



Nombre del alumno: ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

Nombre del profesor: MALAQUIAZ GARCIA PEREZ

Licenciatura: EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Materia: EVALUACION EDUCATIVA

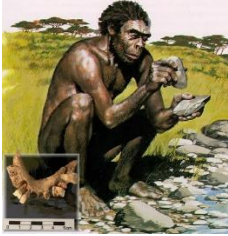
Nombre del trabajo: LINEA DEL TIEMPO

Ocosingo, Chiapas a 05 de marzo del 2022

Introducción

En este trabajo ilustraremos la evolución e historia de la evaluación educativa mediante una línea del tiempo, mencionaremos como se fue refinando la evaluación, porque se sabe que desde el inicio de la humanidad siempre se ha evaluado las cosas de la vida cotidiana ya sea algo muy insignificante pero se evalúa, y como esto llevo al ser humano a modificar y a emplear en diversas situaciones de la vida cotidiana y como es que se introdujeron en la instituciones educativas y con qué objetivo se introdujeron.

En la vida cotidiana del ser humano, utiliza métodos cuantitativos porque nos permite obtener respuestas mucho más objetivas y precisas, para ver que nos conviene, y está a evolucionado también con las evaluaciones al asignar número a los méritos de los alumno, esto ha permitido tener información de cómo están los niños estadísticamente de aprendizajes y para medir estos numero hoy en día se tiene la tecnología para hacerlas más precisas y mucho más fácil que hace cientos de años que se dificultaba más analizar datos y eran pocos precisos.



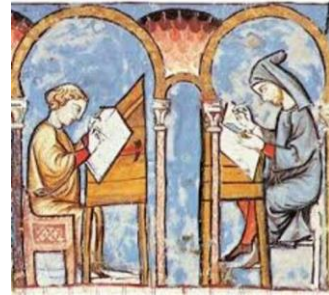
200 A.C

El hombre primitivo se la a pasado evaluado las cosas de la vida cotidiana



SIGLO V - XV D.C

se crean los cuestionarios para los alumnos con el paso del tiempo surgio la evaluacion diagnostica por el surgimiento de las universidades, los exámenes eran mas formales



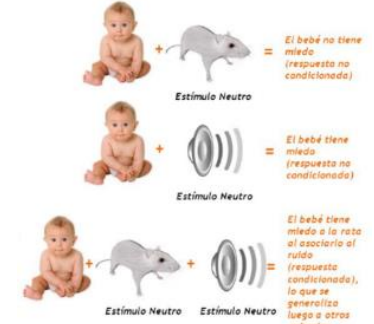
SIGLO XVIII

En esta epoca se empezaron a establecer los exámenes escritos para el ingreso a las universidades



1850

FECHNER introdujo la metodologia cientifica



1878

surge la teoria conductista de WATSON que se basa e los resultados de los aprendizajes

SIGLO II a.c

china empieza a utilizar la evaluacion para la seleccion de funcionarios



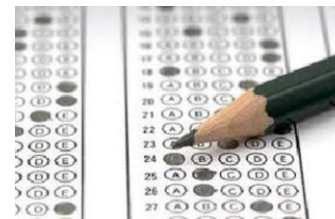
SIGLO XVII 1645

Juan Amos publica su obra "Didactica Magna" donde da a conocer que lo que se aprende o se enseña debe ser evaluado



1845

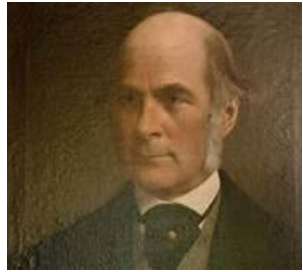
HORACE MANN en estados unidos inicio a aplicar los test a los estudiantes en boston se aplico las pruebas de rendimiento y realizo estudios de escala



1862

ROBERT LOWE introdujo un sistema de ayuda en las escuelas denominada "Plan de Enseñanza de las tres erres" evaluada con exámenes





A FINALES DEL SIGLO XVIII

R. GALTON introduce la expresion test mental



1896

F. KEAPELIN crea un laboratorio para medir los tiempos de reaccion de la memoria, persepcion y fatiga



SIGLO XX

Nace la evaluacion escrita en la escuela tradicional y se empiezan a asignar calificaciones, en GRAN BRETANA se mando comisiones para evaluar a IRLANDA y los docentes se les pagaba de acorde al aprendizaje del alumno



1912

WILIAM STERN propone el coeficiente intelectual y en 1916 aplica el test de rendimiento y de inteligencia

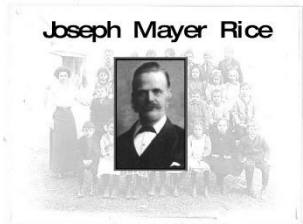


1920

la escuela nueva introduce una evaluacion cualitativa

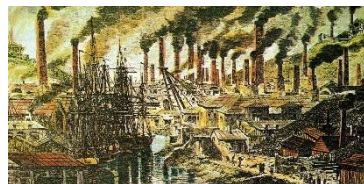
1904

JOSEPH RICE creo la primera evaluacion formal iniciador de la medicion pedagogica contribuyo el el desarrollo del enfoque avaluativo adversarial



FINALES DEL SIGLO XIX

en la epoca industrial se crearon los mecanismos de acreditacion y seleccion estudiantil en cuanto el conocimiento



