

NOMBRE DEL ALUMNO: BRENDA JAZMÍN
SANTIZ LÓPEZ

NOMBRE DEL PROFESOR: MALAQUIAS
GARCIA PEREZ

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA: PLANEACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL TRABAJO: FACTORES Y
ELEMENTOS QUE INCIDEN EN LA PLANEACIÓN
DOCENTE.

INTRODUCCION

Son instrumentos que los docentes les sirve para proyectar bien durante sus clases, es fijar bien el curso donde se establecen buenos orientadores. Es buscar por medio de trabajo para aplicar los conocimientos en la materia de la planeación. Es determinar bien los objetivos, y hacer como un campo de actividad. Que como docente es importante conocer los temas, para empezar, realizar sus cursos, y seguir guiándose, hasta llegar el objetivo sobre los conocimientos de los alumnos y alumnas, nivelarlos.

Es crear buena seguridad y como docente que se sienta seguro y con mucha confianza con sus alumnos y que si puede lograr con sus objetivos. Lo importante es saber la planeación y sus procesos.

FACTORES Y ELEMENTOS QUE INCIDEN EN LA PLANEACIÓN DOCENTE.

Los factores es lo que deben de cumplir como docente en el aula para poder dar la actividad hacia sus alumnos, conocerlos cada uno que tanto les falta por desarrollarse en sus actividades.

Factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase. La descripción del contexto interno y externo de la escuela.

- Contexto interno: Incluyen un análisis en las características de la escuela como; la supervisión, la dirección, los docentes. O para falta de recursos en la escuela, de los apoyos de los alumnos vulnerables.
- Contexto externo: Como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias.

Diagnóstico de tu grupo. Permite conocer lo saberes de los alumnos, una descripción de las características de un contexto escolar, familiar de cada alumno, es darle atención. Es importante conocer las preguntas sobre de nuestros alumnos, lo que sabemos de ellos, ¿Quiénes son mis alumnos? Conocer el nombre de los alumnos y alumnas. Ya poder identificarlas. ¿Cómo es su situación familiar? Es importante conocer sobre de la familia que es lo que pasa con su familia si está bien o mal, porque n la escuela pueden no tener malos actitudes, emociones. ¿Qué logros y dificultades se observan en su aprendizaje? Cada alumno o alumna tienen diferente conocimiento, algunos les cuesta entender sobre el tema y algunos les facilita. Y para los que se les hace difícil, nosotros como docente deberíamos de buscar de cómo ayudarlos para que puedan entender y también comprender que hay algunos alumnos que les cuesta mucho. **Los elementos y características que se debe considerar de los alumnos para realizar los diagnostico del grupo efectivo:** He entendido que cada docente, saca el número total de los hombre y mujeres, para saber qué tanto de alumno y alumnas hay en cada grado o grupo. Y también es hacer unas estadísticas. Y conocer las necesidades educativas, tengo entendido que se refiere que es lo que falta en la escuela, en cada aula, por falta de materiales ya sea como libros, bueno todo lo que se necesita en la escuela. Que los

alumnos deben de portarse bien, que tengan respeto hacia ellos, que no sean agresivos. Y hay que utilizar las habilidades y actitudes para los alumnos para que puedan expresarse de esa manera y tan bien. Cada docente debe tener objetivos para lograr los conocimientos de los alumnos y así saber cómo trabajar, hacer una planeación es que también es importantes que tengamos los pasos para no desviarnos de tema, le podemos agregar materiales, para que tengan una creatividad porque hay alumnos que así entienden y comprenden, que las clases no sea tan aburrida. Debe tener alguna motivación para que pierda el miedo de expresarse hay muchas maneras de participar, buscar algún objeto para jugar para perder el miedo. **La planeación didáctica:** es el proceso donde la docente toma algunas decisiones con respectos a los contenidos educativos para asentar los conocimientos de los alumnos. Se toman en cuenta los objetivos, las características de los alumnos. Durante el proceso se describen, de forma clara y especifica todos a lo largo del curso se verán las actividades. Y también los profesores deben acudir con otros profesores que hayan impartido la misma materia, preguntarle de cómo les fue, cuáles fueron sus objetivos, que, si se logaron, y que hizo, que estrategias hizo, si funciono o no.

Toda planeación didáctica debe haber los siguientes elementos bien especificados: Objetivos y contenidos, Tareas y actividades, Evaluación del aprendizaje

Pasos para elaborar la planeación didáctica

- Establecer de los contenidos a impartir: asegurarse que se van a dar materiales, prepararlos para que puedan tomar sus propias decisiones.
- Investigar las necesidades del alumnado: saber qué tanto de conocimiento tiene el alumno. Para poder seguir con el objetivo.
- Definir metas y objetivo final de las clases: tomar en cuenta el tiempo que se va cumplir
- Hacerla flexible: No siempre se cumplen con las planeaciones que pueden ocurrir todo tipo de imprevistos.
- La evaluación: diferentes formas de como evaluar, establecer fechas de evaluación, trabajos importantes y actividad alternativas.

CONCLUSIONES

Es importante conocer sobre los temas de la planeación que, si me pueden servir como docente, saber los procesos, que es lo que me falta como ser un docente, tener bien hecha mi planeación, las dificultades de los alumnos para tomar en cuenta con los objetivos, lo importante es cumplir con los objetivos y qué hacer cuando se desvía la situación por los alumnos, lo importante es nivelar los conocimientos de los alumno y alumnas. Para que nadie se queda, y si me ayudaría mucho como docente: hacerme esas preguntas para que puedan hacer mi planeación y conocer a los alumnos. Seleccionar lo más importante para el cumplimiento de los objetivos permite que se sea más fácil generar toda una esquematización del contenido a desarrollar y la metodología en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del que se ha tratado. La planeación didáctica nos sirve: Para guiar el proceso, para motivar a nuestros alumnos, el tiempo y lograr.