



Nombre del alumno: Brenda Jazmín
Santiz López

Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández

Licenciatura: Ciencias de la
Educación.

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Modelos de evaluación del
proceso enseñanza y aprendizaje

Nombre del trabajo: Cuadro
sinóptico

Ocosingo, Chiapas a 15 de enero de 2021

CONTEXTO, IMPORTANCIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1.1. La importancia de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de la práctica docente para asegurar el derecho a la educación de la ciudadanía

Argumenta: Linda Darling-Hammond (2001).

Los alumnos y profesores satisfacen en ciertos estándares o criterios de calidad en su trabajo.

La cuestión:

- motiven a los que hacen bien.
- contribuyan a mejorar enseñanza.
- profesorado que consiguen bajos niveles en su alumnado.

En el fondo:

- hacer de cada escuela una buena.
- meta irrenunciable de cualquier sistema educativo.
- nos encontramos con el dilema de actuar por presión externa (control de resultados).
- promover el compromiso e implicación interna (autoevaluación).

la evaluación:

una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis y luego una toma de decisiones.

es calificar al alumno, pero no la única y a veces ni la más importante.

un modo generalizado.

la Ley General de Educación de 1970.

se piensa:

- De forma prioritaria e incluso exclusiva
- Resultados obtenidos por los alumnos (evaluación del aprendizaje).

la importancia:

- concedida a los resultados.
- el alumno justificaba la actividad docente únicamente como una forma para mejorar dichos resultados.

El profesor que realiza:

- realiza una programación tiene en cuenta la edad.
- Capacidad.
- preparación del grupo con el que piensa realizarla.

1.2. Desarrollo de la perspectiva de la excelencia en evaluación.

Según Stiggins (2002) la escuela requiere:

- estándares de rendimiento superiores.
- transformación de estas expectativas en evaluaciones rigurosas.
- La expectativa de rendición de cuentas.

Los estándares son importantes;

- enmarcan las definiciones aceptadas o apreciadas del éxito académico.
- cuando los educadores planean e imparten la enseñanza en el aula.

clase mundial

el rendimiento del alumno, como opuesto a las competencias mínimas.

se espera que estas pruebas:

- información acerca de cuánto han aprendido los alumnos.
- los estándares fueron cubiertos.
- los educadores realizaron el trabajo para el que se les contrató.

uso de evaluación:

- para motivar.
- de incrementar el aprendizaje era maximizando la ansiedad.
- la evaluación siempre tenía que ser el intimidador más grande.

causa de sus propias experiencias;

- exitosas en ascender a posiciones de liderazgo.
- Autoridad.
- el camino para el éxito.
- enfrentan con un desafío mayor.
- trabajo más duro y más inteligente.

Algunos alumnos se enfrentan:

- un desafío mayor.
- pruebas de alto impacto.
- hacen es redoblar sus esfuerzos.
- aprenden más de lo que podrían haber aprendido.

segmento de la población escolar;

- cuando se enfrenta con un reto todavía más difícil.
- el primero en el que ya hubiere fracasado.
- no redoblará sus esfuerzos.
- un punto que la mayoría de la gente olvida.

1.3. La evaluación para el aprendizaje.

- tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica.
- servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos.

se elabora:

1. servir a los propósitos de rendición de cuentas.
2. Clasificación.
3. acreditación de competencias.

Puede contribuir:

- aprendizaje si proporciona información que los profesores y los alumnos.
- puedan usar como retroalimentación para evaluarse a sí mismos y a otros.
- modificar las actividades de enseñanza.
- aprendizaje en las que participan.

evaluación formativa:

adaptar la enseñanza de modo que responda mejor a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

es un proceso de las pruebas frecuentes y no provee a los profesores con evidencia de modo que ellos puedan revisar su enseñanza, aunque esos pasos son parte de esto.

los profesores evalúan para el aprendizaje

- usan el proceso de evaluación en el aula.
- el continuo flujo de información acerca del desempeño del alumno que esto provee.
- obtener beneficios.

Ellos hacen esto para:

- Comprender y articular en beneficio de la enseñanza el logro de las metas.
- modo que las comprendan desde que inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer el conocimiento de la evaluación.
- responsabilidad de su propio aprendizaje, así como a establecer una base para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Traducir los resultados de la evaluación de aula en retroalimentación descriptiva.
- la enseñanza basada en los resultados de las evaluaciones de aula.

