



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

Cuatrimestre: 5 Grupo: A

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

**Materia: Modelos de evaluación del proceso
de enseñanza y aprendizaje**

**Nombre del trabajo: Cuadro
sinóptico**

Ocosingo, Chiapas a 11 de enero del 2022

Contexto, importancia y epistemología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

La importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

La evaluación en la práctica docente

Esta pretende provocar la mejora de la función del docente en el ámbito educativo, así como asegurar la equidad el derecho a la educación de la ciudadanía.

El argumento de Linda Darling-Hammond

Este argumento plantea que si se aspira a que los alumnos alcancen unos estándares de mayor calidad educativa hay que suponer que también los profesores han de satisfacer ciertos estándares o criterios de calidad en su trabajo.

La mención de Ravela, Arregui y otros

Ellos enmarcan que la evaluación debe estar al servicio del desarrollo de un sentido de responsabilidad compartida por la educación como bien público.

¿Qué es la evaluación?

Esta es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis y luego una toma de decisiones.

La concepción de evaluación

Esta se toma como el registro de resultados de aprendizaje que obtuvo el alumno.

El nuevo sentido de la evaluación

Esta es la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al alumno la ayuda necesaria, y en consecuencia y pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo.

Contexto, importancia y epistemología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Desarrollo de la perspectiva de la excelencia en evaluación

La evolución de la evaluación

Esta ha estado orientada a mantener fuertemente la visión de que la mejora de la escuela requiere la articulación de estándares de rendimiento superiores, la transformación de evaluaciones rigurosas, y la expectativa de rendición de cuentas, por parte de los educadores.

La importancia de los estándares

Estos son importantes porque enmarcan las definiciones aceptadas o apreciadas del éxito académico, en tanto que la rendición de cuentas obliga a atender estos estándares cuando los educadores planean e imparten la enseñanza en el aula.

¿Qué provee la evaluación?

Esta provee la evidencia de éxito por parte de los alumnos, los profesores y el sistema escolar en su conjunto.

¿Cómo influye la evaluación en el aula?

Esta puede influir en diversas maneras, en algunos casos hace que los alumnos redoblen sus esfuerzos cognitivos que es lo que busca actualmente, en el docente informa si sus métodos están siendo viables o no, es decir influye en forma de ayuda.

La evaluación para el aprendizaje

¿Qué es?

Esta es cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos.

Evaluación formativa

La evaluación formativa es cuando la evidencia es utilizada efectivamente para adaptar la enseñanza de modo que responda mejor a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Contexto, importancia y epistemología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

La evaluación para el aprendizaje

¿Para que sirve la evaluación del aprendizaje?

Esta sirve para dar evidencia del rendimiento de los alumnos para informes públicos.

¿Para que sirven las evaluaciones para el aprendizaje?

Estas sirven para ayudar a los alumnos a aprender más y consiste en que los alumnos se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo de forma productiva.

¿Para que les sirve al docente evaluar el aprendizaje?

Le sirve para:

- Comprender y articular en beneficio de la enseñanza el logro de las metas que los alumnos están alcanzando.
- Usar las evaluaciones de aula para construir la confianza de los alumnos en sí mismos.
- Ajustar continuamente la enseñanza basada en los resultados de las evaluaciones de aula.
- involucrar activamente a los alumnos en la comunicación con su profesor y sus familias acerca de su rendimiento y su mejora.

Contexto, importancia y epistemología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Las tres perspectivas teóricas de la evaluación

- Estas son:
- La evaluación como tecnología
 - La evaluación como practica cultural
 - La evaluación como practica socio-política

La evaluación como la piedra del toque del curriculum

Esto significa que, si cambiamos todos los demás componentes, pero dejamos intacto el sistema de evaluación empleado por el docente, no debemos esperar cambios en el aula, porque nada nuevo ocurrirá.

La evaluación como tecnología

Se determina que la evaluación ha sido usada principalmente para tomar decisiones relacionadas con la clasificación, la selección y la certificación, basadas en mediciones de lo que los individuos saben.

Los test en computadoras se siguen manteniendo en un método primario de la evaluación educativa.

La técnica tecnológica asume que la enseñanza y la innovación son tecnologías con un desarrollo predecible, susceptibles de ser trasladadas de una situación a otra.

Se sabe que muchos exámenes aplicados a través de fuentes tecnológicas hacen que la evaluación sea solo la medición de resultados del aprendiz por parte del docente.

Considero que la evaluación como tecnología sería una herramienta para la medición, pero de manera didáctica y flexible para el alumno ya que permite una variabilidad dinámica.

Contexto, importancia y epistemología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

La evaluación como práctica cultural

La evaluación como práctica socio-política

Se determina que el currículum y por ende la evaluación pertenece al ámbito de lo práctico, lo que quiere decir que se sitúa en el campo de la interacción humana y que está relacionado con la interacción entre profesor y alumnos.

Se concibe al currículum como un asunto práctico y, por consiguiente, a los participantes en el proceso curricular como sujetos activos, entonces la tarea del profesor es convertirse en un mediador que los pone en contacto con los contenidos culturales.

La evaluación significará elaborar juicios acerca de la medida en que el proceso y las prácticas desarrollados a través de la experiencia de aprendizaje favorecen el bien de los participantes.

A mi consideración la evaluación como parte cultural es una determinación de los modelos y acciones a desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La historia de la evaluación amplía nuestra comprensión de su empleo como un mecanismo para ejercer el poder, y para seleccionar y clasificar a los individuos según sus méritos.

Antes los exámenes eran un reconocimiento público de que los candidatos podían responder cuestiones y clases sobre libros prescritos, con lo que se les otorgaba licencia para enseñar.

Contexto, importancia y epistemología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

La evaluación como práctica socio-política

Con el surgimiento de la burguesía y el capitalismo, el orden social estaba en flujo, y la evaluación del logro sirvió como base para otorgar privilegios.

Se determina que las prácticas de evaluación han sido una parte integral de las actividades intelectuales y morales, y han contribuido a definir el valor del conocimiento y su papel en controlar la realidad social.

Actualmente los propósitos de la evaluación han cambiado para reflejar las transformaciones de la sociedad, pero con pocas excepciones, los procedimientos, aunque fortalecidos y sistematizados.

La evaluación, como práctica socio-política pretende ser transformadora de la realidad y se enfoca en lo que el currículum hace y no en cómo hacer el currículum.

El docente, en su faceta de evaluador, se asume como un intelectual crítico que analiza, interpreta y cuestiona el proyecto formativo, prima un interés constitutivo del conocimiento emancipador.

Aprendizaje

Es el conjunto de actividades por los alumnos que tengan como objetivo conseguir determinados resultados o modificados de conducta de tipo intelectual afectivo-psicomotriz.

Enseñanza

Es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionaran a los alumnos la posibilidad de aprender.

Opinión personal

A mi opinión el objetivo de la evaluación dentro del ámbito educativo es conocer la evolución de los estudiantes en el ámbito del aprendizaje, así mismo otorgarle un valor a dicha evolución, dentro del docente es la obtención de los resultados a través del valor planteado.

Bibliografía

UDS. (2021). *Modelos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje*.