



**Nombre del alumno: Mileydi del
rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Malaquías
García**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

Materia: evaluación educativa

Nombre del trabajo: ensayo

Ocosingo, Chiapas a 1 de abril de 2022

PORTADA

- INTERÉS Y PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
- PARTICIPACIÓN
- DEMOCRACIA
- SATISFACCIÓN
- DIFICULTAD
- APATÍA
- COHESIÓN GRUPAL
- FRICCIÓN
- GRUPOS
- COMPRENSIÓN Y APOYO
- DESARROLLO DEL ALUMNO
- COMPETITIVIDAD
- CASOS INDIVIDUALES
- ORDEN Y ORGANIZACIÓN DE LA CLASE
- ORIENTACIÓN A LA TAREA
- INNOVACIÓN Y CAMBIO
- FLEXIBILIDAD
- MULTIVARIEDAD

INTRODUCCIÓN

En estos temas podemos encontrar como trabajar con los alumnos, ya que nos habla de todo un poco, así nosotros podemos saber cómo trabaja en el aula con los alumnos al igual como profesores saber cómo evaluar, el interés, participación de los alumnos, democracia, satisfacción y así motivar al alumnado. Para poder sacar adelante las enseñanzas y aprendizaje que se imparte.

DESARROLLO

INTERÉS Y PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

Un clima de aula positivo hace referencia a lo que los estudiantes perciben apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes; sienten que lo que aprenden es de utilidad, que sus profesores se interesan en sus necesidades²⁰ y además opinan que la vida de aula es la adecuada, pues factores como motivación, compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en equipo se dan de forma óptima.

“Los profesores/as juegan un rol fundamental puesto que el resultado obtenido por los/las estudiantes dependerá directamente de las acciones pedagógicas que dicho docente realice para el logro de un clima de aula favorable al aprendizaje; dicho de otro modo: en la medida que los profesores/as logren en el aula un clima de tranquilidad, relajación y confianza, sus estudiantes van a aprender más y mejor”

- Metodología educativa y relevancia del contenido
- Expectativas del docente en referencia a sus estudiantes
- Percepción del docente sobre sí mismo
- Expectativas de los estudiantes con respecto al docente
- Percepción de los alumnos sobre sí mismos
- Percepción de la relación docente-estudiante

PARTICIPACIÓN

Sin ninguna duda, conseguir un aula participativa aumenta el interés y la motivación de los alumnos, al tiempo que se involucran activamente en su propio aprendizaje y en que éste se produzca de forma significativa.

Se ofrecen una serie de recomendaciones para fomentar la participación de los estudiantes:

- La presentación de la lección
- La supervisión del profesor
- Los alumnos se muestran más activos frente a tareas bien definidas y relacionadas con el mundo real
- Los plazos de entrega

- Los alumnos deben recibir una retroalimentación frecuente
- En los debates

DEMOCRACIA

La democracia siendo una forma de organización social, que imputa y da “el poder” al conjunto de la colectividad, a partir de la conciencia individual, de roles, desempeños y responsabilidades; en el caso de la escuela, las decisiones académicas deben ser adoptadas por los colectivos estudiantiles en el proceso de enseñanza, para fomentar comportamientos, actuaciones, acciones, gestiones, tareas justos y dignos, sin descuidar la individualidad. La democracia además, debería ser utilizada y aplicada como una forma de convivencia escolar, con relaciones más igualitarias entre los actores del hecho educativo; la democratización de los saberes y de las prácticas sociales al interior del salón de clase y del ambiente escolar, debería permitir una correcta relación entre docentes y estudiantes; entre docentes y padres de familia, entre padres de familia y estudiantes; y sobre todo entre autoridades y los tres actores sociales anteriormente señalados.

La democratización de los procesos educativos al interior del aula, debe permitir el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; veamos cómo define en el plano filosófico Luis Castro, (diccionario de Ciencias de la Educación): “ser social, insertado en la amplia red de relaciones colectivas como producto histórico y, como sujeto activo del desarrollo de la sociedad”.

Para Marx “la categoría personalidad hace referencia al hombre total en la unidad de sus capacidades individuales (lo singular) y de sus funciones o roles sociales, como simultáneo resultado y sujeto de los nexos colectivos y cuya esencia “no es una abstracción inherente a cada individuo” aislado sino “el conjunto de las relaciones sociales”.

SATISFACCIÓN

Los predictores de la satisfacción varían según el contexto académico del estudiante (nivel, disciplina y tamaño de la clase), de forma que los intereses y expectativas de los alumnos van cambiando a lo largo de sus estudios.

Las características de los docentes más valoradas por los estudiantes y que son, por tanto, predictores de la satisfacción global, al igual la importancia de aspectos relacionados con

las habilidades docentes (conocimientos, capacidad de motivar a los alumnos para aprender y favorecer la comprensión de los contenidos) como predictores del grado de satisfacción global de los estudiantes frente a otros aspectos de la docencia.

