



Nombre del alumno: Carlos Cesar Gonzalez Mijangos

Cuatrimestre: 5

Grupo: A

Licenciatura: Ciencias de la educación

Asignatura: Evaluación educativa

Nombre del docente: Malaquías García Pérez

Trabajo: Diapositiva

Introducción

Se determina que la evaluación es una mejora continua, por lo que para evaluar hay que considerar la práctica y el conocimiento, es por ello que en el presente trabajo usted encontrará información de suma importancia acerca de la evaluación de los alumnos, así bien como los diferentes métodos que conforman a la misma, a donde va dirigida y en que forma, de esta manera se enmarca que la evaluación condiciona que se enseña y como se enseña y sobre todo que aprenden los estudiantes.



La evaluación de los aprendizajes de los alumnos

Cambios fundamentales en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos

Existe el cambio dentro del ámbito administrativo y en el sistema educativo que rige nuestro país, esto ocurre a base de las necesidades y demandas sociales actuales que hacen que haya una modificación en el control educativo y estas sean apegadas a las necesidades de la sociedad y entorno.

Como bien sabemos la educación se adapta a la sociedad, es por ello que actualmente se busca formar alumnos que contribuyan en algún aspecto dentro de la sociedad sea económico, social, etc, con el fin de que esta progrese.



Modelos de evaluación de los aprendizajes

- ❖ Se determina que la evaluación tiene su proceso en dos puntos la planeación y la ejecución.
- ❖ El modelo E-A-E: Este es un modelo el cual es teorico-practico el cual aborda los ámbitos cognitivos y de comportamiento.
- ❖ Para el desarrollo de un modelo es necesario tomar en cuenta todos los aspectos del mismo y sobre todo que sea aplicable para cualquier ambiente de aprendizaje.



Procedimientos tradicionales de la evaluación de los aprendizajes

- ❖ La evaluación dentro de la función docente ya sea individual o en conjunto es una actividad que permite el intercambio de ideas y mejora la calidad educativa a través de cooperación mutua docente.
- ❖ El contexto en el aula: Este es de lo que esta encargado un propio docente, es decir de su labor y función dentro del aula y con sus alumnos a través de el desarrollo de unidades didácticas, la creación de un buen ambiente áulico y atención a las necesidades de su alumnado.
- ❖ El conjunto del centro: Esto es de lo que están encargados todos los docentes de una institución educativa determinando su coordinación, cooperación, ambiente de trabajo, relaciones laborales, cooperación con las áreas, las relaciones con familia y entorno, eficacia del sistema y proyecto educativo.



Procedimientos alternativos de evaluación de los aprendizajes

- ❖ La evaluación alternativa: Esta es todo tipo de nuevos procedimientos, técnicas e instrumentos que nos permitan determinar el proceso educativo y ser aplicadas en actividades diarias en el aula.
- ❖ Esta nos permite conocer el avance de los alumnos, fortalecer sus cualidades y destrezas, y respetar sus estilos de aprendizaje y cultura.
- ❖ Alternativas técnicas: Estas miden el desempeño del alumno
- ❖ Alternativas técnicas de observación: Son la parte complementaria de las primeras



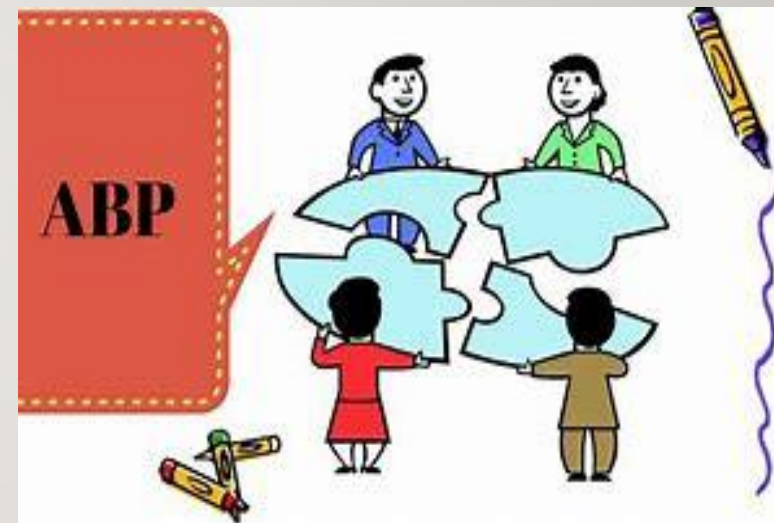
Opinión acerca de la conclusión marcada en la antología punto 3.21

