DESARROLLAR LA EVALUACION

LA EVALUACION COMO DESEMPEÑO, ACTUACION O EJECUCION DE LOS ESTUDIANTES.

@des_educando

		RÚBRICA LIBRETA			
		EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL
ORDEN	Enumera las páginas y los trabajos están ordenados cronológicamente.	Suele enumerar las páginas y la mayoría de los ejercicios están ordenados cronológicamente.	Ausencia de enumeración en algunas de las páginas y algunas actividades están desordenadas.	No pone la fecha y las actividades están desordenadas.	
LIMPIEZA	No hay tachones, respeta ambos márgenes e interlineados.	No hay exceso de tipp-ex. Respeto sólo el margen izquierdo.	Hay algunos tachones y exceso de tipp-ex. No respeta el interlineado o líneas de la libreta. No siempre respeta los colores.	Hay muchos tachones, no usa tipp-ex, letra ilegible y no respeta los colores.	
ORTOGRAFÍA	No tiene más de 2 faltas de ortografía por página.	Hay un máximo de 5 faltas ortográficas y las ha corregido. O hay un máximo de 3 faltas sin corregir.	Hay un máximo de 10 faltas ortográficas y las ha corregido. O hay un máximo de 5 faltas sin corregir.	Hay más de 10 faltas ortográficas sin corregir por cada página.	
TRABAJO DIARIO	Lleva las tareas al día y corrige las actividades.	A veces olvida las tareas pero las termina antes de la revisión semanal. Normalmente corrige las actividades.	A veces olvida tanto traer las tareas como presentarlas el día de la revisión semanal de libreta.	Nunca realiza las tareas ni las tiene terminadas el día de la revisión semanal. Tampoco las corrige.	

* Los diferentes grados son acumulativos. Por ejemplo: quien se encuentra en nivel AVANZADO es porque ha superado los objetivos de aprendiz y novel.

3.3 Procedimientos tradicionales de evaluación de los aprendizajes

LA EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA PERMITE DETECTAR NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DE FORMACION ESTRUCTURA.



3.4 Procedimientos alternativos de evaluación de los aprendizajes

- ▶ SE REFIERE A LOS NUEVOS PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS QUE PUEDEN SER USADOS DENTRO DEL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA E INCORPORADOS A LAS ACTIVIDADES DIARIAS EN EL AULA.



3.5 LA EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

- ▶ SE ENCUENTRA ESTRECHAMENTE RELACIONADA A LA PERSPECTIVA TEORICA DE LA CUAL PARTE EL DOCENTE Y, POR ENDE A LAS FINALIDADES QUE LE ASIGNA A LA ENSEÑANZA DE LAS DEMAS CIENCIAS.



3.6 LA EVALUACION EN EL CONTEXTO DEL ABP Y DEL PORTAFOLIOS

LA MANERA DE ENSEÑAR DEBE DETERMINAR LA MANERA DE EVALUAR PORQUE DE MANERA INEVITABLE LA MANERA DE EVALUAR CONDICIONA LA MANERA DE APRENDER DE LOS ESTUDIANTES.



3.7 MODELOS ALTERNATIVOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, PRINCIPIOS CARACTERIZADORES

- ▶ ES AQUELLA QUE SE INTEGRA AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DE MANERA QUE DEJA DE SER UN MOMENTO FINAL, SEPARADO E INDEPENDIENTE.



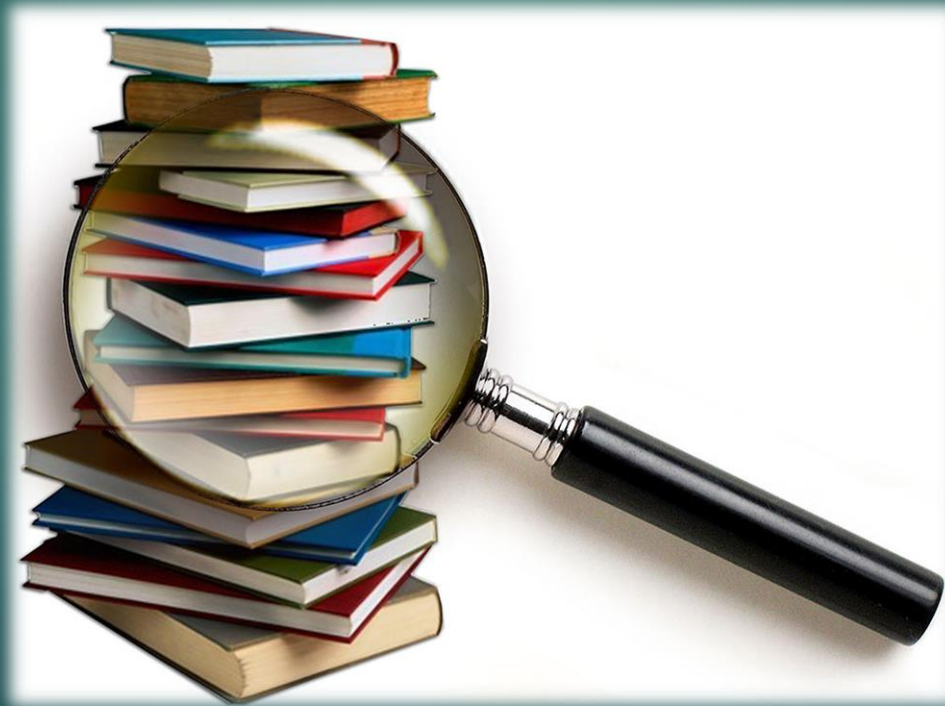
3.8 LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

- ▶ SE CONSTITUYE UNA HERRAMIENTA POR MEDIO DE LA CUAL SE LE OTORGA AL ESTUDIANTE LA RESPONSABILIDAD DE EVALUAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE FORMACION.



