



**Nombre del alumno: Fanny Vanessa
Sánchez Hernández**

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

Licenciatura: ciencias de la educación

**Materia: modelos de evaluación del proceso
Enseñanza-Aprendizaje**

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Ocosingo, Chiapas a 15 de enero 2022.

Contexto, importancia y epistemología de la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje

La importancia de la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

A que los alumnos alcancen unos estándares de mayor calidad educativa hay que suponer que también los profesores han de satisfacer ciertos estándares o criterios de calidad en su trabajo, unos estándares de enseñanza elevados y rigurosos.

Desarrollo de la perspectiva de la excelencia de la evaluación

-la articulación de estándares de rendimiento superiores
-la transformación de estas expectativas en evaluaciones rigurosa
-la expectativa de rendición de cuentas, por parte de los educadores, del rendimiento del alumno, como se refleja en las puntuaciones de las pruebas.

La evaluación para el aprendizaje

Evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto difiere de la evaluación que se elabora principalmente para servir a los propósitos de rendición de cuentas, clasificación, o acreditación de competencia

Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje

Tres perspectivas teóricas de la evaluación: la evaluación como tecnología, la evaluación como práctica cultural, y la evaluación como practica socio-política, el punto de vista teorico-epistemologico existe una clara distinción entre ellas

La evaluación como tecnología

La tecnología ha sido refinada para ser más eficiente, estandarizada y codificada; y la evaluación, generalmente, ha sido vista como externa y separada de la enseñanza y el aprendizaje, los debates acerca de la evaluación tienden a limitarse a asuntos de tecnología y forma; es raro que encontrar estas controversias se ocupen del papel que la evaluación juega en el contexto de la sociedad más amplia.

La evaluación como práctica cultural

La perspectiva de la evaluación como practica cultural subraya la interacción entre varios puntos de vista, creencias y valores. La tarea de desarrollar procedimientos alternativos de evaluación trasciende los aspectos técnicos de medición, coordinación y destreza para entrar en la área de las relaciones y la comunicación entre las partes implicadas en el ejercicio de la evaluación.

Contexto, importancia y epistemología de la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La evaluación como práctica socio-política

Pretende ser transformadora de la realidad y se enfoca en lo que el currículum hace y no en cómo hacer el currículum, se afirma que la escuela opera ideológicamente por medio del currículum, actuando de manera diferenciadora y generando desigualdades de clase. La escuela contribuye a reproducir la sociedad capitalista, al transmitir, a través de las materia escolares, las creencias que nos hacen ver el orden social existente como bueno y deseables