



**Nombre del alumno: Fanny Vanessa
Sánchez Hernández**

**Nombre del profesor: Malaquías
García Pérez**

Licenciatura: ciencias de la educación

Materia: Planeación educativa

Nombre del trabajo: Ensayo

Ocosingo, Chiapas a 29 de enero de 2022.

Introducción

Su introducción yo entiendo que sobre es llevar su labor educativa, con las formas didácticas que se apoyarán el proceso de aprendizaje que espera en los alumnos los alcances que se pretenden lograr, los contenidos, actividades, propósitos, competencias, recursos didácticos, aspectos a evaluar y el tiempo previsto para llevarlo a cabo tienen objetivos para que los alumnos tengan el buen aprendizaje para que ambas se relacionan con el trabajo escolar porque están de por medio los procesos de enseñanza aprendizaje en el proyecto docente requiere de una planeación para atender lo que pretende en el docente para impartir su clase, la planeación nos ayuda a realizar toda actividad que necesita organizar y le facilita más el trabajo. Conocer los programas de estudios, y estrategias de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades educativas del grupo.

DESARROLLO: Los factores y elementos que inciden en la planeación docente. Factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase (flexibilidad, adecuación curricular, características del grupo y del entorno escolar, es donde nos permite vincular el texto interno y externo, con las estrategias, espacios materiales, actividades, tiempo y forma de evaluar con la planeación didáctica argumentada, diagnóstico del grupo deja conocer los saberes previos de cada estudiante con que se facilita la organización de los aprendizajes, las estrategias y recursos que se necesitan utilizar, como objetivo consideran las acciones que se llevara a cabo a los docentes en forma organizada para orientar su intervención, desarrollar competencias y aprendizajes esperados la creación de las actividades de aprendizaje, requiere saber qué se enseña, cómo se enseña y cómo aprenden los alumnos; que recursos didácticos se utilizarán, así como la forma en que analizan los problemas que se les presenta y qué tan significativos son para el contexto en el que se lleva a cabo la clase estrategia de evaluación. el docente, es el encargado de evaluar los aprendizajes de sus alumnos, debe ser capaz de elegir, diseñar y utilizar apropiadamente los métodos e instrumentos de evaluación formativa que le permitan identificar el aprendizaje logrado por sus alumnos y en su caso, tomar decisiones que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados previamente establecidos esto implica hacer el estudio, la evaluación formativa nos permite desarrollar las habilidades de reflexionar , observar, analizar el pensamiento crítico y la capacidad para

resolver problemas, tanto alumno con los docentes en condiciones de verificar logró de los aprendizajes esperados y desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo elementos de un proyecto de plan de clase y su intencionalidad en la planeación didáctica o programación docente es el proceso en que se toma una serie de decisiones respecto a los contenidos educativos que nos imparte, las características fundamentales puedan ser eficaces, adaptables a como se va desarrollando el aprendizaje a lo largo de su curso académico y utilices tanto el profesorado como su alumnado, los objetivos y contenidos los objetivos son los logros que se han planificado alcanzar al final del proceso educativo los contenidos son el conjunto de conceptos, procedimientos, destrezas, habilidades y actitudes que servirán para lograr alcanzar los objetivos propuestos las actividades didácticas es la parte práctica del curso académico son acciones que se planifican con el fin de que los estudiantes asienten los conocimientos impartidos en el aula. la evaluación del aprendizaje es fundamental a diseñar las herramientas de evaluación para medir hasta qué punto el alumnado ha logrado asimilar los conocimientos que se han visto en clase establecer los contenidos a impartir de forma concienzuda es la forma de asegurarse de que se van a dar materiales capaces de informar al alumnado se definen objetivo final de las clases y es muy importante que se tome en cuenta el tiempo en que se va a lograr a cumplir y las medidas que se lleva a cabo a la planificación didáctica, cuestionar la planeación educativa, planear el educar a aquellos ciudadanos que anhela tener para mantener a la sociedad y para transformarla en pro del bienestar general, acorde a sus principios, valores, normas o ya sean culturales, morales, éticas y/o legales no es distinta de aquellas naciones que buscan por medio de la educación forjar un desarrollo en su sociedad que se lleva a cabo para mejorar en la calidad de vida, todo proyecto de una planeación para su estructuración e implementación, la cual nos ayuda a entender cuáles son los procesos que implica el desarrollo de un proyecto educativo. ¿Cuáles son los factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase? Es selección de campo formativo dentro del mismo ámbito educativo donde se pueda realizar la planeación, la estructuración de los elementos que sería insumo de planeación, ubicar curricular de lo seleccionada características y formas de trabajo, sus rasgos y la disciplina. Flexibilidad fuera de improvisado para el docente es una oportunidad para diseñar este trabajo y ayuda a ajustar necesidades previstas que surgen en la práctica. ¿Cuáles son los elementos de un proyecto de plan de clase y su intencionalidad? Son los aspectos formales, referentes curriculares, secuencia didáctica por tema, diseño de evaluación por tema.

CONCLUSION: funciona como ordenador institucional en donde se da a conocer información y posibilitar el desarrollo de pensamientos así como para plantear propuestas en múltiples objetivos como elementos actividades, recursos didácticos incluso la pretensión de planificar las sesiones de trabajo con los estudiantes, hay que representar el objetivo centrando toda la atención en formar hábitos de acción en conformidad con estas reglas y modelos, norma de la organización escolar (relación alumno, maestro) genera las instituciones sociales al planificar su clase piensa inicialmente en el diagnóstico que nos permite observar sus dificultades y desde una sesión de clase es proceder mejor puesto que sabremos que logro deben alcanzar los alumnos por si mismos centrando toda la atención de analizar cuáles son sus finalidades con las que debe atender el acto educativo como se pueden expresar en la orientación global del sistema educativo en la selección del contenido y en las formas de trabajo aplicadas dentro del aula la planificación comprende entonces alrededor de una semana. Lo que sigue después está consignado, a grandes rasgos, en el plan anual o de ciclo. El maestro debe también saber lo que debe tener listo para la clase. El proceso de adquisición de la educación para la libertad, construcción de un pensamiento propio, creatividad, aspectos cuyo logro no puede materializarse en una actividad.