



**Nombre del alumno: Zenaida
Hernandez Hernandez**

**Nombre del docente: Luis Miguel
Sánchez Hernandez**

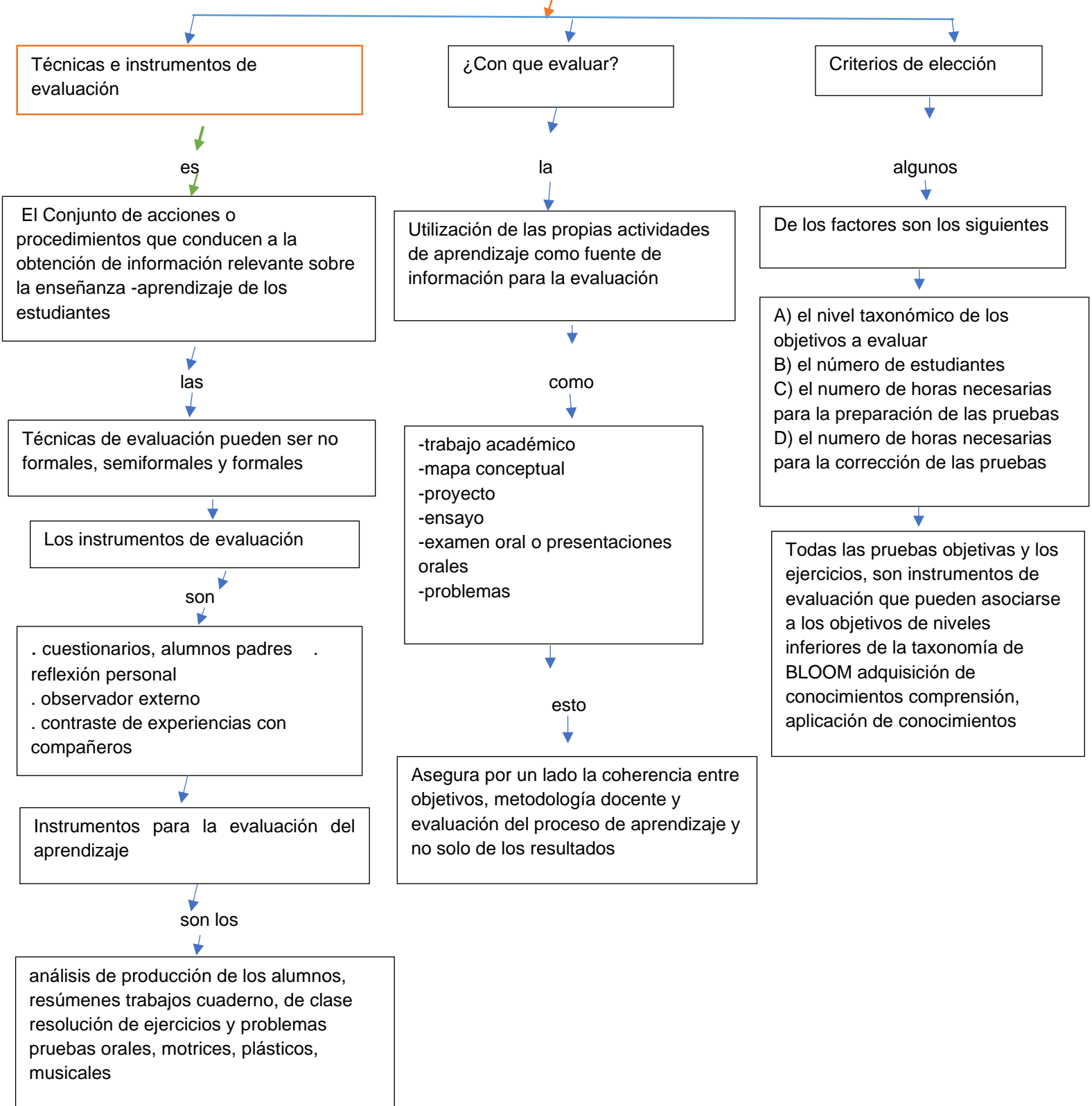
**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

**Materia: modelos de evaluación del proceso
enseñanza -aprendizaje**

**Nombre del trabajo: mapa
conceptual**

Ocosingo, Chiapas a 12 de febrero del 2022

Metodología de la evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje: técnicas e instrumentos de evaluación



Metodología de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
técnicas e instrumentos de evaluación

Tipos de técnicas utilizadas

A) Presentaciones orales

como

Los exámenes orales que han sido las primeras técnicas utilizadas durante el tiempo para medir el aprendizaje

Las exposiciones

Se espera que el alumno presente los productos de aprendizaje y que se convezca y convezca a los demás de que se sabe utilizar sus conocimientos

B) pruebas o exámenes escritos abiertos

Son instrumentos empleados en la evaluación del aprendizaje que tienen una larga tradición en el ámbito escolar.

el

Examen abierto son preguntas formulados por el profesor y respondidas por loa alumnos de forma oral o escrito

la

Característica mas importante de estas técnicas es que el alumno construye su respuesta

Tipos de preguntas y de exámenes abiertos

Es útil a la viste los diversos tipos posibles de preguntas o exámenes abiertos

1) preguntas que requieren una respuesta larga

Su

Ventaja el alumno se expresa y aprende a expresarse, a organizar ideas etc.

2) preguntas de respuesta corta estas preguntas participan menos de sus ventajas, apenas hay oportunidad de organizar nada, se corrigen con menor dificultad

3) Exámenes largos de libro abierto con posibilidad de utilizar libros, textos, diccionario.