La evaluación es un punto muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje entonces debemos determinar por que y de que manera enseñar, como docentes la parte de la planificación y ejecución de nuestra evaluación debe ser flexible y adaptable al entorno en el cual nos encontremos y también considero que debemos hacer participes a nuestros alumnos y volverlos agentes activos dentro del proceso de toma de decisiones, planeación y ejecución de la evaluación, siempre y cuando este respete las rubricas del docente e institución.



Modelos de evaluación alternativa: La evaluación en el contexto del ABP y del portafolios

- ❖ Se determina que la enseñanza debe estar ampliamente ligada al modo de evaluar a la misma, es por ello que la evaluación va mas aya de medir la capacidad del alumno, si no que mide la consolidación de los aprendizajes construidos a través de diversos medios alternativos.
- ❖ La evaluación dentro del contexto del ABP centra al alumno convirtiendo al docente en un guía de este, este busca que el alumno tenga la capacidad de resolver problemas a través del desarrollo de sus competencias, habilidades y actitudes.



Modelos alternativos de evaluación de los aprendizajes, principios caracterizadores

- ❖ Es un elemento que se integra al procesos de enseñanza-aprendizaje para contribuir en los aprendizajes significativos.
- ❖ La evaluación formativa es todo aquello que tiene que ver con la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ La evaluación formativa permite que el rol del docente y alumno se vuelvan mas activos.
- ❖ La evaluación formativa le permite al alumno conocer su progreso y corregir errores.
- ❖ La evaluación formativa en el docente contribuye en el perfeccionamiento de su labor.

Fundamentos de la evaluación alternativa:

La evaluación alternativa propone que el docente innove en sus formas de evaluar convirtiéndose así la evaluación en un proceso integrador para el docente y el alumno.



La evaluación en el contexto de la metodología del aprendizaje basado en problemas

- ❖ La evaluación del ABP le permite al alumno evaluarse a si mismo, compañeros y docentes, a través del progreso y trabajo que han logrado en conjunto.
- ❖ La evaluación ya antes mencionada le permite al alumno conocer y valorarse a si mismo, tener una retroalimentación con sus compañeros y a través de la evaluación sumativa aplicada por el docente conocer la capacidad construida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Elementos críticos del ABP

- ❖ El docente debe realizar preguntas que sean desafiantes y a la vez estimulen al alumno.
- ❖ Fomentar la investigación a través de los diversos recursos de información.
- ❖ Crear proyectos auténticos es decir reales y aplicables.
- ❖ Debemos permitirle a los alumnos tomar decisiones.
- ❖ Debemos reflexionar tanto docentes como alumnos sobre que estamos haciendo y que están aprendiendo los alumnos.
- ❖ Debemos darle la pauta a nuestros alumnos de revisar, analizar y criticar su trabajo, el de los demás e incluso a su docente.
- ❖ Los alumnos deben crear un producto final publico para presenta algo de calidad y demuestren lo aprendido.



La evaluación por portafolios

- ❖ Los portafolios son un método para la recopilación de información del estudiante, permitiendo conocer sus logros, procedimientos y actitudes.
- ❖ Estos contribuyen en el alumno ya que le permiten conocer que tanto la educación influyo en el o ella y darles la pauta a proyectos de vida, así mismo este les permite conocer su crecimiento personal y el progreso académico demostrado a través de evidencias.



La validez y fiabilidad en los enfoques alternativos de la medición y evaluación educativa

- ❖ La fiabilidad es un instrumento de evaluación el cual determina el valor verdadero que tiene algo que se quiere medir y el error del mismo.
- ❖ La evaluación usa a la validez para medir los contenidos del aula, contenidos y criterio.
- ❖ La unanimidad es el acuerdo de todos los estudiantes a la hora de valorar a los maestros.
- ❖ La estabilidad es donde se respetan los mismos criterios de valoración que tienen los estudiantes del profesorado.



