



**Nombre del alumno: Mileydi del
Rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Malaquías
García**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

Materia: evaluación educativa

Nombre del trabajo: ensayo

Ocosingo, Chiapas a 5 de marzo de 2022

PORTADA

- Historia y desarrollo de la medición y evaluación educativa
- Medición, evaluación y diseño de pruebas
- Estructura del libro
- Análisis de datos en la medición educativa
- Escalas de medidas
- El análisis cuantitativo
- Interpretación normativa de puntuaciones
- El análisis cuantitativo
- Teorías sobre las técnicas de obtención de información
- Teoría clásica de Tests
- Críticas y alternativas a la teoría clásica de Tests

INTRODUCCIÓN

Este tema es muy interesante, ya que cada uno de los subtemas son de gran importancia porque nos habla de temas importantes que con el tiempo nos servirá de mucho, ya que nos habla un poco de MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS: ELEMENTOS PREVIOS. Estos temas son interesantes para poder compartir a las personas que nos rodean.

DESARROLLO

Historia y desarrollo de la medición y evaluación educativa

La evaluación se entendía como una medición valorada hasta el punto hasta el punto de utilizarse de forma perfectamente intercambiable los vocablos de medición y evaluación educativa. Fue F. Galton, quien introdujo la expresión test mental, en un primer intento de clasificar a los individuos a partir de una inteligencia promedio, y por la necesidad de tipificar las condiciones adecuadas para experimentar a los sujetos y poder compararlos entre sí. Los estudios de F. Galton sobre las diferencias individuales se extendieron rápidamente por Alemania, Estados Unidos y Francia, entre otros países a principios del siglo XX el principal reto en el campo de la investigación pedagógica era crear tests propiamente escolares y elaborar escalas de comprobación de conocimientos, ya que las pruebas de laboratorio y los tests psicofísicos de hasta entonces resultaron insuficientes para el estudio de los problemas escolares. La línea abierta por los tests objetivos de rendimiento gozó de gran aceptación en Estados Unidos, donde se establecieron numerosos programas estatales y nacionales, que en 1947 se fundieron en el Educational Testing Service, el cual elaboró a partir de entonces la mayoría de las pruebas de rendimiento en universidades, escuelas profesionales, organismos gubernamentales y otras instituciones estadounidenses.

Medición, Evaluación y diseño de pruebas

La medición

La pretensión básica de la medición es tratar de cuantificar los atributos que están presentes en objetos o individuos. Con ello se intenta objetivar nuestros juicios valorativos respecto de los mismos y facilitar su estudio y conocimiento.

La Medición se basa en las variaciones observadas entre los sujetos respecto de alguna característica y pueden tener carácter cualitativo y se suelen expresar mediante las distintas categorías pertenecientes a algún sistema de clasificación o bien en otras ocasiones son susceptibles de cuantificación y podemos hacerlo en términos de frecuencia, cantidad o grado, la medición supone el uso de números, que son valores que proveen de descripciones de carácter cuantitativo y pueden ser manipulados a fin de obtener información con valor añadido respecto de los sujetos. La evaluación debe ser diseñada para capturar evidencias respecto de cómo se está produciendo el proceso de aprendizaje y proporcionar información a los agentes interesados en palabras de Glaser, necesitamos servirnos de un amplio espectro de pruebas de todo tipo para ser capaces de evaluar amplios aspectos de la red cognitiva del sujeto y superar los modelos centrados únicamente en la preocupación por obtener mediciones precisas y que únicamente nos proporcionan información respecto de la adquisición y retención de conocimientos aislados.

Evaluar para certificar o evaluar para desarrollar

Con todo el cambio producido también genera sus contradicciones; así concretamente las pruebas construidas desde los principios alternativos, por las características de su propio diseño las pruebas diseñadas y pensadas para ser pasadas a nivel nacional o internacional precisan, al margen de su validez, es decir, de su capacidad de capturar información sustantiva y válida para los propósitos específicos de la misma. La información evaluativa que proporcionan ambos paradigmas evaluativos permiten delimitar con mayor precisión los contextos a evaluar, cada uno proporciona información situada en niveles distintos pero que están interaccionados.

Hacia una nueva teoría de la evaluación educativa

Evidentemente se precisa una mayor reflexión en torno a la evaluación educativa. Debemos superar la tendencia natural a pensar en términos simplistas y creer que una aproximación evaluativa es mejor que la otra.

