



**Nombre del alumno: Fanny Vanessa
Sánchez Hernández**

**Nombre del profesor: Luis miguel
Sánchez Hernández**

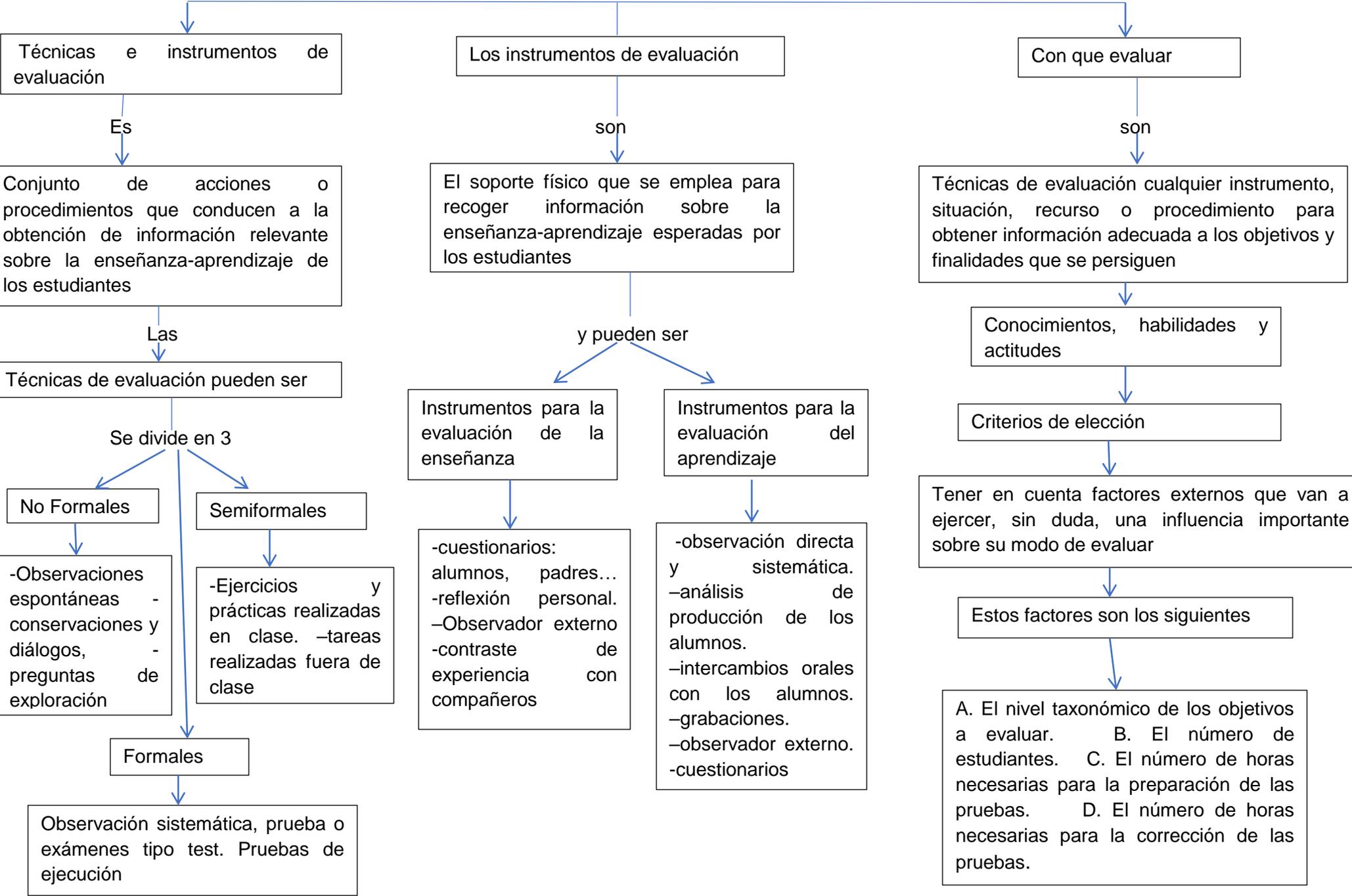
Licenciatura: ciencias de la educación

Materia: modelos de evaluación

**Nombre del trabajo: mapa
conceptual**

Ocosingo, Chiapas a 12 de febrero del 2022

Metodología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje: técnicas e instrumentos de evaluación



