

**Nombre del alumno: Fanny Vanessa
Sánchez Hernández**

**Nombre del profesor: Malaquías
García Pérez**

Licenciatura: ciencias de la educación

Materia: evaluación educativa

Nombre del trabajo: ensayo

Ocosingo, Chiapas a 02 de marzo del 2022

LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

INTRODUCCION: cambios fundamentales en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos: el propósito de esta investigación es promover en el docente, la valoración de la importancia de la evaluación integral del aprendizaje, analizando los procesos que el mismo estudiante puede reconocer como parte de su formación y que se pueden emplear para favorecer la consolidación de su proceso de aprendizaje la evaluación en sentido general se considera universal partiendo de que todos los actos humanos son evaluables. En lo concerniente a la evaluación educativa sus ámbitos han extendido su radio de acción abarcando todos los componentes del sistema educativo: la política educativa, los currículos, la gestión educativa, el profesorado el alumnado, los centros de enseñanza, los aprendizajes y por último la evaluación misma el rol de la evaluación es muy importante en el proceso de aprendizaje y en la capacidad de mejorar la motivación para aprender afectan la motivación de los alumnos en la escuela, esa motivación o falta de ella determina cómo los alumnos se desempeñarán cuando estén siendo un aporte que colabore a mejorar las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, dado que en el trabajo de campo se pretendió estudiar la evaluación en relación con las prácticas de los docentes más las implicancias en el aprendizaje, explica el auge actual de la evaluación es el cambio registrado en los mecanismos de administración y control de los sistemas educativos la situación actual de los sistemas de educación y formación que se apreciara que se encuentra sometidos a exigencias crecientes por parte de los ciudadanos, las sociedades y las administraciones, instrumentos al servicio del cambio social, del desarrollo económico y de la producción del conocimiento, los sistemas educativos son objeto de demandas múltiples y progresivamente más exigentes

Modelos de la evaluación de los aprendizajes

componentes: desempeño o actuación ejecución del estudiante; los criterios, que son los que califican a los desempeños en cuanto a sus características de calidad y de enfoque pedagógico



Procedimientos tradicionales de evaluación de los aprendizajes

la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos



Procedimientos alternativos de evaluación de los aprendizajes

se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula



A modo de conclusión

y la presentación oral y escrita de los trabajos que se requieran. Una alternativa para la autoevaluación del docente y los alumnos registrar todo lo que vaya sucediendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un cuaderno que puede titularse diario del docente y diario del alumno, respectivamente. La escritura, lectura y reflexión de lo que allí se vuelque, permitirá realizar los cambios necesarios para mejorar la acción educativa

¿Qué incluye una conclusión?

- Breve resumen de lo desarrollado en tu trabajo o ensayo.
- No incluyas nuevas ideas.
- Demuestra la importancia de las ideas desarrolladas.
- Intenta que el lector quede contento por leerte.
- Sé positivo y evita ser emotivo.



Modelos de evaluación alternativa: La evaluación en el contexto del ABP y del portafolios

caracteriza a cualquier profesional es su habilidad para resolver problemas nuevos, analizar, enjuiciar y tomar decisiones y participar en la investigación respecto de su propia práctica con el objetivo de mejorarla

Las rúbricas y los portafolios

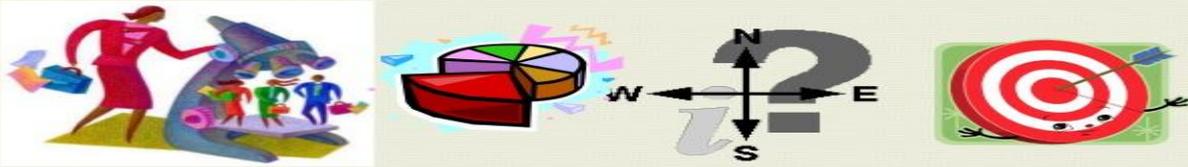
La evaluación auténtica centrada en el desempeño

Modelos alternativos de evaluación de los aprendizajes, principios caracterizadores

a hace referencia a todo un proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es todo proceso de aprendizaje que sirve para que los estudiantes aprendan más y/o corrijan sus errores y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor a perfeccionar su práctica docente

CONCEPTO DE EVALUACIÓN

- Proceso integral que permite identificar, delimitar, obtener o procurar cualquier información que pueda servir para emitir un juicio, hacer una elección o tomar una decisión entre las diversas alternativas con relación a los objetivos educativos perseguidos.



The image contains four distinct icons arranged horizontally. From left to right: 1. A stylized figure in a red suit carrying a blue briefcase, pointing towards a large globe with smaller figures on it. 2. A 3D pie chart with several slices in different colors (red, green, blue, yellow). 3. A compass rose with cardinal directions labeled 'N', 'S', 'E', and 'W', and a large question mark superimposed over it. 4. A red target with a white bullseye and a black arrow hitting the center.

La evaluación en el contexto de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas

el ABP, la evaluación se constituye en una herramienta por medio de la cual se le otorga al estudiante la responsabilidad de evaluar su proceso de aprendizaje y de formación

Metodología del ABP

Esta metodología se compone de tres elementos:

1. Los siete pasos del aprendizaje a través de problemas, ¿cómo se trabaja?
2. Los roles de los alumnos, ¿qué tienen que hacer?
3. La evaluación de procesos y productos, ¿cómo saber si aprendieron?