3.9 ELEMENTOS CRITICOS DEL ABP

- ▶ Son retos o pregunta que desafía y (estimula)
- ▶ Problema que resolver o investigar o una pregunta que analizar y contestar.



3.10 LA EVALUACIÓN POR PORTAFOLIOS

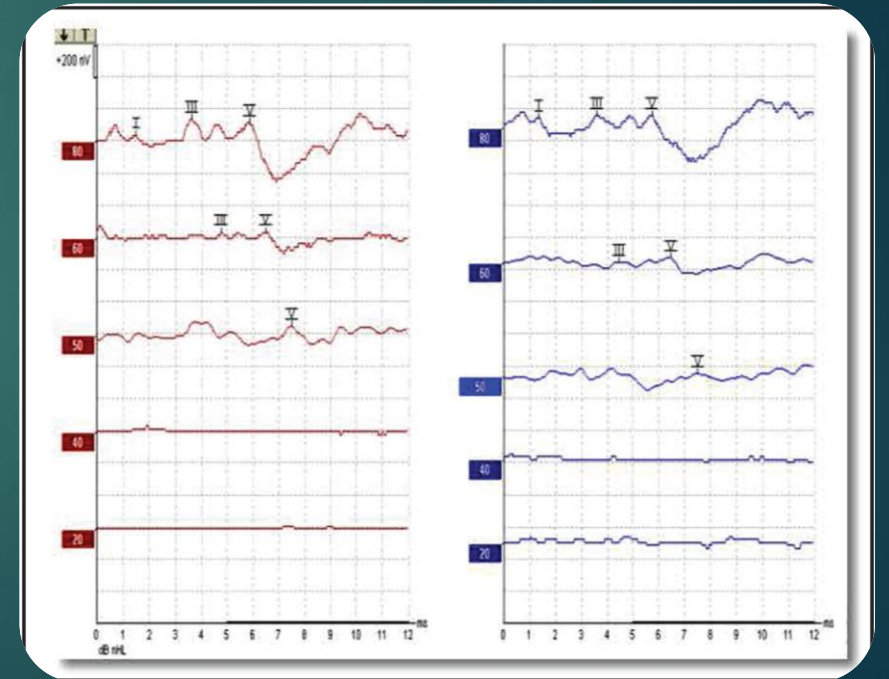
- ▶ Permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y el mismo estudiante además permite introducir cambios durante dicho proceso.
- ▶ Una recopilación de información que muestra las habilidades y logros de los estudiantes, como piensa, como cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea.

Como Elaborar Un
Portafolio De Evidencias



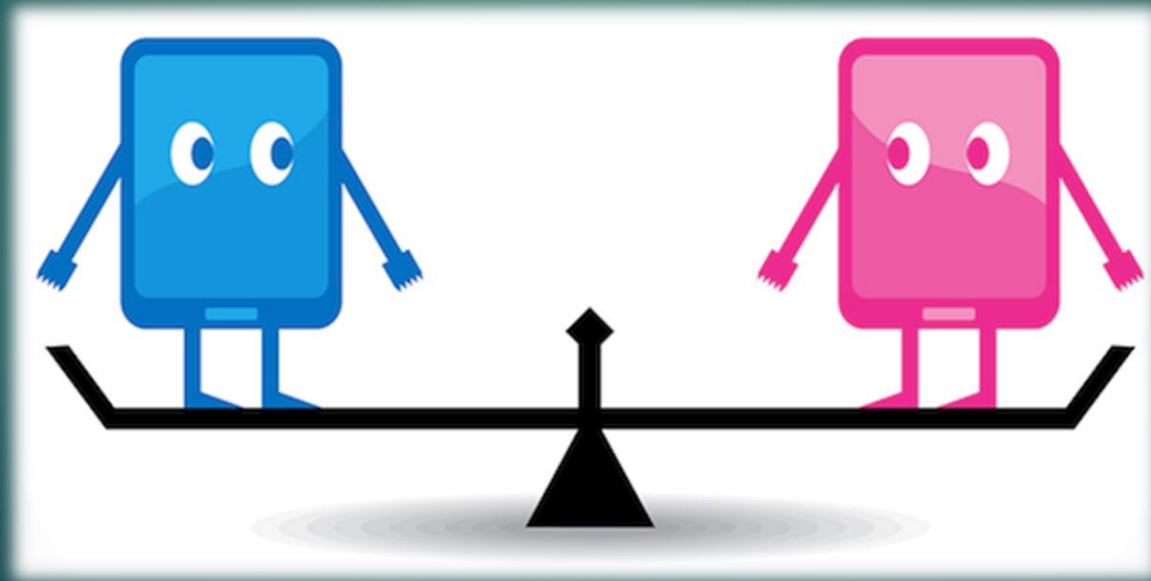
3.11 validez y fiabilidad en los enfoques alternativos de la medición evaluación educativa

- ▶ La fiabilidad en dos elementos: unanimidad y estabilidad:
- ▶ Unanimidad: pueden observar muy claro cada una de las características de uno u otro docente.
- ▶ Estabilidad: las evaluaciones no varían notablemente al pasar del tiempo, sino que el estudiante mantiene los mismos criterios de valoración.



