



**Nombre del alumno: Fanny Vanessa
Sánchez Hernández**

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

Licenciatura: ciencias de la educación

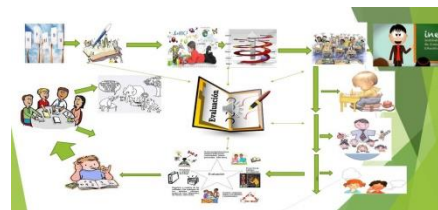
**Materia: modelos de evaluación del proceso
enseñanza aprendizaje**

Nombre del trabajo: Supernota

Ocosingo, Chiapas a 29 de enero 2022.

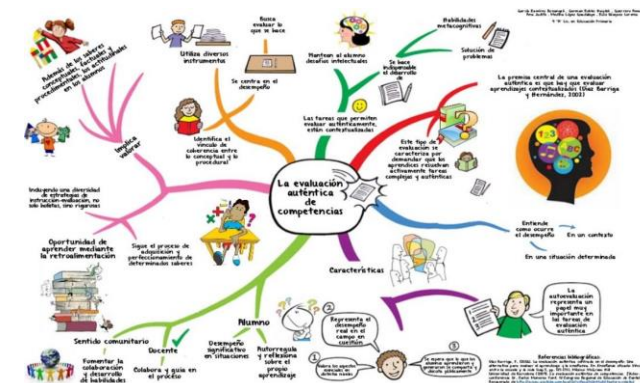
Definiciones, principios, característica y clasificación de la evaluación del proceso Enseñanza-aprendizaje.

Concepto de evaluación educativa.



Reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación.

Características que definen la evaluación educativa



Evaluar es comparar



la evaluación es un proceso sistemático

El elemento más característico de la evaluación es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición



La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva

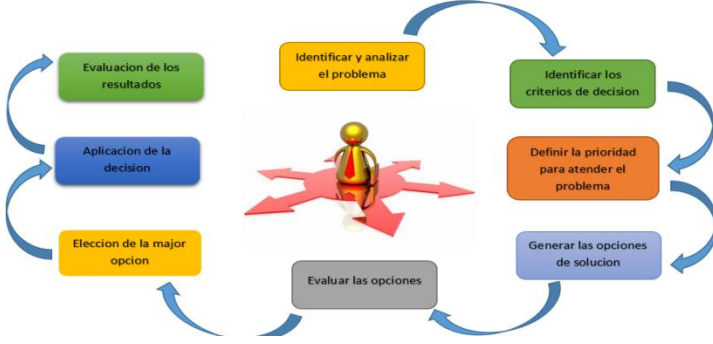


Momentos de la evaluación en el ámbito educativo:

La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración



Los diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación didáctica, los programas, la realización y el control de la actividad educativa, propiamente dicha.



En el proceso de evaluación se puede fijar cuatro momentos de evaluación bien definidos

La evaluación del contexto educativo

La evaluación de diseño educativo



La evaluación del proceso educativo



La evaluación del producto educativo



La adquisición de aprendizaje, sus dificultades y la comparación con aprendizajes adquiridos.

Es la medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados o producto para tomar decisiones

Quien evalúa el proceso Enseñanza-Aprendizaje.



La evaluación que el propio profesorado a título individual

Autoevaluaciones que el profesorado, de modo colectivo.



Fig. 3. Componentes personales y procesales del proceso enseñanza aprendizaje



Las evaluaciones externas del desempeño docente, por medio de estándares, niveles o competencias.



Concepto y características generales de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

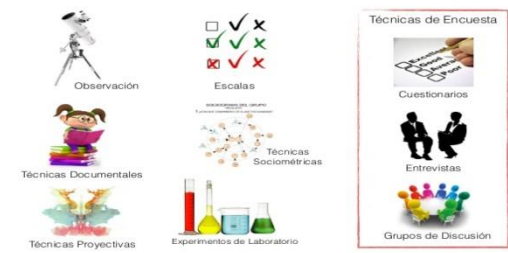
Evaluar los aprendizajes, evaluamos los cambios producidos en los alumnos, los resultados o productos obtenidos por los alumnos como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje



Características de la evaluación

Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza

Técnicas de Recogida de Información



Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente validos



Ser un proceso que se centra en el alumno



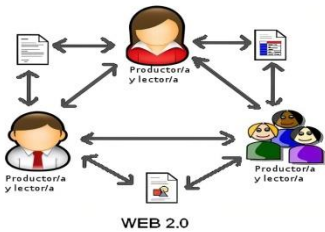
Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente



Funciones de la evaluación: ¿para qué evaluamos?