Estructura del libro

Consecuentemente, el texto contemplará dos grandes apartados uno dedicado a la medición, es decir, a los planteamientos evaluativos basados en la psicometría y en la teoría de la medición y el otro orientado a la evaluación educativa, más centrado en los denominados procesos de "assessment".

En el segundo capítulo abordamos los elementos más básicos de la Teoría de la Medición, muy especialmente en lo que hace referencia a las escalas de medida y al tratamiento de los datos desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa. El tercer capítulo se inicia con la presentación de la Teoría Clásica de los Tests y de las características métricas que debe reunir una prueba. Evidentemente también se analizan las críticas a la teoría y se presentan las alternativas más importantes y conocidas.

El cuarto capítulo tiene un carácter eminentemente práctico. En él presentamos los procesos de elaboración de los instrumentos de medición y evaluación más usados en Educación. Por su tamaño se trata de un capítulo doble, pero hemos preferido mantenerlo único para no dañar la comprensión global del mismo.

El quinto capítulo se introduce en la naturaleza y conceptualización de la evaluación. Se abordan sus funciones y se caracteriza su carácter procesual, presentando las fases a seguir en su aplicación. También se estudian los ámbitos más significativos de la realidad educativa que deberían abordarse en la práctica evaluativa.

En el sexto capítulo nos centramos, de entre todos los ámbitos presentados en el capítulo anterior, en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, tanto desde la perspectiva tradicional como desde los nuevos planteamientos alternativos.

Análisis de datos en la medición educativa

A nuestro entender, una manera adecuada de descubrir las características específicas del análisis de los datos es situarlo en el contexto general de la

evaluación de programas y, a partir de ese punto, comenzar la búsqueda de las notas distintivas que lo caracterizan. En consecuencia, si asumimos lo antedicho, al análisis de datos le correspondería la tarea que habitualmente se cita cuando se habla de esta fase del proceso de investigación empírica en ciencias sociales y humanas. Dado que la evaluación de programas es una actividad investigadora, la consecuencia que de ello se deriva es que las fases de la misma no han de diferir excesivamente de las propias del proceso investigador. Este carácter abierto de la fase del análisis es válido y aplicable a cualquier proceso de investigación, aunque lógicamente en mayor grado cuanto más exploratorio sea el enfoque adoptado. Pero en el caso de la evaluación de programas cobra especial relevancia habida cuenta del papel que los agentes implicados o interesados pueden jugar en esta fase.

Tercero, que las técnicas analíticas pueden emplearse y de hecho se emplean en muchas fases o tipos de evaluación, y no sólo en la evaluación de resultados o de impactos a pesar de que algunos consideren ésta la fase analítica por excelencia. Cualquier tipo de evaluación requiere el procesamiento de la información recogida.

Escalas de medidas

Stevens mantiene el supuesto de isomorfismo entre las propiedades del sistema formal o numérico y del sistema empírico. Considera que las propiedades de las escalas contienen la información suficiente para representar las propiedades del mundo real en virtud del isomorfismo entre ambos sistemas. Para poder medir un objeto debe existir una relación isomórfica.

El análisis cuantitativo

Para realizar las pruebas estadísticas hoy día se utilizan programas informáticos que facilitan la gestión de los datos y los cálculos matemáticos. Entre los más difundidos en el ámbito de las ciencias sociales están el SPSS (Statistical Package for the Social Science), el BMDP (BioMeDical Package) y el SAS (Statistic Analysis System), entre otros. El SAS es uno de los más

completos y perfeccionados pero tiene poca difusión en el ámbito educativo. El BMDP tiende a ser más utilizado en el ámbito biomédico. En cambio, la enorme difusión que están teniendo las hojas de cálculo (tipo Excel de Microsoft, por ejemplo) y su potencial estadístico en continuo crecimiento permiten realizar algunas pruebas estadísticas interesantes a profesionales independientes e incluso a organizaciones como centros escolares.

Interpretación normativa de puntuaciones

Interpretar la puntuación de un test correctamente es básico para tomar decisiones en el ámbito de la selección de personas. Cuando un individuo realiza un test psicométrico, proporciona una puntuación directa sobre la base de sus respuestas a los elementos de la prueba Interpretar la puntuación de un test solo es posible atendiendo a sus normas. Esto incluye su muestra de tipificación que es el grupo representativo con el que hay que establecer comparaciones. Así, consideremos que todas las personas no son iguales. Esto lo vemos todos los días. De hecho, no todas tienen la misma estatura, ni la misma capacidad para recordar nombres o resolver problemas matemáticos.

