



**Nombre del alumno: Mileydi del
rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Malaquías
García**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

Materia: planeación educativa

Nombre del trabajo: planeación

Ocosingo, Chiapas a 15 de enero del 2022

PORTADA

- Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica..... 1
- Factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo..... 2
- Rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos.....3

INTRODUCCIÓN

Este tema es muy importante ya que nos ayuda a tomar conciencia saber realmente la educación debe ser de suma importancia ya que sin ella el mundo sería ignorante al no saber nada hoy en día el mundo está muy alejado de eso. La educación debe auxiliarnos en la formación de un mundo más justo afortunadamente tenemos la dicha de que algunas cosas ya cambiaron y nos ha llevado a cosas grandes, a tener conocimiento de cosas grandes para así con el fin de nosotros impartir los conocimientos y sabiduría hacia nuestros hijos, nietos etc.

DESARROLLO

Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica

El currículo dentro de la educación superior es la transcripción en un documento de los principios fundamentales, organizativos y de ejecución para la formación de un individuo, buscando su incorporación a la sociedad con la realización de alguna actividad productiva. Aunque es difícil generalizar sobre la completitud del currículo, sí es posible contemplar varios elementos indispensables en su integración. Entre ellos se incluyen (Ruiz, op. cit.) Los resultados de aprendizaje esperados. Estos orientan la fundamentación y la determinación de objetivos curriculares, así como los perfiles de ingreso y egreso.

La selección de contenidos conformará a los programas de las unidades de aprendizaje curriculares o asignaturas del currículo. Estos programas idealmente funcionan como guías y como instrumentos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La estructura curricular: Esta estructura también llamada mapa curricular, se traduce en los planes de estudio que organiza secuencias preferenciales de las distintas unidades de aprendizaje incluidas en el currículo. La evaluación del currículo. Los elementos de evaluación propuestos en el currículo deberán conducir a la readecuación frecuente del perfil de egreso hacia una mayor cobertura de necesidades sociales y de expectativas de formación individuales. La integración del currículo supone el arreglo y la articulación de sus componentes para: atender cierto conjunto de necesidades sociales, corresponder a las expectativas de desarrollo individual que permitan la inserción satisfactoria a la sociedad, posibilitar la continuación de la educación posinstitucional, y reflejar los objetivos de la institución educativa.

La primera etapa de planeación en el diseño curricular, consiste en la conformación del currículo en el plano teórico, la segunda es la operación del currículo esto es la activación del documento teórico generado en la planeación; la tercera etapa de evaluación, busca establecer las diferencias entre la operatividad y la planeación del currículo con la intención de detectar errores estructurales o de ejecución.

ELEMENTOS CONCEPTUALES DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: la planeación estratégica es el proceso estructurado por el cual una organización social tal como una institución educativa definen de ser en el entorno donde realiza sus actividades, vislumbra su estado deseado en el futuro, y desarrolla los objetivos y las acciones concretas para llegar a alcanzar el mencionado estado deseado. El propósito global de la planeación estratégica es tener una visión clara de hacia dónde dirigir los recursos y las acciones, al tiempo que

mantiene la flexibilidad necesaria para incorporar factores indeterminables o inciertos del entorno, incrementando la probabilidad de conseguir el estado que se busca en la organización social y en el propio entorno. Los diagnósticos de estado de la organización. Del diagnóstico debe obtenerse un comparativo sobre las funciones que en la actualidad realiza cada parte de la organización con respecto a las que teóricamente debería efectuar. Los objetivos de la organización. Los objetivos expresan una puntualización, en el plano teórico, de los logros que se persiguen dentro de la organización social y de los que la organización social persigue en relación al entorno.

Las metas derivan de los objetivos a lograr planteados para la organización social. Las metas reflejan la manera en que la organización buscará cumplir los objetivos, con la consideración explícita de los recursos disponibles, incluyendo al recurso tiempo. Las metas por lo regular se expresan en términos de logros cuantificables.

El seguimiento del plan estratégico: Antes de emprender las acciones para el logro de metas y objetivos, es conveniente establecer algunos lineamientos de evaluación y seguimiento del plan estratégico. Estos conceptos de planeación estratégica en realidad constituyen un marco metodológico aplicable no sólo a la conformación y funcionamiento de organizaciones sociales completas, sino también a sus procesos internos.

LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL DISEÑO CURRICULAR: El currículo es el resultado de:
a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos
b) la definición (tanto implícita y explícita) de los fines y los objetivos educativos.
c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos (Arredondo, 1981).

Visión del currículo: La visión expresa la probable evolución del currículo en el mediano y largo plazos. Esta proyección en el tiempo debe hacerse considerando la misión actual y los recursos en principio disponibles para la fase operativa del currículo.

Objetivos del currículo: En el objetivo del currículo no se pretende una repetición de lo establecido en la misión o en el perfil de egreso, sino en una estructuración puntualizada de los logros que se persiguen con la operación del currículo.

Metas del currículo: Éstas traducen en forma cuantificable los objetivos del currículo. Los objetivos relacionados con el perfil de egreso expresan las características atribuidas a quien concluya el currículo. Es decir que enlistan los conocimientos y las habilidades conferidas al individuo como contribución formativa del currículo, así como las actitudes promovidas en éste.

