



**Nombre del alumno: Fanny Vanessa
Sánchez Hernández**

**Nombre del profesor: Malaquías
García Pérez**

Licenciatura: ciencias de la evaluación

Materia: evaluación educativa

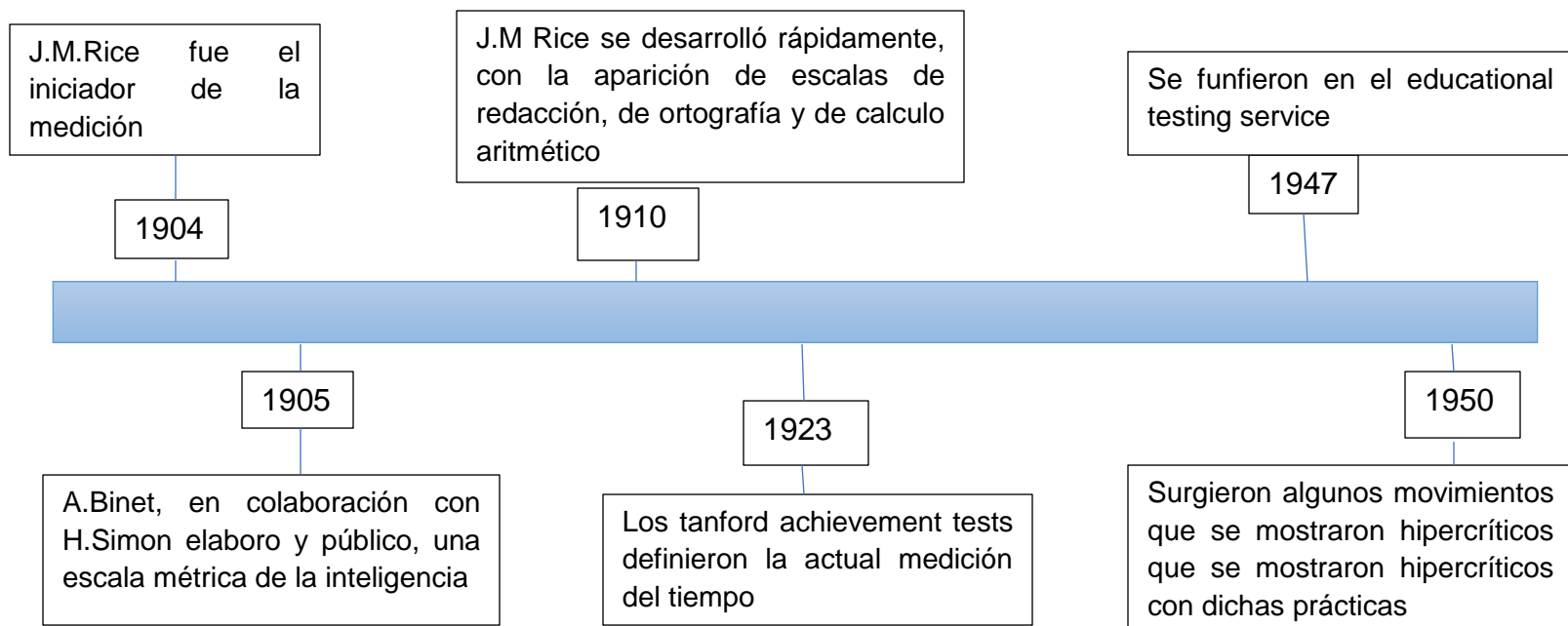
Nombre del trabajo: ensayo

Ocosingo, Chiapas a 05 de marzo del 2022.

