



**Nombre del alumno: Laura Dolores
Ruiz López**

Nombre del profesor: Luis Miguel

Licenciatura: ciencias de la educación

**Materia: Modelos de evaluación del
proceso de enseñanza-aprendizaje**

Nombre del trabajo: supernota

Ocosingo, Chiapas a 27 de enero de 2022.

Definiciones, principios, características y clasificación de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

La evaluación educativa es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa



Características que definen la evaluación educativa

Evaluar es comparar, medir y valorar



Proceso sistemático que se condicionan mutuamente y actúa de manera integrada.



Es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición



Tiene una naturaleza global y comprensiva.



Tiene múltiples objetos de valoración, pueden complejos como concretos



Momentos en la evaluación en el ámbito educativo

Evaluación del contexto educativo

Determinar la necesidad de los objetivos, las posibilidades, las condiciones y medios de realización.



Evaluación de diseño educativo

Programación determinada de la práctica educativa



Evaluación del proceso educativo

Estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados



Evaluación del producto educativo

Medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos

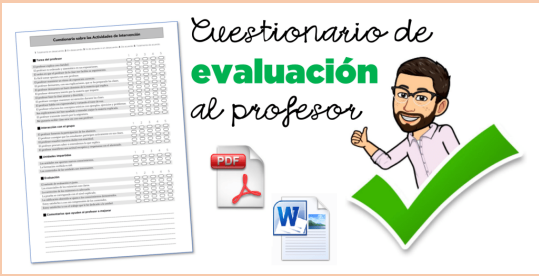
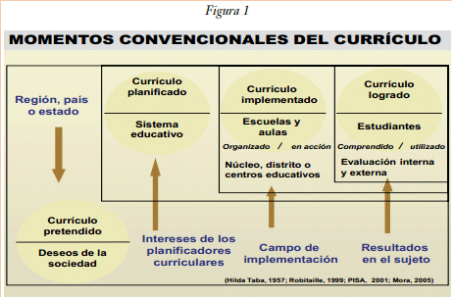


Quien evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje

Evaluación del propio profesorado de su desarrollo del currículum

Autoevaluación del profesorado de modo colectivo con sus colegas

Las evaluaciones externas, por medio de estándares, niveles o competencia



FACTORES INTERNOS			
Debilidades			
	V	C	VP
1 Ubicación inadecuada de los asientos y del producto terminado	0.15	1	0.15
2 Faltencias en la seguridad industrial	0.10	1	0.10
3 Inadecuada planeación de compras de insumos	0.20	1	0.20
4 Carencia de maquinaria para el transporte interno de insumos	0.15	1	0.15
5 Condiciones físicas inadecuadas de los puestos de trabajo	0.05	2	0.10
6 Deficiencias en las condiciones físicas de los productos enviados a los clientes	0.10	1	0.10
7 Inconsistencias en los pedidos recibidos por los clientes	0.05	2	0.10
Fortalezas			
1 Adecuada planeación de compras de materia prima	0.05	4	0.20
2 Descarga eficiente de carro taques	0.10	4	0.40
3 Eficiencia de los empleados en el desempeño de sus labores	0.05	3	0.15
TOTAL	1.00		1.05

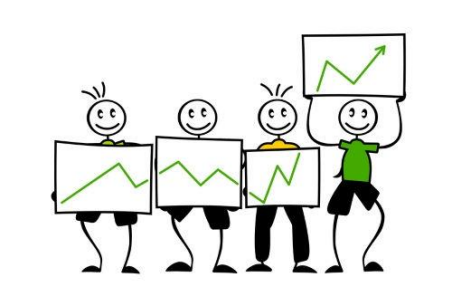
Fuente: Adaptado de David, 2003.

Concepto y características generales

Valoración de los cambios o resultados producidos en el proceso educativo

Conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones de aprender

El profesor debe de proyectar en el alumno tres ámbitos: el conocimiento, la valoración y la actuación

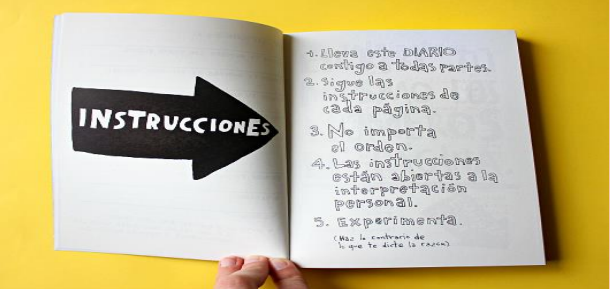
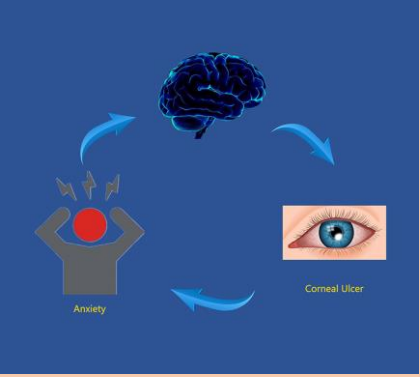


Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza

Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información válidos.