Evaluar y calificar a los alumnos y evaluar las variables que antevienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Función importante es la de informar a las personas interesadas



3. Autonomía curricular
 Permiten a la escuela definir una parte de sus contenidos, con el propósito de atender las necesidades específicas de sus estudiantes y comunidad.

Ampliar la formación académica
 Fomenta que los alumnos profundicen temáticas de las asignaturas de los campos formativos, lo que permite reforzar sus aprendizajes y mejorar su desempeño.

Potenciar el desarrollo personal y social
 Abre espacios alternativos para que los estudiantes practiquen algún deporte y desarrollen más su creatividad, expresión y apreciación artística conforme a sus necesidades.

Nuevos contenidos relevantes
 Son temas que pueden aprenderse fuera de la escuela, que son relevantes para la vida actual o que resultan interesantes para los alumnos.

www.facebook.com/grupos_yesidary

La evaluación cumple otra función relacionada con la orientación, motivación y aprendizaje del propio alumno



La valoración de los resultados con tribuye también a detectar y clarificar problemas metodológicos

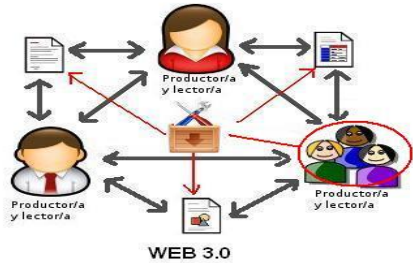


La evaluación, proporciona datos que facilitan la investigación educacional, sugiere áreas de investigación.



Función de la evaluación del aprendizaje.

Función orientadora



Ayudar para elaborar proyectos, programaciones, ensayos, informes, para así garantizar los objetivos y los aspectos básicos que el estudiante debe alcanzar

Función formativa

Es detectar como cada estudiante se encuentra en la actividad escolar, cuáles son sus dificultades o facilidades que le permitan llegar a nuevos aprendizajes



Función sumativa



La evaluación nos permite comprobar los resultados alcanzados y su objetivo es valorar el grado de consecución, asimilación, comprensión, y cambio actitudinal del estudiante

Destinatarios de la Evaluación Sumativa



Función de homologación



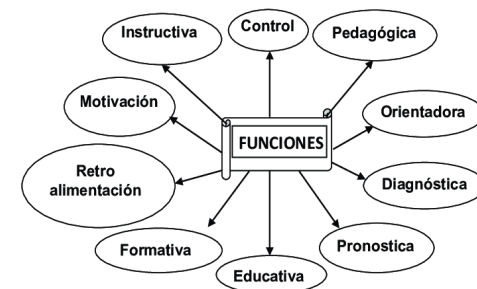
Garantiza a todos los estudiantes nuevas experiencias y capacidades esenciales y similares. Su objetivo es nivelar los conocimientos.



Función de la evaluación de la enseñanza

Función formativa

Participa de lo citado en esta misma función en el aprendizaje

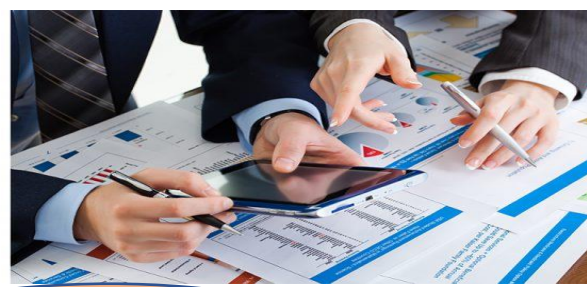


Función de calidad

La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en los programas educativos y acciones didácticas



¿Cuándo evaluar?



Especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación, además de los que obligatoriamente dictaminen las administraciones educativas

Enfoques de la evaluación: ¿Por qué evaluamos?

Nos permite comprender su utilidad y sus principales enfoques

Evaluación inicial o diagnóstica



Comprobar si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previas necesarias y requeridas para el inicio del proceso de aprendizaje

Conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso de aprendizaje que todavía no ha comenzado (conocimiento contextualizado)



Evaluación formativa



EVALUACIÓN
FORMATIVA



Los alumnos son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y comprenden como va progresando, cuales son los siguientes pasos que necesitan dar y como darlos

Tipos de evaluación formativa

Tipos De Evaluación

- ❖ **DIAGNOSTICA:** Determina conocimientos previos.
- ❖ **FORMATIVA:** Observa y analiza el proceso.
- ❖ **SUMATIVA:** Valora resultados.