4) exámenes con tema anunciado los alumnos llegan preparados consiste en anunciar a los alumnos de que se van a examinar con suficiente antelación

Metodología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje técnicas e instrumentos de evaluación

Orientaciones para la redacción de preguntas abiertas

se debe

Mencionar siempre la necesidad de una buena organización de las ideas y de una presentación clara

La tarea que se le pide al alumno debe de estar bien definido

Antes

De corregir, se debe pensar en el método de corrección - calificación (global analítica)

C. los trabajos académicos

Por medio de los trabajos se consiguen objetivos importantes y se crean hábitos de trabajo intelectual como los siguientes

A- de búsqueda y selección de información
B- de lectura inteligente
C- de organización, de búsqueda de estructura
D- de pensamiento crítico (distinguir, analizar, comparar, evaluar, verificar)
E- de adquisición de determinadas habilidades (en trabajos de campo, aplicación de metodologías ,etc.)
F- de presentación (márgenes, páginas, citas, notas, bibliografía, índices, etc.)

Tipos de trabajos académicos

- Resúmenes breves
- Trabajos cortos que requieren analizar
- Análisis de casos

D. proyectos

Es una estrategia didáctica en la que los estudiantes desarrollan un proyecto para atender una demanda, normalmente contextualizada y realista

Los

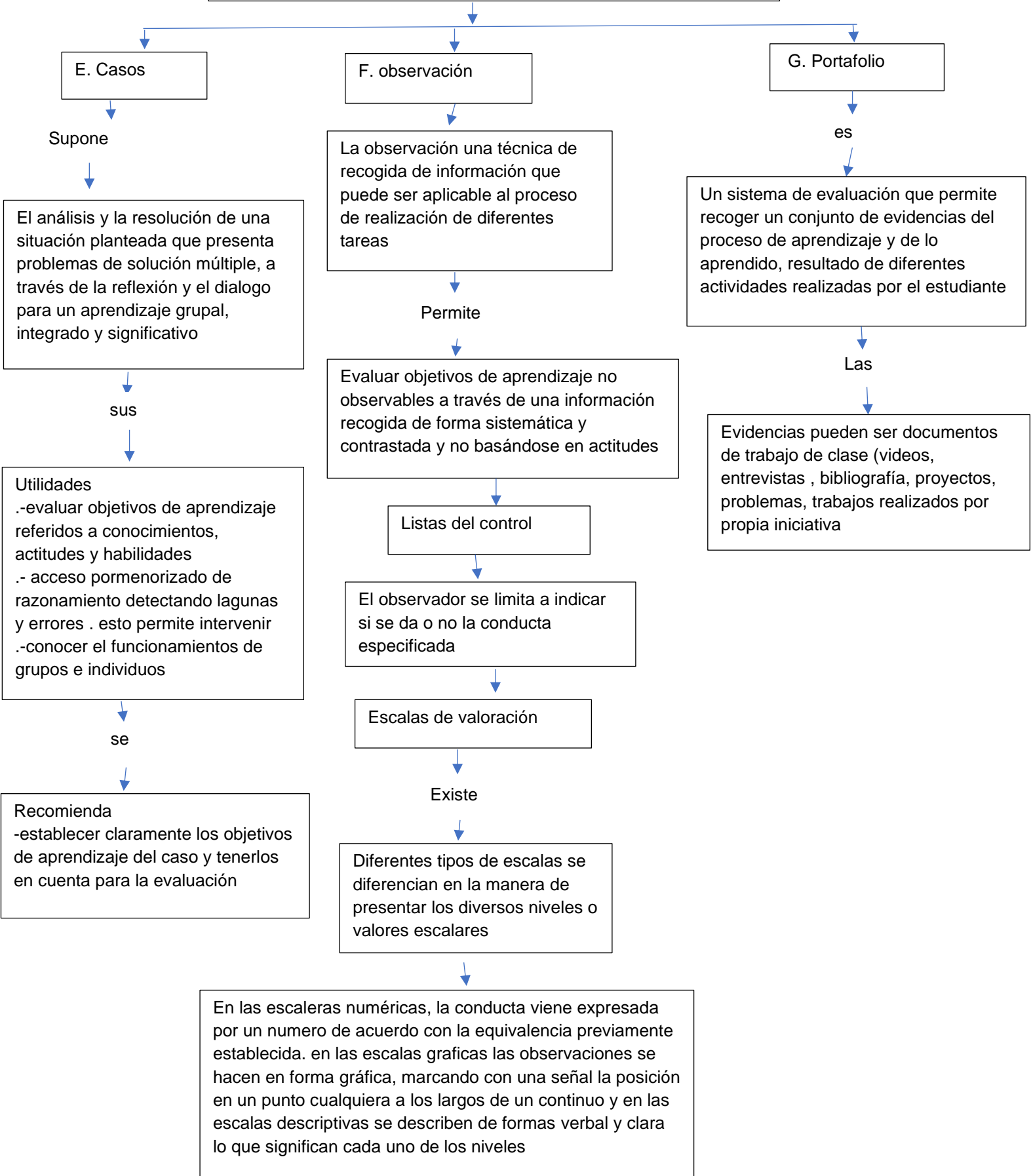
Objetivos de aprendizaje son la integración del concepto y procedimientos de diversas áreas, desarrollando adquisiciones de alto nivel, a través de un trabajo autónomo, de colaboración y de la reflexión

Se recomienda

Tener

En cuenta los objetivos de aprendizaje del proyecto, formulados de forma operativa -determinar y dar a conocer o acordar con el alumnado los criterios de valoración del proyecto, vinculados a los objetivos del aprendizaje

Metodología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje técnicas e instrumentos de evaluación



Metodología de investigación del proceso enseñanza-aprendizaje técnicas e instrumentos de evaluación