Técnicas e instrumentos de evaluación

Es

Conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

Las

Técnicas de evaluación pueden ser

Se divide en 3

No Formales

-Observaciones espontáneas - conservaciones y diálogos, - preguntas de exploración

Semiformales

-Ejercicios y prácticas realizadas en clase. -tareas realizadas fuera de clase

Formales

Observación sistemática, prueba o exámenes tipo test. Pruebas de ejecución

Los instrumentos de evaluación

son

El soporte físico que se emplea para recoger información sobre la enseñanza-aprendizaje esperadas por los estudiantes

y pueden ser

Instrumentos para la evaluación de la enseñanza

-cuestionarios: alumnos, padres...
-reflexión personal.
-Observador externo
-contraste de experiencia con compañeros

Instrumentos para la evaluación del aprendizaje

-observación directa y sistemática.
-análisis de producción de los alumnos.
-intercambios orales con los alumnos.
-grabaciones.
-observador externo.
-cuestionarios

Con que evaluar

son

Técnicas de evaluación cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen

Conocimientos, habilidades y actitudes

Criterios de elección

Tener en cuenta factores externos que van a ejercer, sin duda, una influencia importante sobre su modo de evaluar

Estos factores son los siguientes

A. El nivel taxonómico de los objetivos a evaluar. B. El número de estudiantes. C. El número de horas necesarias para la preparación de las pruebas. D. El número de horas necesarias para la corrección de las pruebas.

Metodología de la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje: técnicas o instrumentos de evaluación



Tipos de técnicas utilizadas

Presentaciones orales

Los exámenes orales han sido los primeros medios técnicos utilizados a lo largo de los tiempos para comprobar los aprendizajes

Este tipo de pruebas se encuentra

- Defensa de un proyecto de trabajo personal.
- Debate entre alumnos.
- Entrevista profesor-alumno.
- Ponencias preparadas por los alumnos

Las exposiciones

La exposición es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto, en una tarea dada. El contenido de aprendizaje seleccionado es parte del programa escolar, y la tarea puede ser elegida por el alumno o establecida por el docente

Pruebas o exámenes escritos abiertos

Permite evaluar diversos objetivos y muchos de ellos de cierta complejidad, lo que condiciona el modo de estudiar y trabajar de los estudiantes y por tanto el aprendizaje de un número importante de habilidades

Dos cuestiones resultan importantes

- 1) Los usos que se hacen del examen
- 2) el tipo de preguntas que en él se formulan

Para mejorar

Su propia enseñanza, y (re) orientar y ayudar a los alumnos en su aprendizaje, este puede desempeñar un papel constructivo en la formación del alumno

Tipos de preguntas y de exámenes abiertos

El término pruebas abiertas es muy genérico y tanto las ventajas como las limitaciones de estas pruebas depende del tipo de prueba o examen abierto.

Preguntas que requieren una respuesta larga

Las ventajas

(El alumno se expresa y aprende a expresarse, a organizar ideas, etc.)

Preguntas de respuesta corta

Las ventajas

(Apenas hay oportunidad de organizar nada) y de sus limitaciones (se corrigen con menor dificultad)

Exámenes largos de libro abierto

Con posibilidad de utilizar libros, textos, diccionarios; una crítica que se puede hacer a este tipo de exámenes es que comprueban la habilidad de trabajar

Metodología de la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje: técnicas e instrumentos de evaluación

Orientaciones para la redacción de preguntas abiertas

Reservar las preguntas abiertas para comprobar resultados

Formular con mucho cuidado estas preguntas para que centren la atención del alumno en la tarea deseada

El material del texto o apuntes y comprueban con más facilidad algo más que la pura memoria.