Factores que inciden características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente.

La planeación didáctica o programación docente es el proceso a través del cual el docente toma una serie de decisiones y realiza un conjunto de operaciones para aplicar el programa establecido institucionalmente de forma concreta y específica en actividades didácticas. En la planeación curricular se describen de forma clara y específica las actividades a realizar y las estrategias para lograr los objetivos de una manera intencionada y organizada, por lo que se convierte en una forma de orientar los procesos que se llevarán a cabo en el aula.

Características de la planeación didáctica: -Deben estar por escrito y deben presentarse de forma estructurada los objetivos y las técnicas para llevarlos a cabo.

-Deben partir siempre del programa o marco formativo institucional.

-Se debe hacer de forma coordinada con los demás docentes, de modo que reduzca la incertidumbre al saber todos hacia qué se trabaja y cómo se llegará.

-Es un instrumento que debe ser flexible, ya que no todo se puede prever, y debe estar abierta a cualquier mejora que se pueda realizar.

-Debe adecuarse al contexto específico, por lo que debe personalizarse según la realidad actual.

-Debe ser realista, de modo que su aplicación pueda ser viable.

Tareas y actividades: Las actividades didácticas son acciones prácticas que se planifican con el fin de que los estudiantes alcancen las competencias y adquieran los conocimientos que hemos descrito como necesarios para cumplir con los objetivos.

Evaluación del aprendizaje: La evaluación tiene el fin de determinar si lo que se ha propuesto está funcionando (o ha funcionado) para el logro de los objetivos. De esta forma, se debe describir qué se va a evaluar, cómo se va a evaluar y cuándo se van a realizar las evaluaciones.

Evaluación: Los niños deberán lavarse las manos y la cara tal y como les ha enseñado el profesor. Para evaluarlo, el profesor le pondrá más o menos nota dependiendo de si han hecho los pasos correctamente.

Planeación didáctica en secundaria: La educación secundaria corresponde a la última etapa en los colegios (aunque en algunos países se les subdivide), así que usualmente comprende las edades entre 14 y 18 años aproximadamente.

Rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos.

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos conceptos procedimientos valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Así la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental (intrapsicológica) constructiva del conocimiento de los alumnos. La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos y entre alumnos en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender.

Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades).

Los principios del aprendizaje.

- Las bases del aprendizaje
- Información adecuada, motivación

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

- Las preferencias perceptivas: visual, auditiva
- Las preferencias de respuesta: escrita, oral, selección entre varias respuestas
- La persistencia en las actividades, la responsabilidad, las preferencias en cuanto a agrupamiento: trabajo individual, en parejas, en grupo con adultos.

A partir de la consideración de los 3 tipos de actividades de aprendizaje que apunta:
Receptivas, percibir, observar, identificar, escuchar, identificar.

ROLES ACTUALES DE LOS ESTUDIANTES

-Es urgente que aprendamos a gestionar la diversidad impresionante de este mundo globalizado.

- Les interesan cosas diferentes a las que nos interesan a nosotros

- Los alumnos saben que todo lo pueden buscar y encontrar en Google. y aprenden todo lo que creen importante en la red. Pueden aprender solos.

- Los estudiantes aprenden muchas cosas fuera de las aulas

- Hay mucho fracaso escolar, e incluso entre los alumnos más preparados hay poco compromiso

- Hoy los alumnos aprenden mucho más por si mismos (fuera del centro), en las redes sociales, con los compañeros, que en el aula

- Deben desarrollar la identidad digital de manera responsable

- A los alumnos les es más fácil aprender de memoria que realizar otras actividades donde entran habilidades como analizar, comparar, sintetizar indagar

- Tienen el problema del tiempo: Internet, juegos... acaparan y atraen más que las actividades de la escuela

- Los jóvenes construyen su saber a partir de los recursos disponibles de manera pragmática, con una mentalidad flexible y adaptable, orientada a resolver los problemas de manera rápida pero poco planificada y autorregulada

- La tecnología a veces marca su nivel ante el grupo

- Las competencias que la sociedad exige, han cambiado; y los estudiantes (no conocieron el mundo sin TIC, procesan en paralelo, interaccionan, colaboran) también (objeto y sujeto

CONCLUSIÓN

El currículo dentro de la educación hoy en día es muy importante, ya que es un documento fundamental para la formación buscando la realización de alguna actividad productiva, y eficaz permitiendo saber más tomando en cuenta el conocimiento.

Tomando conciencia al saber realmente quienes somos donde estamos hacia donde uno quiere ir pensando que la planeación educativa obliga a cuestionar teniendo mejores resultados.

BIBLIOGRAFÍA

Aranda Barradas, Juan Silvestre; Salgado Manjarrez, Edgar —el diseño curricular y la Planeación estratégica|| Innovación Educativa, Vol. 5 núm. 26, mayo-junio, 2005, pp. 25-35

Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México

Guía para la planeación didáctica en la universidad

Arredondo, V. A., Algunas tendencias predominantes y características de la investigación Sobre el desarrollo curricular, México, 1981, Congreso Nacional de Investigación Educativa, Vol. 1

CONCLUSIÓN