Ser un proceso que se centra en el alumno

Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente



Funciones de la evaluación ¿para qué evaluamos?

Informar a las personas interesadas

Orientación, motivación, y aprendizaje del propio alumno

Para comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos



Clarificar los mismos objetivos o retomarlos o cambiarlos si es necesario

Proporciona datos que facilitan la investigación educativa



Elementos de la evaluación del aprendizaje

Orientadora: ayuda a elaborar proyectos, programaciones, ensayos e informes

Función formativa: ayuda a tomar decisiones en el momento oportuno

Función sumativa: permite comprobar los resultados alcanzados

Función de Homologación; garantiza a todos los estudiantes nuevas experiencias y capacidades esenciales

Aprendizaje Basado en Proyectos **ABP**



PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_0 : Hipótesis nula (situación experimental que presenta un estado "habitual")
 H_1 : Hipótesis alternativa

	H_0 es cierta	H_1 es cierta
Se escogió H_0	No hay error (verdadero positivo)	Error de tipo II (o falso negativo)
Se escogió H_1	Error de tipo I (o falso positivo)	No hay error (verdadero negativo)

α : Nivel de significación (valores típico: 5%)

$1-\beta$: Potencia de la prueba (controlado por el tamaño de la muestra y α , habitual 90%)

p-valor: Significación muestral de la hipótesis nula, o significación

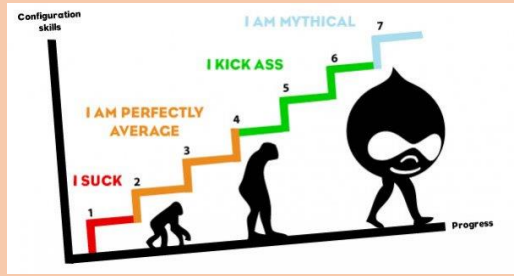
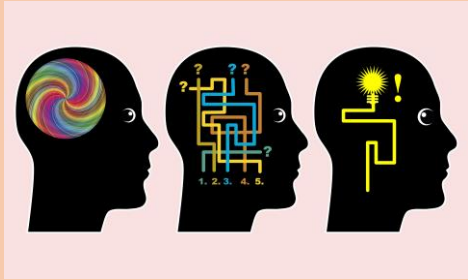
A menor p-valor, menor confianza en H_0 y ésta tenderá a ser rechazada (contraste significativo):
 Si $p > \alpha$ se acepta H_0 (cuidado: con el riesgo β de que sea falso)
 Si $p \leq \alpha$ se rechaza H_0 y se acepta H_1



Funciones de la evaluación de la enseñanza

Función formativa: participa en la función del aprendizaje

Función de calidad: permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones.



Tipos de evaluación

Diagnostica

Comprobar los conocimientos y habilidades previas necesarias y requeridas.



Formativa

Obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza



Sumativa

Asignar puntuación o calificación a los alumnos

	A	B	C	D	E	F
1	Nota final	con SI	con BUSCARV			
2	7	=SI(A2<=\$E\$8;\$F\$7;SI(A2<=\$E\$9;\$F\$8;SI(A2<=\$E\$10;\$F\$9;\$F\$10)))				
3	5	Aprobado				
4	7	Notable				
5	3	Suspension				
6	1	Suspension				Tramos calificación
7	10	Excelente				Desde Calificación
8	8	Notable				0 Suspension
9	7	Notable				5 Aprobado
10	1	Suspension				7 Notable
						9 Excelente

Conocer a los alumnos sobre el conocimiento del proceso de aprendizaje.



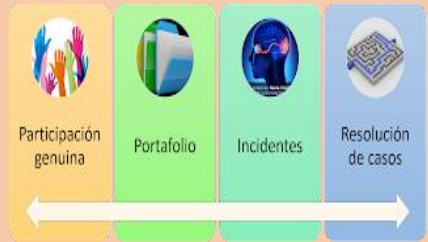
Tipos de evaluación formativa

Evaluación al vuelo: ocurre espontáneamente durante la clase

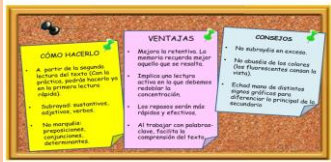


Fases y procesos implicados en el proceso evaluativo.

Intrínseco: "el cuándo" "el cómo" y el "por qué" se va a evaluar



Primera fase: concretar el tipo de información necesaria y relevante



Evaluación situada en el currículum: incorporan de forma continua para solicitar retroalimentación



Evaluación planeada para la intersección: el profesor decide como aclarar las ideas

Segunda fase: recoger la información

Tercera fase: valorar la información.