Elementos críticos del ABP

es un proceso cíclico y reiterativo: los estudiantes se hacen preguntas, buscan y encuentran recursos con información, responden a las preguntas iniciales, se plantean preguntas aún más complejas

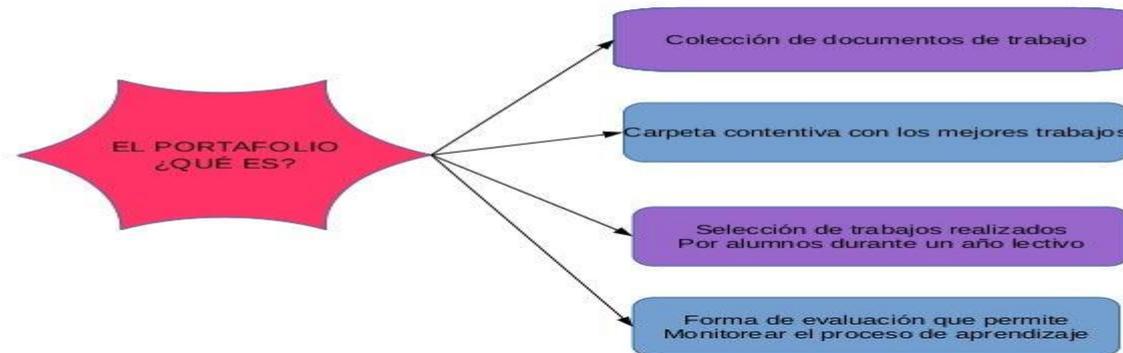


Figura 1. Ciclo de exploración de una situación problemática en el ABP.

La evaluación por portafolios

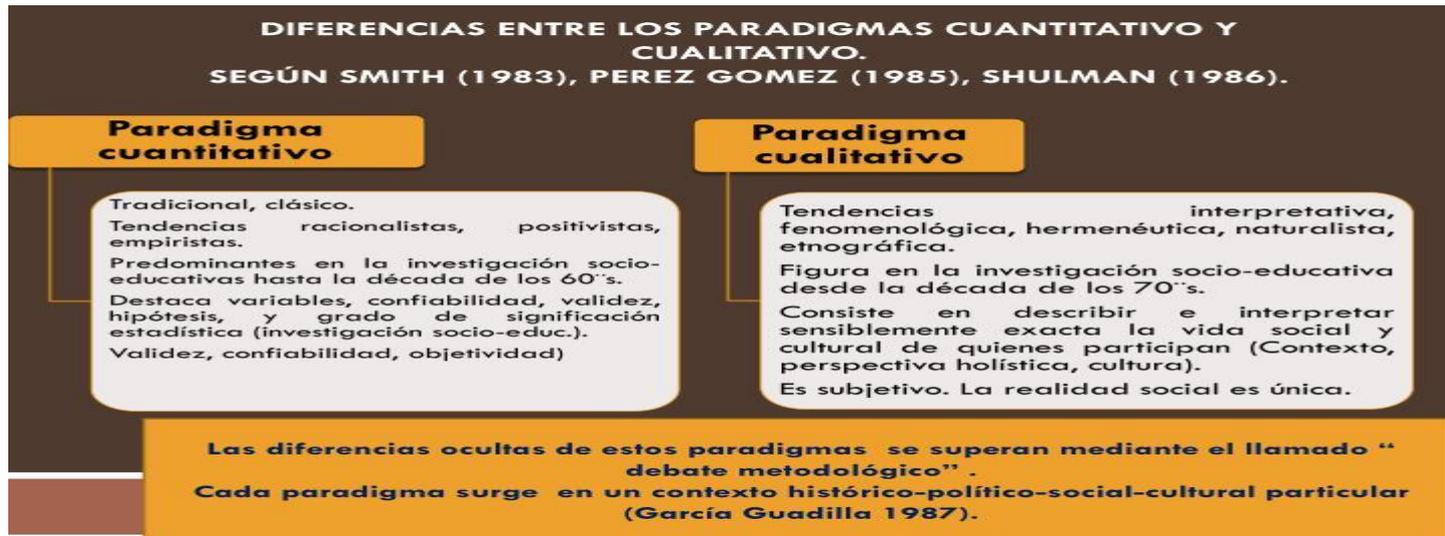
Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes

EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



La validez y fiabilidad en los enfoques alternativos de la medición y evaluación educativa

proporciona una estimación inflada de la fiabilidad, porque ignora la proporción sustancial de error debido a la falta de acuerdo entre diferentes estudiantes y por lo tanto no deberían ser usados en general



Conclusión:

La evaluación es un elemento fundamental de proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que el más importante, puesto la evaluación brinda la posibilidad de la transformación social, por lo que diferenciar la evaluación de la calificación y/o medición conllevaría a una “cultura de evaluación” que bonificaría a la búsquedas de la calidad educativa, que no se limitaría solo a ala escuela sino que se extendería al resto de las actividades sociales.

Habrá que considerar que la evaluación de las competencias siempre será una aproximación al grado de dominio alcanzado en un momento determinado y de ninguna manera una medición exacta de su consecución por parte del alumnado las competencias requieren tiempo para su desarrollo y maduración, lo más probable es que el dominio pleno de algunas de ellas en realidad se logre fuera del contexto de la escuela, en otro momento posterior y lejos de la mirada del profesor/evaluador

Universidad del sureste

“unidad III: la evaluación de los procesos aprendizajes de los alumnos”

Evaluación educativa

Comitán de Domínguez, Chiapas. Enero-abril 2022