



Nombre del alumno: José Manuel Vázquez Pérez

Nombre del profesor: Malaquías García Pérez

Licenciatura: ciencias de la educación

Materia: evaluación educativa

Nombre del trabajo: la evaluación de los aprendizajes de los alumnos

Ocosingo Chiapas a 27 de febrero de 2022.

Introducción

En este trabajo hablare de la importancia de una evaluación adecuada, objetiva, clara, que cumpla con el contenido visto en cada una de los temas del material didáctico.

Nos enfocaremos en los distintos momentos de la evaluación y en como aplicarlo con los alumnos en cada circunstancia adecuada para cada modelo de la evaluación. Que a su vez se da un aprendizaje mayor con modelos de evaluación para cada momento de la evaluación del aprendizaje del individuo.

Cambios fundamentales en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos

El primer cambio se espera a crear una sociedad abierta, activa, equitativa, pluralista, equilibradas, tolerante y socialmente integradoras en la economía para hacer crecer el sistema educativo



Modelo de evaluación de los aprendizajes

Contiene dos grandes apartados.

- La referencia que debemos de tener presente al planear y desarrollar la planeación.
- Lo que se observa, desempeño o actuación del estudiante, los criterios que califican, las características de calidad y enfoque pedagógico.



- Finalmente se hace una valoración para determinar los desempeños y competencia logradas

Procedimientos tradicionales de evaluación de los aprendizajes

Se da en dos niveles y de forma individual o en conjunto con el equipo.

➤ El contexto del aula.

Practica docente en el aula, comunicación con los padres, atención de los alumnos y coordinación con otros maestros.

➤ En el contexto del centro.

Coherencia del proyecto educativo, funcionamiento del personal, actualización de recursos, relación familia y entorno.



Procedimientos alternativos de evaluación de los aprendizajes

Se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas para la enseñanza que se pueden utilizar dentro del aula. Nos permite.

- Documentar el crecimiento del individuo en un determinado tiempo.
- Reforzar las cualidades y destrezas antes que las debilidades.



Ejemplo.

Mapa mentales, solución de problemas, debate, ensayo, portafolios, y las de observaciones. Entrevista, lista de cotejo, escala y rubricas

Modelos alternativos de la evaluación de aprendizaje

- ▶ Se integra al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que deja de ser un momento final. De ello sirva para que los alumnos aprenda mas y el profesorado aprenda a trabajar mejor.



- ❖ Se pretende innovar con formas distintas de evaluar, que vaya mas allá de lo habitual.

La evaluación en el contexto de la metodología del aprendizaje basado en problemas

Trata de visualizar la evaluación como un proceso en el que la responsabilidad es compartida por el estudiante y el tutor.

- ❖ Se espera que el estudiante comprenda la autoevaluación como el procedimiento valorativo que le permita orientar, formar y confirmar el nivel de aprendizaje.



Elementos críticos del ABP

- ▶ Un reto o pregunta que desafía.
- ▶ Investigación en profundidad.
- ▶ Autenticidad.
- ▶ Decisión de los alumnos.
- ▶ Reflexión.
- ▶ Crítica y revisión.
- ▶ Producto final publico.

Publicar los trabajos de los alumnos refuerza

El apoyo de la metodología ABP en los padres y Los responsables de la educación.



Evaluación por portafolios

Es una documentación del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.

- ❖ Permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y del alumno.
- ❖ Permite al alumno en la evaluación de su propio trabajo.



Portafolios de habilidades

Ayudan a los alumnos a identificar las capacidades que han desarrollado y los aprendizajes que han construido.

De las que se pueden integrar.

- ❖ evidencias,.
- ❖ Armazón.
- ❖ Reproducción.
- ❖ testimonio.
- ❖ Reflexión del profesor.
- ❖ Evidencias de un cambio conceptual.
- ❖ Evidencias del crecimiento o desarrollo.



Evaluación de referencia criterial versus referencia normativa

- ▶ Evaluación normativa: significa comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo a las que pertenece.
- ▶ Evaluación criterial: resultados de la medición se compara con un criterio absoluto, busca la comparación del alumno con sus propios rendimientos o resultados.



Características del criterio

- ▶ Confiabilidad, puede ser.

Clima, hora del día, las instalaciones, equipo de medición, y el estado de animo del evaluado.

- ▶ Objetividad. Se puede observar: objetividad de realización, de evaluación y de interpretación.
- ▶ Normalización.
- ▶ Estandarización.
- ▶ Utilidad.
- ▶ Probabilidad.



Retos para los sistemas de evaluación impulsada por estándares

- ▶ Construir un consenso local y estatal
- ▶ Proporcionar estándares fuertes
- ▶ Alinear los estándares con la evaluación y la enseñanza
- ▶ Asegurar medición precisa
- ▶ Definir el proceso
- ▶ Incluir todos los estudiantes
- ▶ Estimar costos



Evaluación basada en ejecución

Conjunto de pruebas que el individuo realiza con una tarea específica.

- ▶ Ventajas: observación directa, elimina discrepancia, predice, caídas, admisión a hogares.
- ▶ Desventaja: entrenamiento mínimo, fallas en evaluar la actividad exacta, fatiga, cansancio o no deseo de realizarlo.



conclusión

Llegue a una conclusión en donde la evaluación es de suma importancia, que como maestros conozcamos sobre los criterios de evaluación, como realizar la evaluación en todos los aspectos, que vaya mas de lo habitual, se trata de innovar con nuevas estrategias de evaluación para un proceso de enseñanza aprendizaje adecuada para cada alumno.

Bibliografía

Narváez. (2018). *estrategia de la evaluación*. México.

Uds. (enero-abril). *antología evaluación educativa*. Ocosingo: Uds. .

Velázquez. (2016). *evaluación educativa*. México: patria.

Venegas, p. (2019). *tipos de evaluación* . España.