



**Nombre del alumno:** ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

**Nombre del profesor:** LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ

**Licenciatura:** CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Materia:** MODELOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

**Nombre del trabajo:** LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (SUPERNOTA)

Ocosingo, Chiapas a 28 de Enero del 2022

# LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## Concepto de evaluación

Es una actividad que se orienta a determinar el valor o mérito de algo o cosa, y esta es aplicada en muchos ámbitos del saber humano, pero el más común es en las escuelas que califican al alumno cuantitativamente lo que sabe o lo que adquirió en el proceso de enseñanza - aprendizaje.



## Características de la evaluación

- Recoge información y la compara con los criterios de referencias, niveles o estándares.
- Es sistemática y se centra en el alumno.
- Formula juicios de carácter jerárquico de valores y adoptados.
- Tiene una naturaleza global y comprensiva.
- Su objeto de valoración es compleja y concreta.
- Es un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.
- Construye una tarea profesional, que implique responsabilidad docente.



## La evaluación fija 4 momentos

**La evaluación del contexto educativo:** determina necesidades que es importante tomar en cuenta a la hora de la planeación curricular.



**Evaluación de diseño educativo:** es la parte en donde se diseñan actividades que se llevarán a cabo en el aula, utilizando recursos humanos, materiales, medios como, métodos, técnicas e instrumentos para la enseñanza.

**Evaluación de los procesos educativos:** en esta parte de la evaluación refleja si los métodos, técnicas, instrumentos empleados para enseñar funcionaron o no, comparando lo que sabía antes y después del curso.



**Evaluación del producto educativo:** es la medición, interpretación, juicios acerca del cumplimiento de los objetivos y de la eficiencia de la enseñanza.



## QUIEN EVALÚA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**El propio profesor:** a través de la evaluación del aprendizaje del alumno que hizo bien o mal, si utilizó las técnicas adecuadas.

**Autoevaluación:** se hace de manera colectiva (escuela, alumno y el mismo docente).

**Evaluaciones externas:** se evalúan los desempeños del profesor en el aula, y esto se hace por medio de estándares, niveles o competencias referidas al aula.

Esto se hace con el objetivo de ofrecer una educación de calidad.



## El objetivo de la evaluación de los alumnos

Es valorar los cambios o resultados producidos durante el proceso enseñanza - aprendizaje, estos cambios que se producen en los alumnos puede manifestarse externa e internamente.



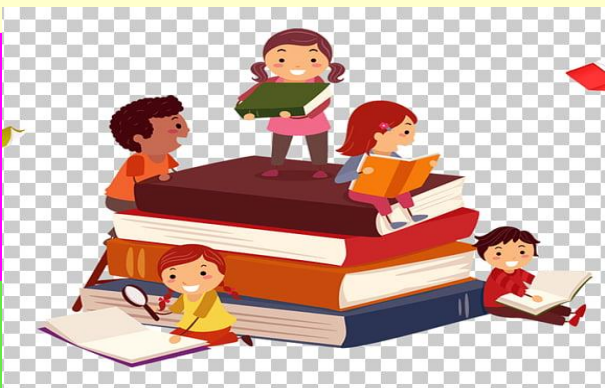
### Enseñanza

- Es realizada por el profesor y tienen como propósito planear situaciones que le ayude al alumno a aprender.
- El profesor proyecta hacia sus alumnos tres ámbitos (conocimiento, valoración y actuación).
- No solo transmite conocimientos sino promueve valores y actitudes



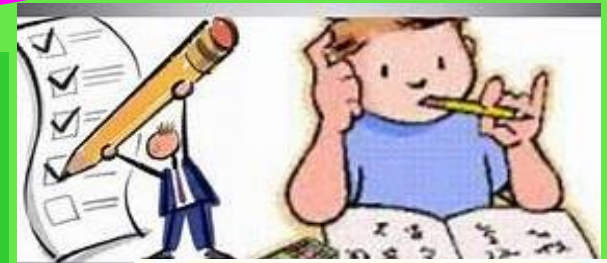
### Aprendizaje

- Serie de actividades realizadas por el alumno que tienen como objetivo modificar la conducta de tipo intelectual, afectivo-volitivo o psicomotriz
- El alumno aprende habilidades, destrezas, actitudes y valores.



### Función de la evaluación

- Comprobar si se ha conseguido los objetivos propuestos, se toma dos tipos de decisiones: evaluar y calificar al alumno.
- Informar a las personas interesadas (calificaciones)
- Su función está relacionada con la orientación, motivación, y aprendizaje del alumno.
- Contribuye a detectar y calificar problemas metodológicos utilizados en el aula.
- Proporciona datos que facilitan la investigación educacional.



### Función de la evaluación del aprendizaje

#### Orientadora:

- Es la evaluación inicial (diagnostica).
- Ayuda a elaborar proyectos, programas, ensayos, que garanticen el logro de los objetivos



#### Formativa:

- Toma medidas en momentos oportunos sin esperar situaciones de riesgo.
- Es una evaluación continua que es realizada durante el proceso de enseñanza.
- Detecta como cada estudiante se encuentra en las actividades escolares (rezagos).

