



**Nombre del alumno:** ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

**Nombre del profesor:** MALAQUIAZ GARCIA PEREZ

**Licenciatura:** EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Materia:** PLANEACION EDUCATIVA

**Nombre del trabajo:** CUADRO COMPATAIVO

Ocosingo, Chiapas a 11 de Febrero del 2022

## Índice

Introducción.....	3
Enfoques de la planeación educativa.....	4
Contexto de acción.....	6
Conclusión.....	7
Bibliografía .....	7

## **Introducción**

En este trabajo abordaremos un tema muy interesante conocer, que es el enfoque y contexto de la planeación, esta están orientadas a la mejora de la calidad de la educación ya que es muy indispensable llevar a cabo una planeación, que cumpla con todos los requisitos para que un docente pueda adaptar sus actividades, acciones, metodologías que ocupara para llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje, como será la evolución al finalizar el curso, los objetivos y metas a alcanzar, y para ello necesitamos saber hacer, quiere hacer y poder hacer y todo esto nos lleva a conocer y a dominar la teoría y para luego llevarlo a la practica en el aula, y por ello en esta ocasión aremos una tabla comparativa sobre los enfoques para el desarrollo de la planeación educativa.

## Enfoques de la planeación educativa

ENFOQUES	CARACTERÍSTICAS
Planeación racional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea eficientemente los medios dados a los fines.</li> <li>• Permite al docente, seleccionar caminos razonables de acción sin discutir las metas que se persiguen.</li> <li>• Opera de una manera cognitiva</li> <li>• Selecciona inductiva o deductivamente una alternativa.</li> <li>• Es rigurosa</li> </ul>
Planeación racional optimizante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apoya en el desarrollo de modelos matemáticos.</li> <li>• Es deductivos e inductivos.</li> </ul>
Planeación racional comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere información exhaustiva sobre el diagnóstico</li> <li>• diagnostican escenarios, fines, medios, evaluación y el control.</li> </ul>
Planeación racional satisfaciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procede sin información exhaustiva.</li> <li>• Se limita de conocimiento</li> <li>• No es satisfactoria</li> </ul>
Incrementalismo disjunto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critica a la planeación comprensiva</li> <li>• Realiza cambios importantes a variables no significativas y cambios insignificantes a variables importantes.</li> <li>• Critica la planeación comprensiva.</li> <li>• Es de carácter adaptativo, simplifica torio, y menos rigurosa</li> <li>• Tiene un enfoque analógico</li> <li>• Resuelve problemas por interacción sucesiva</li> <li>• Este enfoque es disjunto</li> </ul>
Enfoque de exploración mixta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculada a la planeación y la sociología.</li> <li>• Es de decisiones menos exactas que la racional.</li> <li>• Su enfoque es menos utópico y conservador en la toma de decisiones.</li> </ul>
Planeación adaptativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende de los errores.</li> <li>• Se adapta a los cambios constantes.</li> <li>• Se obtiene el aprendizaje mediante la participación.</li> <li>• Diseña dispositivos de control para posibles fallas.</li> <li>• Clasifica los riesgos (certidumbre, incertidumbre).</li> </ul>
Planeación transaccional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene un estilo de planeación</li> <li>• La intención de su tesis es mejorar la comunicación planeador-decisor.</li> <li>• Tiene como objetivo lograr una mayor eficiencia.</li> </ul>

Planeación normativa o por ideales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es de enfoque sistemático.</li> <li>• Visualiza los fines que se quiere lograr.</li> <li>• Es de objetivo satisfactorio.</li> <li>• Las acciones inciden en la planeación.</li> </ul>
Planeación participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El afectado tiene una participación dinámica en el proceso.</li> <li>• La variación tiene un enfoque radical.</li> <li>• Elimina la participación de los planeadores por ser elitista, centristas y residentes al cambio</li> <li>• El desarrollo personal no está determinado por lo que uno tiene sino lo que hace con él.</li> <li>• La participación solo es un requisito.</li> </ul>
Planeación por apoderado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pone al servicio del cliente para defender sus derechos.</li> <li>• Favorece al individualismo.</li> <li>• Se limita a los interese de una colectividad.</li> </ul>
Planeación inductiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinación de planeación participativa e innovadora.</li> <li>• Concilia la planeación racional comprensiva</li> <li>• Conserva la amplia participación y el enfoque de la normativa.</li> <li>• Tiene como meta enseñar a planear participativamente.</li> <li>• Consiste en una planeación graduada y compleja.</li> </ul>
Planeación innovativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El plan y la acción se juta en una sola actividad.</li> <li>• Transforma posiciones normativas en formas de organización institucional.</li> <li>• El propósito y la realización son uno solo.</li> </ul>

## **Contexto de acción**

En este apartado nos menciona que los programas que se elaboran en el país tiene como objetivo responder a las exigencias de la actualidad, que permita que los jóvenes y niños puedan ser capaces de cubrir las demandas de la actualidad por eso los planes y programas siempre están en constante actualización, pero no en todos los lugares se pueden aplicar esos planes en nuestro país, porque hay lugares marginados que no cuentan con equipos básicos como internet o electricidad y esos son los que no cumplen con la demanda de trabajo de hoy en día y por eso la mayoría de las deserciones escolares se dan en las comunidades, por eso el docente se las ingenia para lograr la enseñanza – aprendizaje buscar nuevas metodologías que le permita a los niños desarrollar habilidades, por eso el docente debe estar siempre en constante cambio y actualización en cuestiones de las ciencias y tecnología para que pueda impartir una clase que este a la altura de los requerimientos de hoy en día en el mundo moderno porque si no se emplea el uso de tecnología en las actividades el alumno que le permita desarrollar habilidades que más adelante le será de útil no podrá llegar a alcanzar el objetivo que es conseguir un empleo por la falta de conocimiento de las tecnologías, se cree que llegara un punto en donde la tecnología sustituirá al profesor, si no se cumple con las exigencias del mundo moderno, por eso como docentes debemos de actualizarnos en cuestiones del uso de tecnología.

## **Conclusión**

En este trabajo abordamos un tema muy interesante porque vimos varios enfoques, planeaciones, y las exigencias que conlleva el mundo moderno, cada enfoque y planeación que vimos en la tabla comparativa tiene diferente funcionalidad otras casi son similares y otras se critican por el tipo de enfoque que tienen pero la mayoría son diferentes, pero todas ellas tienen una función en el ámbito educativo que como docentes debemos conocer para que podamos hacer una buena planeación y alcanzar los objetivos que queremos con nuestros estudiantes, debemos tomar en cuenta todos los enfoques ver en cual nos conviene usar nuestra planeación por eso en un inicio se mencionó que para poder hacer saber hacer una planeación necesitamos conocer la teoría y así no cometer muchos errores y que nuestra planeación sea un fracaso a la hora de emplearlo en clase, también el docente debe de estar en constante actualización por el cuestión del uso de ciencias y tecnología en el ámbito educativo, que hoy en día está muy sonado en esa cuestión, porque en cualquier trabajo la demanda de uso de tecnología es muy grande por eso el docente debe adaptar en sus actividades la interacción con la tecnología y así el alumno podrá adquirir habilidades que le servirán más adelante en el ámbito laboral

## **Bibliografía**

UDS. (2021). *Enfoques y contextos de la planeacion educativa. pag. 69 - 79*