Preguntas específicas de respuesta relativamente breve, así se cubre un espectro más amplio de conocimientos y habilidades.

Los trabajos académicos

Métodos para procesar, consolidar e internalizar los nuevos conocimientos

Tipos de trabajos académicos

Pueden ser de diferentes tipos como ensayos, resúmenes, análisis, casos, proyectos, etc.

Trabajos cortos que requieren analizar

1º Se asigna una lectura (o más de una) a los alumnos. Puede tratarse de un único autor, o de dos, dos fuentes que se van a comparar, etc.
2º Se dan a los alumnos normas precisas sobre cómo hacer el trabajo; a qué preguntas (no necesariamente preguntas en sentido propio) deben responder

Análisis de casos

Los casos pueden ser reales (preferibles) o ficticios; el alumno debe entender el problema y aportar una solución o respuesta

Proyectos

Los objetivos de aprendizaje son la integración de conceptos y procedimientos de diversas áreas, desarrollando adquisiciones de alto nivel, a través de un trabajo autónomo, de colaboración y de la reflexión

Casos

Supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple

Utilidades

-Evaluar objetivos de aprendizajes referidos a conocimientos, actitudes y habilidades
- Acceso pormenorizado de razonamiento detectando lagunas y errores. Esto permite intervenir.
-Conocer el funcionamiento de grupos e individuos.

Recomendaciones

- Establecer claramente los objetivos de aprendizaje del caso y tenerlos en cuenta para la evaluación.
- Determinar la información necesaria para evaluar los objetivos y el modo de recogerla, esto es, las evidencias.
- Mejorar los casos y las preguntas con las aportaciones de los alumnos

Metodología de la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje: técnicas e instrumentos de evaluación

Observaciones

Es una técnica de recogida de información que puede ser aplicable al proceso de realización de diferentes tareas

Identificar

Qué queremos evaluar, al menos a un nivel genérico (listado de rasgos, capacidades, tareas, etc.).

Conductas observables

Manifiestan el rasgo, o las tareas parciales que componen una tarea más compleja

Observación/evaluación

- a) Codificar, anotar lo que se observa, sin incluir juicios de valor
- b) Valorar la conducta observada

Listas de control

Se obliga al observador a dirigir su atención hacia características o indicadores muy bien especificados. En resumen representa un método muy sencillo para registrar observaciones

Escalas de valoración

Estas escalas implican el establecimiento de unidades de observación redactadas en término de categoría

Para la elaboración de las escalas

- Especificar con claridad los aspectos o conductas a observar.
- Decidir cuantos niveles o categorías se utilizarán en la escala
- Decidir el tipo de escala a utilizar

Portafolio

Es un sistema de evaluación que permite recoger un conjunto de evidencias del proceso y de aprendizaje y de lo aprendido, resultado de diferentes actividades realizadas por el estudiante

Proporciona la posibilidad de:

- conocer el progreso y proceso seguido en el aprendizaje.
- implicar más a los estudiantes por medio de su propia evaluación.
- demostrar el nivel de destreza y grado de profundización.
- mostrar una serie de habilidades relacionadas con la materia de estudio.

Las rubricas de evaluación

- Propósitos: evaluar ensayos, trabajos individuales, actividades grupales breves, proyectos amplios, presentaciones orales.
- Áreas: técnicas, científicas o humanidades.
- Cuando: en función del objetivo de la evaluación y de la tarea de aprendizaje propuesta.

Rubricas analíticas: a) dimensiones, b) niveles de desempeño, c)descriptores

Rubricas holística

En las holísticas los distintos criterios o dimensiones de la tarea son considerados en combinación sobre una escala descriptiva única

observación-evaluación; autoevaluación, evaluación de pares, etc.

Diseño y desarrollo de rubricas

Anecdótico

Los datos que suele contener el anecdotario se refieren a rasgos que se apartan de la conducta habitual del alumno, ya sea en sentido positivo o negativo