



**Nombre de la alumna: Brenda Jazmín Santiz López**

**Nombre del profesor: Malaquías García Pérez**  
**Licenciatura: ciencias de la educación.**

**Materia: evaluación educativa**

**Nombre del trabajo: la evaluación de los  
aprendizajes de los alumnos**

## CONCLUSIÓN

La evaluación de los aprendizajes es adquirir los conocimientos de los alumnos que hay algunos que se les hace difícil comprender o poder realizar un examen solo por que se lo memorizan y es muy importante como no basarse en el conocimiento del alumno.

Hay diferentes maneras de como evaluar pero debemos chequear si es que nuestro objetivo y llegar en ese punto con los alumnos. Y ponerlo en práctica. Y es ofrecer una retroalimentación hacer preguntas que los alumnos hagan preguntas sus dudas y el docente responde antes de la evaluación.

Es importante que los docentes tomen en cuenta a los alumnos como puedan evaluarlos porque por motivos, circunstancias les podría afectar.

# LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

## 3.17 CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

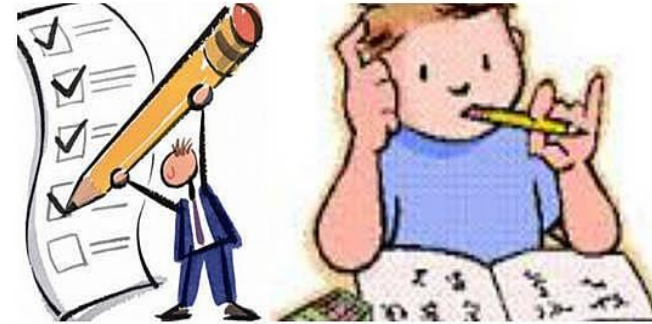
	Como instrumentos al servicio del cambio social, del desarrollo económico y de la producción del conocimiento, los sistemas educativos son objeto de demandas múltiples y más exigentes, desde que se fundo la evaluación se han visto que hay muchos cambios de forma de evaluar, las diferentes estrategias.



	Se habla de los cambio de la administración y la gestión para poder mejorar la escuela, tener en cuenta desde la dirección y tener el control..

### 3.18 MODELOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.

**Dos grandes apartados;** es la referencia que debemos tener presente al planear y desarrollar la evaluación. En este modelo, el referente lo constituyen los programas por competencias.



**El segundo:** Que como observamos, tiene los **siguientes componentes:** desempeño o actuación (ejecución) del estudiante; los criterios, que son los que califican a los desempeños en cuanto a sus características de calidad y de enfoque pedagógico;



### 3.19 PROCEDIMIENTOS TRADICIONALES DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



Permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc.

Dos niveles distintos o ámbitos:

- El contexto del aula
- el conjunto del centro



se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 3.20 PROCEDIMIENTOS ALTERNATIVOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula.



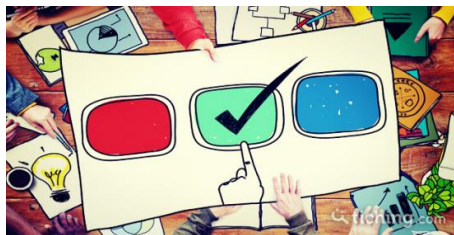
Reforzar las cualidades y destrezas antes que las debilidades de los estudiantes.



Pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento, pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento.



**La evaluación alternativa** incorpora una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como —cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información.



### 3.25 ELEMENTOS CRÍTICOS DEL ABP

Es siempre un problema que resolver o investigar o una pregunta que analizar y contestar

Investigar es un proceso mucho más complejo que buscar información en un libro o en Internet

Decisiones de los alumnos  
Dar la palabra (y la decisión) a los estudiantes provoca que estos sientan como propia la propuesta y trabajen y se involucren más en él.



Un proceso cíclico y reiterativo: los estudiantes se hacen preguntas, buscan y encuentran recursos con información, responden a las preguntas iniciales, se plantean preguntas aún más complejas

Una pregunta interesante y motivadora hace que los alumnos vean mucho más sentido en lo que están aprendiendo.

### 3.26 LA EVALUACIÓN POR PORTAFOLIOS

Es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.



Es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente).