#### Tipos de evaluación formativa

- **De vuelo:** se da de manera espontánea en las clases.
- **Planeada para la interacción:** está decidida con anterioridad lo que se dará a conocer y aclara ideas.
- **Situada en el curriculum.**

#### Elementos

1. Identificación del "vacío"
2. Retroalimentación.
3. Participación del alumno (lo lleva a la reflexión sobre su aprendizaje, desarrolla habilidades de autorregulación.
4. Progresiones del aprendizaje.



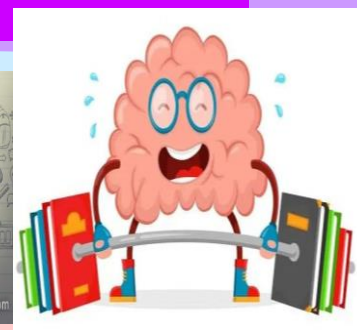


### Sanativa:

- Permite comprobar los resultados alcanzados.
- Valora el grado de consecución, asimilación, comprensión, y cambios de actitud del estudiante.
- Es la evaluación final que asigna una calificación o puntuación al alumno.

### Homologación:

- Toma como referencia criterios y objetivos lo cual garantice nuevas experiencias y capacidades al alumno.
- Nivelada el conocimiento.



### Función de la evaluación de la enseñanza

#### Formativa:

- evalúa continuamente.

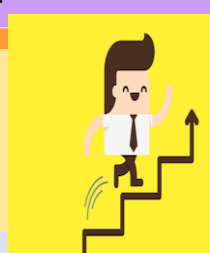
#### De calidad:

- Permite abordar cambios e innovaciones en la programación educativa y acciones didácticas.
- Mejora la calidad de la enseñanza y del docente.



### Cuando evaluar

La evaluación debe ser continua aunque no se les asignen ninguna calificación, lo que permitirá verificar si nuestra planeación está cumpliendo con el objetivo.



### ¿Por qué evaluamos?

Permite identificar problemas que haya en nuestra planeación, identificar el grado de conocimiento de una persona

### Evaluación inicial o diagnóstica

- Es el punto de partida del proceso de enseñanza
- Conocer si los alumnos poseen conocimiento y habilidades previas para iniciar con una materia.
- A partir del conocimiento del alumno se empieza a trabajar.



### Conocimiento y habilidades que los profesores necesitan

- **Conocimiento del campo disciplinario** (conocer conceptos, conocimientos, habilidades para lograr el aprendizaje del alumno).
- **Conocimiento del contenido pedagógico** (nos permitirá adaptar fácilmente la enseñanza en el aula).
- **Conocimiento del aprendizaje previo de los alumnos** (conocer que tanto sabe de la materia, que habilidades posee y conocimiento).
- **Conocimiento de la evaluación** (el profesor debe conocer distintas forma de evaluar y de esta manera aprovechara el conocimiento del alumno).



### Procesos que implica el proceso evaluativo

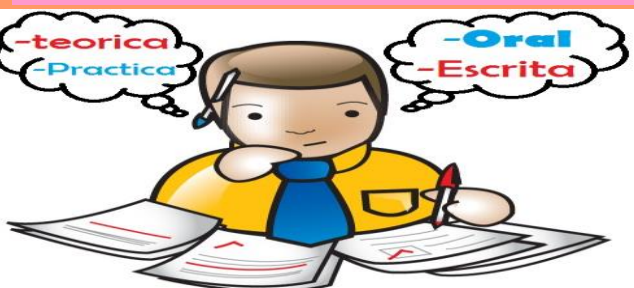
**Intrínsecos:** el "Cuando" el "Cómo" y el "Por qué se evalúa"

**Extrínsecos:** interviene en el marco de realización o contexto en que se lleva el proceso de la evaluación.



### Fases que implica el proceso evaluativo

- Primera fase: Concretar el tipo de información necesaria y relevante Implica determinar:
- 1.-Por qué evaluaremos
  - 2.-Qué evaluaremos.
  - 3.-Que criterios utilizaremos
  - 4.-Cuando evaluaremos.
  - 5.-Qué tipo de información necesitamos



## Segunda fase:

Recoger la información

- 1.- Es necesario seleccionar y describir las técnicas de recogida de información.
- 2.- Se han de determinar los instrumentos de recogida de información.
- 3.- Aplicación de instrumentos.



## Tercera fase

Valorar la información y dar a conocer los resultados de la evaluación.

- 1.- Se han de formular juicios de acuerdo con los criterios establecidos.
- 2.- Es necesario tomar decisiones o ayudar a tomarlas.
- 3.- Se han de dar a conocer los resultados de la evaluación.



## BIBLIOGRAFIA

UDS.2022.definicion, principios, características y clasificación de la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje. Pag. 37 - 59