1.4. Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

¿+'

tres perspectivas teóricas de la evaluación:

1. La evaluación como tecnología,
2. la evaluación como práctica cultura.
3. la evaluación como práctica socio-política.

evaluación como tecnología;

impone a las otras posturas, al ser impulsada por organismos nacionales e internacionales, mediante la aplicación de pruebas masivas estandarizadas.

crisis económicas;

enfatar este interés por una mayor vigilancia y control de la escuela.

Algunos autores consideran a la evaluación como "la piedra de toque" del currículum escolar.

primera década del siglo XXI;

Ha ido cobrando una mayor presencia en el ámbito internacional, al tiempo que ejerce una fuerte influencia en las políticas de evaluación que son adoptadas por los países en desarrollo.

En México:

- ante las nuevas concepciones.
- enfoques de la enseñanza
- el aprendizaje.
- la evaluación educativa.
- parece surgir con nuevos bríos.
- dado el valor.
- Reconocimiento.
- Paradójicamente.
- las pruebas masivas y sus puntuaciones.

según Hargreaves y Shirley

Se trata de una era de pos estandarización de la educación que responde a una: estandarización educativa.

1.4.1. La evaluación como tecnología

1.4.1. La evaluación como tecnología.

Del siglo XX y lo que va del XX, la evaluación ha sido usada principalmente para tomar decisiones relacionadas con la clasificación, la selección y la certificación.

importantes desarrollos técnicos:

los

- la teoría de respuesta al ítem o el análisis de sesgos del ítem).
- los cambios tecnológicos (tests adaptados a la computadora).

estas nuevas pruebas:

- emplearse para facilitar el aprendizaje.
- brindar retroalimentación a los alumnos y a los profesores.
- mejorar la educación en general.

propósitos de evaluación

- procedimientos de las pruebas usadas para estos fines.
- sugerir que la evaluación.
- vista como una tecnología desarrollada por técnicos.
- expertos en medición.

La tecnología;

ser más eficiente, estandarizada y codificada; y la evaluación, ha sido vista como externa y separada de la enseñanza y el aprendizaje.

conjunto de características psicológicas;

características psicológicas:

- se presume.
- Actúa.
- Procesa.
- Siente.
- Aprende.
- determinada forma bajo ciertas circunstancias

mediante la hegemonía:

es suficiente para producir la repetición de esquemas y rutinas evaluadoras al servicio de intereses ajenos.

inculturación ideológico-pedagógica:

- mediante la desprofesionalización de los docentes.
- despojados de un pensamiento crítico.
- terminan por asumir que su trabajo no consiste en poner a prueba.
- transformar o cuestionar el currículum oficia.

1.4.2. La evaluación como práctica cultural.

se sitúa en el campo de la interacción humana y que está relacionado con la interacción entre profesor y alumnos.

Este plantean

una de las banderas que enarbolan las actuales reformas educativas en el mundo, las cuales propugnan por un paradigma centrado en el aprendizaje.

Se concibe al currículum:

como un asunto práctico y, por consiguiente, a los participantes en el proceso curricular como sujetos activos

Grundy afirma:

es cuestión de deliberación a cargo del práctico, del que parten ciertos juicios y acciones, y dado que la importancia del acontecimiento.

no puede determinarse:

- independencia de la situación.
- la acción práctica se caracteriza por la elección.
- la deliberación.

La evaluación genuina:

- es polifacética, directa.
- Profunda.
- depende en gran medida de la valoración de los profesores

Los criterios de evaluación;

Se anima a los profesores a enseñar para lograr esos fines, ya que las actividades de los alumnos deben dominar para tener éxito.

enfoque implica un diálogo constante:

entre los alumnos, requiere una evaluación continua, una autoevaluación y la valoración mutua entre compañeros.

1.4.3. La evaluación como práctica socio-política.

permite analizar cómo – particularmente el uso de los exámenes– ha constituido, a través del tiempo, una práctica socio-política.

La historia de la evaluación.

comprensión de su empleo como un mecanismo para ejercer el poder, y para seleccionar y clasificar a los individuos según sus méritos.

funciones de la evaluación:

el papel de la evaluación se ha ampliado y diversificado, y a partir de los cambios que la sociedad ha sufrido.

El propósito;

Exámenes estrictamente selectivo y no tenía fines educativos.

era era responsabilidad del maestro nominar;

los alumnos para los exámenes, pero solamente lo hacían cuando estaban listos y eran capaces de tener éxito.

La forma escrita estrechó el rango del conocimiento evaluado y las preguntas con interpretaciones múltiples fueron sistemáticamente excluidas de los exámenes.

La escuela contribuye;

reproducir la sociedad capitalista, al transmitir, a través de las materias escolares, las creencias que nos hacen ver el orden social existente como bueno y deseable.