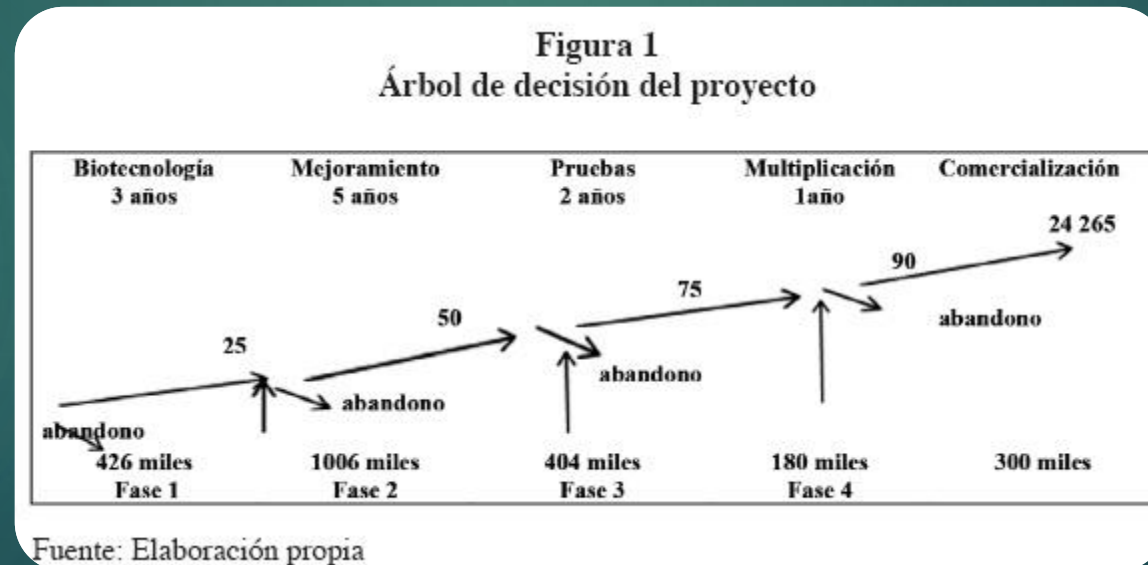
3.12 la evaluación de referencia criterial versus la referencia normativa

- ▶ Evaluación normativa es comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo a los que pertenece.
- ▶ Evaluación criterial, se comparan con un criterio absoluto, constituido por lo que debe “saber hacer” el estudiante.



3.13 origen de desarrollo y naturaleza de las pruebas de referencia criterial

- ▶ Plantear lo inadecuado de sustentar una variedad de decisiones a cerca de programas instrucciones basados en objetivos o en competencias a partir de mediciones obtenidas con las tradicionales pruebas normativas.



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

3.14 características técnicas de las pruebas de referencia criterial, elementos diferenciado.

- ▶ Precisión de la medida, independientemente de los aspectos que se pretenden medir .
- ▶ Capacidad de un test para demostrar estabilidad y consistencia en sus resultados.

Número	Categoría	Puntuación
1	Definitivamente asertivo	61 a 90
2	Muy asertivo	31 a 60
3	Asertivo	16 a 30
4	Asertividad confrontativa	-15 a 15
5	Inasertivo	-16 a -30
6	Muy inasertivo	-31 a -60
7	Definitivamente inasertivo	-61 a -90

3.15 la evaluación referida a estándares.

- ▶ Están vinculadas al currículo, produciendo una conexión estrecha entre lo que se enseña y lo que se evalúa.
- ▶ Incorporan metas de desempeño previamente establecidas .
- ▶ Requieren que los estudiantes demuestren una amplia gama de habilidades para la solución de problemas.



3.16 la evaluación basada en ejecuciones

- ▶ Es un conjunto de pruebas en las cuales un individuo se le pide que realice una tarea específica.
- ▶ Se evalúa de manera objetiva, sistematizada y de manera uniforme.
- ▶ Se usan criterios para ver el número de repeticiones o el tiempo de duración de la actividad para su calificación.



Conclusión

- ▶ Al realizar esta actividad conocí las maneras de como poder evaluar un trabajo, tomando en cuenta el tiempo, la hora, los criterios planteados de la actividad que se plantea y sobre todo también logre reconocer que para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se evalúan tanto los alumnos como los profesores.



- ▶ Bibliografía

- ▶ UDS, & Garcia, M. (2022). evaluación educativa. Ocosingo