



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

Cuatrimestre: 5 Grupo: A

**Nombre del profesor: Malaquías
García Pérez**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Evaluación educativa

Nombre del trabajo: Línea del tiempo

Ocosingo, Chiapas a 02 de marzo del 2022

Introducción

Se determina que la evaluación educativa es un proceso vigente y de suma importancia en el proceso continuo de la enseñanza-aprendizaje, ya que esta es la que nos permite conocer a nosotros como futuros docentes la evolución y avance cognitivo de nuestros estudiantes, además es importante destacar que dentro del mismo se encuentra un punto clave el cual es el análisis cuantitativo este es un proceso el cual utiliza números para darle valor o merito al proceso de la evaluación los cuales otorgan marcos estadísticos que permiten determinar el avance del alumno, por ello para este se utilizan métodos confiables que puedan otorgar valor al progreso educativo otorgando datos medibles y observables, es por ello que en el presente trabajo usted encontrara información acerca de los avances y evolución de la evaluación educativa a lo largo de la historia, siendo esta un eje central de medición y progreso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Historia y evolución de la evaluación educativa



Siglo II A.C

Practicas chinas para seleccionar personal



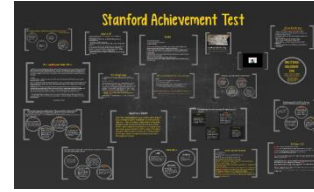
Siglo XVIII

Se norman los exámenes escritos



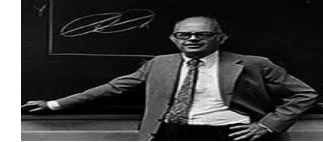
1897

Se da la primera investigación de la evaluación educativa sobre la ortografía



1923

Se definieron muchas características de la actual medición educativa por la publicación de stanford achivement test



1960

Se ponen en practica los postulados de Tyler sobre la evaluación educativa



1453

Ingresa la evaluación al sistema universitario a través de evaluaciones orales ante jurados en europa



1845

Se da el primer formato de examen escrito en Boston



1920

Los profesores empiezan a construir sus propias pruebas objetivas



1930

Los tests alcanzan su mayor demanda



1964

Se establece la evaluación en los programas y diseños educativos



1982

Guba y Lincoln comienzan a hablar sobre la evaluación cuantitativa y cualitativa (Modelo de valoración)



1997

Russell y Willinsky sugieren la evaluación como mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje



2010

Cambios en las estructuras de evaluación (uso y objetivos)



1967

Scriven propone la evaluación formativa y sumativa



1987

Se consolidan las investigaciones en la evaluación educativa



2000

Se integran nuevas técnicas de evaluación a las aulas



2020-2021

Introducción y uso de métodos tecnológicos para la evaluación

Para concluir puedo enmarcar que la historia y evolución que ha tenido la evaluación educativa siempre es hacia la mejora y a los cambios de cada siglo y años, y actualmente siguen y seguirán habiendo cambios ya que la educación junto con sus métodos se apegan a los cambios sociales actuales, así mismo deduzco que las teorías de las técnicas son parte fundamental en el proceso educativo que ya son las que nos permitirán a nosotros como futuros docentes obtener información dentro de nuestros alumnos, así bien se enmarca que existen dos clasificaciones de técnicas las cuales son cuantitativas y cualitativas diferenciándose cada una por sus características, las cuantitativas son aquellas que otorgan números para ser analizados y las cualitativas son las que observan la reacción de los sujetos para así analizarlas y darles una interpretación, de igual forma existen diversos tipos de técnicas algunas de estas son las técnicas de campo las cuales se encargan de estudiar sujetos en algún tipo de entorno, las técnicas de investigación documental son aquellas que recuperan la información de documentos, archivos o inclusive grabaciones para analizarlas, las técnicas de procesamiento de información son las cuales pueden ser presentadas de forma analítica, sintética es decir es presentada en variedad de datos y cuantitativa, etc, por ello determino que para nosotros como futuros docentes es importante conocer y sobre todo saber aplicar y utilizar dichas técnicas para que con ello podamos obtener información necesaria y hacer un análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje que estamos teniendo en conjunto con nuestros alumnos.

Agenda sostenible del 2030

Objetivo 4 la educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover durante toda la vida para todos

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza, durante la última década, se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas, no obstante, alrededor de 260 millones de niños aún estaban fuera de la escuela en 2018; cerca de una quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad, además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

En 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo, en abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela, igualmente, cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria.

Nunca antes habían estado tantos niños fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los niños más vulnerables y marginados, la pandemia mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro los avances que tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial.

Por ello como futuro docente mi aportación para cumplir el objetivo cuatro de la agenda sostenible del 2030 es crear campañas de alfabetización con algunos de mis compañeros maestros e ir a zonas marginadas que se encuentran dentro de mi comunidad para poder llevar un poco del proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños, jóvenes y adultos que no tienen la oportunidad de ir a una institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Gutierrez, C. (s.f.). *Extraído de la red*. Obtenido de Sildeshare: Recuperado de: <http://www.slideshare.net>. Historia de la Evaluación Educativa. (slideshare.net) el día: 01/03/2022

Naciones Unidas. (s.f.). *Extraído de la red*. Obtenido de Objetivos de desarrollo sostenible del 2030: Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> el día: 02/03/2022

Ospina, I. M. (s.f.). *Extraído de la red*. Obtenido de Sutori: Recuperado de: <http://www.sutori.com>. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA | Sutori el día: 01/03/2022

UDS. (2022). *Evaluacion educativa*.