INICIOS DEL SIGLO XX

A. BINET construyo la primera escala para medir la inteligencia y nace la valuaion escrita



1914 - 1918

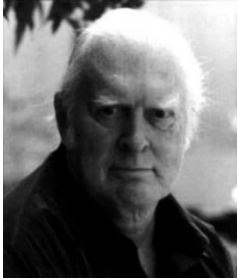
se aplica el test de inteligencia y de persoalidad al ejercito en la primera guerra mundial



1930 - 1957 PERIODO TILERIANO

la evaluacion pasa a primer plano y la medicion al segundo la evaluacion de TYLER determinaba el cambio que ocurria en un alumno, eficiencia de lo programas escolares y la educacion continua





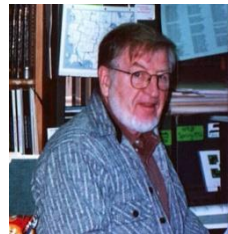
1967

MICHAEL SCRIVEN introduce el concepto de la evaluación formativa, sumativa, intrínseca y extrínseca



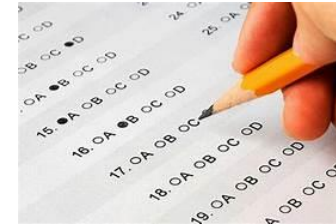
1972

BENJAMIN BLOOM Crea una evaluación enfocada hacia los alumnos creando una pirámide de las necesidades



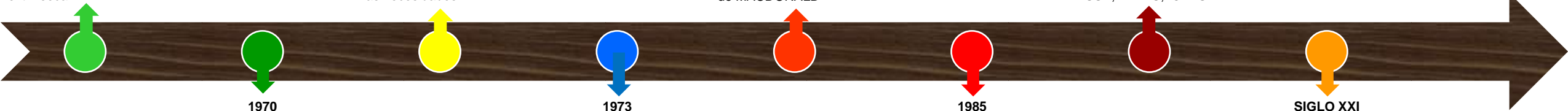
1976

se analiza la evaluación responsable de STAKE y la evaluación democrática de MACDONALD



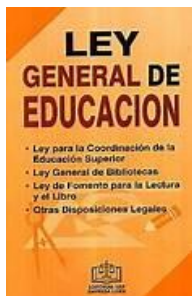
FINALES DEL SIGLO XX

La evaluación parte del aprendizaje teniendo en cuenta al docente, programas escolares, curriculares, pruebas PISSA, TIMMS, ICES



1970

surge el concepto de Assessment evaluación centrada en el individuo se promueve la ley general de la educación



1973

la evaluación pasa de los objetivos a la forma de decisión y del naturalismo surge el constructivismo



1985

Se promueve la LOGSE donde se menciona que el proceso evaluativo no es selección y no solo se evalúa al alumno



SIGLO XXI

la evaluación se enfoca hacia las competencias y contextualización de los alumnos como ciudadanos globales



Conclusión

Las técnicas de obtención de información se clasificaron en dos las cuales son cuantitativas que esta se basa más en números y estadísticas y la cualitativa se basa en las cualidades de una persona, las técnicas para obtener información nos permiten obtener respuesta más certeras o precisas de lo que se quiere saber o conocer de una persona, lo más común que se utiliza en la selección de personal en las empresas son mediante la aplicación de entrevistas y cuestionarios para ver si la persona es apta para el trabajo y en las instituciones educativas se emplean actividades, exámenes orales o escritos para obtener información de alumno que tanto de información ha captado durante un determinada tiempo, las más utilizadas son las cuantitativas y esto siempre ha sido así se le asigna números a los méritos de los alumnos y se utilizan menos los cualitativas.

Comentario:

Del calendario del desarrollo sostenible del 2030

Yo pienso que no todos los objetivos de podrán lograr, porque nos falta mucho por hacer, en cuanto a la educación de calidad yo siento que si se podría lograr porque es la base de todo, puede acabar con la pobreza, hacer mejores personas que sean conscientes, más profesionales mejores preparados, el gobierno actual está proporcionando más oportunidades al proporcionar becas a los alumnos, dando oportunidades a los que están egresando en las universidades tanto publicas y privadas que anterior mente no pasaba eso, solo les daban oportunidades a las personas que egresaban de escuelas públicas para que puedan presentar exámenes de plaza, se están contratando personales más capaces en las instituciones educativas para acabar con el rezago educativo aunque no en todas las escuelas pero ya se está aplicando, está aumentando la infraestructura en las escuelas para mejorarlas o construir aulas en lugares marginados para que los niños tengan una oportunidad a la educación, al paso que vamos tal vez si se cumpla el objetivo de la educación de calidad pero no al 100%.

Bibliografía

- Juarez, A. L. (12 de 03 de 20218). *issuu*. Obtenido de linea del tiempo evaluacion :
extraido de https://issuu.com/angelica435/docs/linea_del_tiempo_evaluaci_n..docx
el dia 03/03/2022
- LUKAS, J. (2020). *Tema 2: historia de la evaluacion educativa*. Obtenido de extraido de
<http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evalECTS/transparentziak/Cas%202%20historia.pdf>
el dia 03/03/2022
- Ospina, I. M. (s.f.). *sutoria* . Obtenido de evolucion historia de la evaluacion educativa :
extraido de <https://www.sutori.com/es/historia/evolucion-historica-de-la-evaluacion-educativa--No6bUaKWtY Ao3PSoHWQ673ki> el dia 03/03/2022
- UDS. (2022). *evaluacion educativa*. Obtenido de extraido de
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/be2dd5ac88eed10eef473fc6b7ceff37.pdf> el dia 05/03/2022