**Cómo se aplica:** El estudiante puede participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la autorreflexión.



### 3.28 LA EVALUACIÓN DE REFERENCIA CRITERIAL VERSUS LA REFERENCIA NORMATIVA

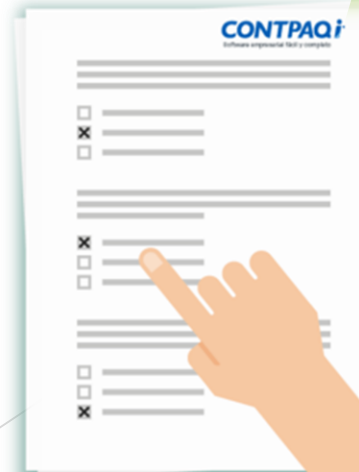
Evaluar en referencia a una norma, significa comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo a los que pertenece.



**Evaluación Criterial:** En la evaluación por criterios, los resultados de la medición se comparan con un criterio absoluto, constituido por lo que debe —saber hacerll el estudiante. A este —saber hacerll se le conoce como dominio.

Exige el establecimiento de una norma o escala de referencia, confeccionada después de estudios estadísticos de rendimiento, con el objetivo de obtener una calificación.

Busca la comparación del alumno con sus propios rendimientos o resultados, en las mismas pruebas o en relación a un criterio fijado de antemano.



### 3.30 CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LAS PRUEBAS DE REFERENCIA CRITERIAL, ELEMENTOS DIFERENCIALES

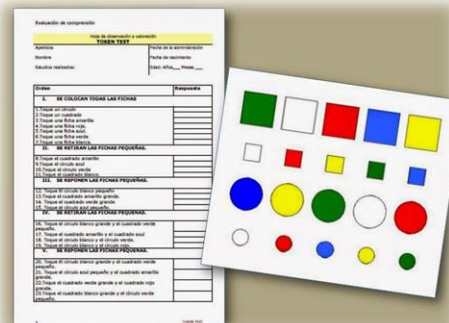
**Confiabilidad**  
(Fiabilidad) Se refiere al hecho de la precisión de la medida, independientemente de los aspectos que se pretenden medir.



Un test es confiable cuando al aplicarlo dos o más veces a un individuo, en circunstancias similares obtenemos resultados análogos o similares

La confiabilidad debe controlar la distorsión o variación que diversos factores pueden ser:

- El clima
- La hora del día
- Las instalaciones
- El equipo de medición
- El estado de ánimo del evaluado.



La objetividad debe observarse en:  
Objetividad de realización, en la construcción, aplicación, explicación, descripción e instrucciones del test.

### 3.31 LA EVALUACIÓN REFERIDA A ESTÁNDARES

Requieren que los estudiantes demuestren una amplia gama de habilidades para la solución de problemas, las mismas habilidades que los estudiantes necesitarán para su éxito futuro.

Examinar las respuestas que dan sus alumnos permite a los maestros comprender los puntos fuertes y las debilidades del aprendizaje de sus pupilos y planear actividades instruccionales apropiadas.



Estas evaluaciones “auténticas” o evaluaciones “de desempeño” suelen hacer que los estudiantes se involucren en problemas de la vida real más que en ejercicios artificiales



### 3.32 LA EVALUACIÓN BASADA EN EJECUCIONES

Conjunto de pruebas en las cuales a un individuo se le pide que realice una tarea específica. Evaluada de manera objetiva, sistematizada y de manera uniforme.



#### VENTAJAS

- Observación directa; objetiva y cuantificable.
- Elimina discrepancias en la evaluación entre los ancianos y sus cuidadores.
- Requieren un mínimo de función cognoscitiva disminuyendo sesgos en la evaluación de los ancianos con deterioro.

#### DESVENTAJAS

- Entrenamiento mínimo.
- Fallas en evaluar la actividad exacta.
- Fatiga, cansancio o no deseo de realizarla.
- Algunas pueden conllevar a un riesgo, como pararse en un solo pie.

## INTRODUCCION

La evaluación es una forma de entender sus aprendizajes de cada alumno y aplicar la evaluación, existen otras estrategias que permiten ser evaluadas como la responsabilidad de un portafolio.

Se toman en cuenta los procesos de la enseñanza y aprendizaje del alumno. O también se podría evaluar con la participación todo depende de cada acuerdo grupal.