Evaluación al vuelo

Evaluación del currículum



La evaluación es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículum, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el Plan Curricular.

Evaluación planeada para la interacción



Evaluación situada en el currículum



Elementos de la evaluación formativa

¿Qué es la evaluación formativa?

Es aquella que centra su intervención en los procesos de mejora.

Su función es orientadora, reguladora y motivadora.

Se utiliza preferentemente para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos en miras de conseguir las metas u objetivos previstos.

Suele identificarse con la evaluación continua porque permite obtener información sobre el desarrollo del proceso educativo de todos los estudiantes a lo largo de un curso.

Permite ajustar o reforzar ciertas acciones y tener claridad sobre la trayectoria de aprendizaje y la ruta de logros con sentido de realidad de manera previa al cierre de los ciclos escolares.

La información que aporta debe dar herramientas tanto a los estudiantes como a los docentes.

IDENTIFICACION DEL "VACIO" existente entre el estado actual del aprendizaje del alumno y alguna meta educativa deseada



- DEFINIR LA POBLACIÓN CAUSAS QUE SE VAN A ESTUDIAR LO QUE HAY QUE EXCLUIR FIJAR LIMITES
- IDENTIFICAR EL MARCO MUESTRAL LISTA DE LOS ELEMENTOS DE LA POBLACIÓN A TOMAR LA MUESTRA
- ELECCIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA TOMAR EL MUESTREO
- DETERMINAR EL TAMAÑO DEL MUESTREO
- O SELECCIONAR ELEGIR LOS ELEMENTOS POR ESTUDIAR

RETROALIMENTACION: al profesor acerca de los niveles actuales de comprensión del alumno, y segundo, informa cuales son los pasos siguientes que deben darse en el aprendizaje

PARTICIPACION DEL ALUMNO: colaboran con sus profesores en desarrollar una comprensión compartida del estado actual de su aprendizaje, y lo que necesitan hacer para avanzar en el.



PROGRESIONES DEL APRENDIZAJE: guía para el aprendizaje mientras que los alumnos están ocupados con las tareas de aprendizaje; proveen el marco en que la evaluación formativa tiene lugar y hacen posible la interpretación de la evidencia

Albert Bandura (El constructivismo social)



El conocimiento y las habilidades que los profesores necesitan



"Conocimiento Pedagógico del Contenido"

• "El saber y el entender de la profesión docente"

Shulman

Investigación enfocada hacia:

- Competencias o estrategias que debe tener o manejar un docente de educación inicial
- Conocimiento del contenido y conocimiento pedagógico del docente de educación inicial

Conocimiento del campo disciplinar

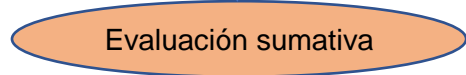
Conocimiento de contenido pedagógico

Conocimiento del aprendizaje previo de los alumnos

Conocimiento de la evaluación

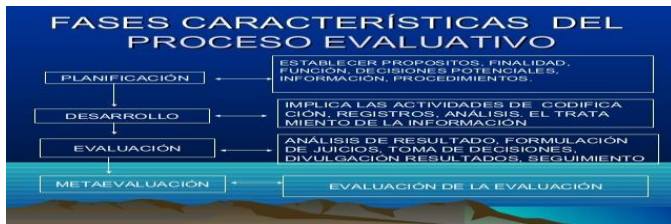
Evaluación sumativa

La asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlo



Fases y procesos implicados en el proceso evaluativo

- **Claridad:** significa que lo expresado no ofrece duda ni confusión al lector.
 - **Concisión:** consiste en emplear justamente las palabras necesarias para expresar nuestras ideas.
 - **Precisión:** implica el uso de datos específicos y léxico con el sentido apropiado o concreto.
 - **Integridad:** es transmitir toda la información necesaria y de forma honesta.
 - **Corrección:** significa que el escrito está libre de errores, ya de índole gramatical, de contenido o de tono apropiado.
- Profa. Aida Hada Martínez de Alcega



Concretar el tipo de información necesaria y relevante implica determinar

Recoger la información

Valorar la información y dar a conocer los resultados de la evaluación