El análisis cuantitativo

Las técnicas cuantitativas utilizan números para poder evaluar la información, estos números son analizados a través de análisis estadísticos para comprobar o evaluar hipótesis o procesos, a la vez dar un seguimiento y verificar el progreso que se va generando.

La recolección de datos cuantitativos se basa en:

- La utilización de instrumentos que son confiables y han sido validado
- Los datos obtenidos a través de estos instrumentos son objetivos y precisos y son analizados utilizando técnicas estadísticas
- Están enfocados hacia datos que son medibles y observables.

Teorías sobre las técnicas de obtención de información: Generalmente se distinguen dos tipos de técnicas: cualitativas y cuantitativas, y se han

clasificado así en atención del predominio interno de las características para aplicarlas y procesar la información que se obtiene; ya contengan en ello números o no. Una clasificación más responde a criterios de aplicación; así, se habla de técnicas de investigación documental, que se orientan a trabajo con información contenida en soportes documentales como impresos, grabaciones o relacionada con computadoras y redes virtuales; o técnicas de campo, cuando se trabaja con personas, con lugares o con aparatos.

Teoría clásica de Tests

Los tests constituyen seguramente la tecnología más sofisticada de la que disponen los psicólogos para ejercer su profesión, por eso no es infrecuente que la sociedad identifique a los psicólogos con los tests. Los tests son muestras de conducta que permiten llevar a cabo inferencias relevantes sobre la conducta de las personas. Bien utilizados son herramientas claves en la profesión del psicólogo. No conviene olvidar que los tests nacen con un afán de objetividad y justicia, para evaluar a las personas por lo que realmente valen, evitando evaluaciones sesgadas por aspectos tales como la cuna, la clase social la raza, el sexo, las creencias, las cartas de recomendación, y otros sistemas de evaluación subjetivos.

Críticas y alternativas a la teoría clásica de Tests

Del enfoque de la teoría clásica bien podría decirse que goza de muy buena salud, hay pocas dudas de su utilidad y eficacia. Ahora bien, si es así, la pregunta obligada es por qué hacen falta otras teorías de los tests, o, en otras palabras, ¿qué problemas de medición no quedaban bien resueltos dentro del marco clásico para que se propongan nuevas teorías? Pues bien, había dos cuestiones básicas que no encontraban buena solución en la teoría clásica y que hacían que la medición psicológica no fuese homologable a la

que exhibían otras ciencias empíricas; es muy sencillo si un psicólogo evalúa la inteligencia de tres personas distintas con un test diferente para cada persona, los resultados no son comparables, no podemos decir en sentido estricto qué persona es más inteligente. Esto es así porque los resultados de los tres tests no están en la misma escala, cada test tiene la suya propia. Esto puede sorprender a los psicólogos usuarios habituales de la teoría clásica, acostumbrados en la práctica a comparar la inteligencia de personas que han sido evaluadas con distintos tests de inteligencia; para hacerlo se transforman las puntuaciones directas de los tests en otras baremadas, por ejemplo en percentiles con lo que se considera que se pueden ya comparar y de hecho así se hace.

La segunda gran cuestión no bien resuelta dentro del marco clásico era la ausencia de invarianza de las propiedades de los tests respecto de las personas utilizadas para estimarlas; en otras palabras propiedades psicométricas importantes de los tests tales como la dificultad de los ítems, o la fiabilidad del test estaban en función del tipo de personas utilizadas para calcularlas, lo cual resulta inadmisibile desde el punto de vista de una medición rigurosa.

CONCLUSIÓN

Llegamos a la conclusión de que estos temas son muy importantes que nos hablan un poco de lo importante que es el test, un test diferente para cada persona de cómo se realiza, para que es útil en la vida. Ya que los tests nacen con un afán de objetividad y justicia, para evaluar a las personas por lo que realmente valen, evitando evaluaciones sesgadas por aspectos tales como la cuna, la clase social, la raza, el sexo, las creencias, las cartas de recomendación, y otros sistemas de evaluación subjetivos. Porque hoy en día son muy importantes en la vida cotidiana y profesional.

BIBLIOGRAFIA

BASICA

(jomartinez, 2011)

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/unidad6/lecturas/TEXT1_S6_AnaDatos.pdf

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_Vincenzi.pdf

https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

<http://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina-b%C3%A1sica/Nota%20te%CC%81cnica%20n.%C2%BA%209%20-%20C2%BFCua%CC%81les%20son%20los%20tipos%20de%20evaluacio%CC%81n%20educativa%3F.pdf>