APATÍA

Motivar al alumnado

- Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán) Y mantenerlo.
- Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase)
- En el caso de estudiantes on-line, resulta especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada pero sin agobiar (el riesgo de abandono de los estudiantes "a distancia" es mayor.
- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales.

COHESIÓN GRUPAL

La interacción entre las personas es lo que genera en parte un tipo de clima u otro.

En el centro educativo, las relaciones básicas son las que se establecen entre iguales (entre alumnos y entre docentes) y las que se establecen entre alumnos y profesores. En el clima de clase nos interesarán especialmente las relaciones entre alumnos y las que se establecen entre aquéllos y el docente.

MULTIVARIEDAD

La diversidad de las aulas es un hecho que en los últimos tiempos todos los docentes y personas relacionadas con la educación tienen muy presente, y son conscientes de que es una realidad con la que se debe contar. En el ámbito de la Atención a la Diversidad se tiene en cuenta en el sentido curricular, es decir, la diversidad se estudia desde el punto de vista del Currículo.

Hay una amplia casuística de diversidad, como por ejemplo (Vaello, 2011)

- De conocimientos: hay alumnos que saben y alumnos que no saben
- De intereses: alumnos que quieren y alumnos que no quieren estar ahí
- De expectativas: alumnos que esperan conseguir algo de la escolarización, y alumnos que no esperan nada
- De actitud: alumnos que tienen actitud positiva, negativa y fluctuante

ORIENTACIÓN A LA TAREA

La metodología es un factor que puede condicionar mucho el clima del aula. Está en la mano del docente llevar a cabo una metodología u otra, por lo que es algo a tener en cuenta como gestor del clima del aula. Centrándonos en la metodología, una clase participativa conlleva la interacción de sus miembros de una manera constante. En el caso contrario, con la clase magistral, el trabajo de los alumnos es mucho más pasivo.

Según Martínez (1996), “el clima de clase es un fenómeno que se genera para cada materia, cada año, con cada grupo de alumnos y con cada profesor, por lo que su intervención deberá situarse, en el marco de la acción tutorial, dentro de cada aula, partiendo de cada profesor y grupo de alumnos.”

AMBIENTE/MATERIAL

La distribución de espacios tiene un papel importante a la hora de conseguir un adecuado clima de aula.

Los grupos son más pequeños y se atiende a los alumnos de manera más individual. Se necesitan espacios que cumplan estas necesidades de atención al alumnado que tenemos hoy en día. Los alumnos permanecen varias horas en el centro, y la mayoría del tiempo dentro de un aula. La disposición de las mesas es una característica física de la clase, pero sin embargo está muy relacionada con la metodología que se quiera llevar a cabo, y como técnica para conseguir y mantener la atención de los alumnos. Según Vaello (2011), los cambios en las aulas son necesarios. Si se mantiene la misma disposición durante todo el curso, se va a favorecer la formación de subgrupos, algunos de ellos negativos.

Para evitarlo, se pueden realizar cambios ocasionales, que pueden ser de varios tipos:

- Diferentes estructuras de clase
- Disposición en U
- Disposición en O
- Disposición en pareja controlada
- Cambios en la ubicación de los alumnos
- Cambios de la ubicación del subgrupo perturbador
- Cuando no hay buena acústica
- La luminosidad debe estar en su justa medida
- La correcta ventilación y temperatura hará que tanto alumnos como profesores se sientan cómodos

INNOVACIÓN Y CAMBIO EDUCATIVO

La definición de innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos. La naturaleza de la innovación también considera cómo es que el tipo de innovación pudiera afectar el acceso a la educación, los planes de implementación, la práctica educativa y la experiencia del usuario final, que en la mayoría de los casos son los estudiantes.

TIPOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Innovación disruptiva: Se define a la innovación disruptiva en educación como aquella propuesta que tiene el potencial de impactar a todo el contexto educativo. Su impacto permite que la evolución lineal de un método, técnica o proceso de enseñanza-aprendizaje

- Innovación revolucionaria: Este tipo de innovación educativa muestra la aplicación de un nuevo paradigma y se revela como un cambio fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un cambio significativo de las prácticas existentes.

- Innovación incremental: Es un cambio que se construye con base en los componentes de una estructura ya existente, dentro de una arquitectura o diseño ya establecido

- Mejora continua: Se considera que es mejora continua cuando lo que se propone son cambios que afectan parcialmente alguno de los elementos de innovación educativa sin alterar de forma relevante el proceso. Por ejemplo, una eficiencia de operación, entrega o procedimiento.

CONCLUSIÓN

Llegamos a la conclusión de que cada uno de los temas es muy importante hoy en día, ya que gracias a los libros podemos saber más y ser más conscientes de que trata de decirnos. Ya que nos damos cuenta de cómo realizar un rol dentro de la escuela, la importancia que tiene, sobre el interés y participación de los alumnos así incluyendo un poco la democracia, satisfacción, que hay entre alumno y maestro.

BIBLIOGRAFÍA

GONZALEZ, Pérez, Joaquín. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.
Editorial CCS. 2009

(GONZALEZ, 2009)