La evaluación de referencia criterial versus la referencia normativa

Evaluación normativa	Evaluación criterial
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esta compara los resultados del individuo con los resultados del grupo al que pertenece<input type="checkbox"/> Exige el establecimiento de una norma<input type="checkbox"/> Ubica a los alumnos en escalas de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Los resultados de la medición se comparan con un criterio absoluto<input type="checkbox"/> Busca la comparación del alumno con sus propios progresos y resultados<input type="checkbox"/> Se valora principalmente el progreso realizado por el alumno



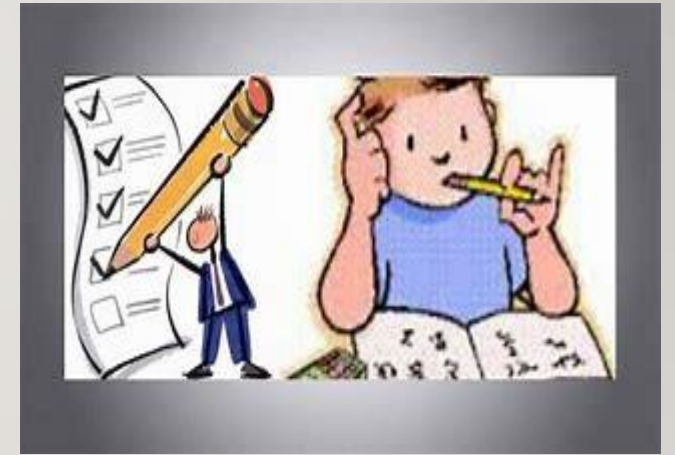
Origen, desarrollo y naturaleza de las pruebas de referencia criterial

- ❖ Glaser es considerado el primer autor que escribió el primer artículo de evaluación referido al criterio.
- ❖ Flanagan y Ebel hicieron una distinción entre la evaluación normativa y criterial.
- ❖ Glaser y Nitko determinaban que la prueba criterial sirve para la medición directamente interpretable.
- ❖ Se determina que se requiere una definición clara, un dominio, un carácter absoluto y una interpretación del rendimiento.



Características técnicas de las pruebas de referencia criterial, elementos diferenciales

- ❖ La confiabilidad: debe controlar la variación de factores del entorno
- ❖ Objetividad: Debe determinar los resultados independientes
- ❖ Normalización: Esta debe cambiar el valor del test
- ❖ Estandarización: Esta debe adaptar las técnicas de administración de los test
- ❖ Utilidad: El test debe analizar la conducta o capacidad
- ❖ Probabilidad: El test debe ser realizado con éxito



La evaluación referida a estándares

- ❖ Este tipo de evaluación establece una relación entre lo que el docente enseña y lo que evalúa y permite que los estudiantes muestren sus habilidades para la resolución de problemas.
- ❖ Este tipo de evaluación debe:
 - ✓ Construir un consenso estatal y local
 - ✓ Asegurar mediciones precisas
 - ✓ Definir el proceso y costos
 - ✓ Involucrar a todos los estudiantes



La evaluación basada en ejecuciones

- ❖ Este tipo de evaluación le pide realizar al alumno una actividad en especial, y se busca que sea la medición de manera sistemática y uniforme.
- ❖ Este tipo de evaluación permite una observación directa, predice futuros riesgos, individualiza las limitaciones.
- ❖ Esta tipo de evaluación crea fatigas al realizarla, puede conllevar a un riesgo o hay fallas al evaluar.



Conclusión

Para concluir como futuro docente puedo deducir que la evaluación es y será un proceso de suma relevancia en nuestra labor, es así como determino que no existe un modelo de evaluación único para todos los aprendizajes, es por ello que la labor docente siempre será crear, adaptar, mediar y orientar el proceso evaluativo, permitiendo siempre el punto activo del alumno, respetando de igual forma los estándares de nuestros centros de trabajo, para finalizar enmarco que evaluar va mas allá de medir conocimientos, evaluar es medir al ser y progreso del alumno y nuestro como tutores del aula.



Bibliografía

Extraído de la red. (2014). Obtenido de Understood: Recuperado de: <https://www.understood.org/articles/es-mx/alternate-assessments-what-they-are-and-how-they-work> el día 29/03/2022

Extraído de la red. (21 de Noviembre de 2017). Obtenido de e-learning masters: Recuperado de: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/que-es-la-evaluacion-educativa/> el día 29/03/2022

Uds. (2022). *Evaluación educativa.*