Introducción:

El modelo que se plantea, cuya herramienta fundamental es una Matriz de Objetivos, creemos que es muy útil para estructurar un modelo general de evaluación del desempeño que puede ajustarse para administrar planear, gestionar y evaluar el desempeño de las diferentes clases o familias de puestos que integran una organización: puestos directivos, gerenciales, puestos de mandos medios, del staff administrativo y, en su caso, de los puestos operativos. En la Guía se plantea: qué es el desempeño; por qué es indispensable administrarlo; para qué sirve y cómo se debe medir y evaluar si, realmente, se tiene interés en promover una cultura de alto desempeño en la organización. El modelo de medición y evaluación del desempeño que se propone se basa en establecer objetivos en la Guía se tratan temas relacionados con la capacidad que tenemos las personas para emitir juicios objetivos y se explican los principales sesgos en que podemos incurrir cuando valoramos una situación, especialmente, cuando en el juicio están implicados aspectos cualitativos y se proponen algunas recomendaciones para acotar o limitar la subjetividad de los evaluadores, ya que eliminarla es, prácticamente, imposible. Finalmente, en la Guía, también se especifican las principales responsabilidades que les corresponden a los diferentes actores organizacionales implicados en el procedimiento de planeación, gestión y evaluación del desempeño: los evaluados, los evaluadores y el coordinador interno de proceso en la organización.

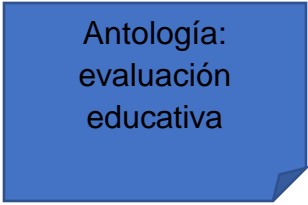
DESARROLLO:



La pretensión básica de la medición es tratar de cuantificar los atributos que están presentes en objetos o individuos. Medir era la condición previa necesaria para poder aplicar el método científico a cualquier área específica de conocimiento que pretendiera conseguir estatus científico. La Medición se basa en las variaciones observadas entre los sujetos respecto de alguna característica y pueden tener carácter cualitativo y se suelen expresar mediante las distintas categorías pertenecientes a algún sistema de clasificación o bien en otras ocasiones son susceptibles de cuantificación y podemos hacerlo en términos de frecuencia la evaluación debe ser diseñada para capturar evidencias respecto de cómo se está produciendo el proceso de aprendizaje y proporcionar información a los agentes interesados estudiantes y profesores deben orientar sus estrategias o estilos de enseñanza-aprendizaje para conseguir actuaciones más competentes. Por su parte Goldstein, argumenta la necesidad de abandonar una concepción de la aplicación de pruebas lo que denominaríamos en términos anglosajones como —testing entendida como una actividad estática que no provoca ninguna clase de efecto sobre los estudiantes. Preconiza un modelo más interactivo de evaluación bajo el cual no se asume que la habilidad de responder a los items de la prueba permanece inalterada a lo largo de la propia ejecución. Evaluar para certificar o evaluar para desarrollar se pretenden aplicar las pruebas con fines asociados a la petición de responsabilidades, en los que es muy importante, para la propia credibilidad de la prueba, garantizar la consistencia interna de los reactivos y la objetividad en sus condiciones de aplicación y corrección en la generación de pruebas que nos permitan profundizar en la comprensión de la producción de la cognición y en los procesos de aprendizaje de los sujetos de forma que seamos capaces de desarrollar habilidades y competencias de carácter superior pensando en cada sujeto como único e intransferible y renunciando a todo proceso generalizador. Hacia una nueva teoría de la evaluación

Conclusión: son importantes porque la evaluación es considerada se aprenden una tarea de la personalidad que consiste en la adquisición de conocimientos, en cambio la medida es un aprovechamiento del estudiante de los conocimientos donde se enfoca al comportamiento específicamente y posee formas distintas para valorar la adquisición del conocimiento y actitudes del conocimiento y actitudes de los estudiantes de lo aprendido, la evaluación es la determinación sistemático la cual permite dar el valor y el significado de algo en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas, se usa para caracterizar y evaluar temas de interés, y encontramos

diferentes tipos de evaluación como son la evaluación diagnóstica que se utiliza al iniciar un periodo académico, evaluación formativa que es para establecer ajustes en donde se van incluidas las heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, la evaluación sumativa sirve para evaluar los procesos ya terminados estas pueden ser escritas, orales.



Antología:
evaluación
educativa