



Nombre del alumno: Carlos Cesar Gonzalez Mijangos

Cuatrimestre: 5 Grupo: A

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura: Ciencias de la educación

**Materia: Modelos de evaluación del proceso
de enseñanza-aprendizaje**

**Nombre del trabajo: Unidad II: Definiciones, principios,
características y clasificación de la evaluación del
proceso de enseñanza-aprendizaje**

Ocosingo, Chiapas a 25 de enero del 2022

Definiciones, principios, características y clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje



Evaluar es comparar: Esto se da ya que cuando evaluamos comparamos los datos obtenidos en la medición con los criterios de referencia y los niveles o estándares.

La evaluación es un proceso sistemático ya que un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como un sistema.

El elemento más característico de la evaluación es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición.

Características que definen la evaluación educativa



La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva.

La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración.



Definición de evaluación educativa

Esta es una actividad orientada a determinar el valor de la detección de los conocimientos previos del alumno, así como el seguimiento atento del modo en que éste adquiere nociones, emplea estrategias y se enfrenta con dificultades.

La evaluación del contexto educativo: Este determina que los objetivos, posibilidades, condiciones y medios sean los adecuados al realizar la planificación.

La evaluación del diseño educativo: Consiste en la programación determinada de la práctica educativa.

Momentos de la evaluación en el ámbito educativo



La evaluación del proceso educativo: Es el estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados, la adquisición de aprendizajes, sus dificultades y la comparación con aprendizajes adquiridos.

La evaluación del producto educativo: Es la medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados para toma de decisiones.

Definiciones, principios, características y clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje es la que nos permite detectar las necesidades de los recursos humanos y materiales.

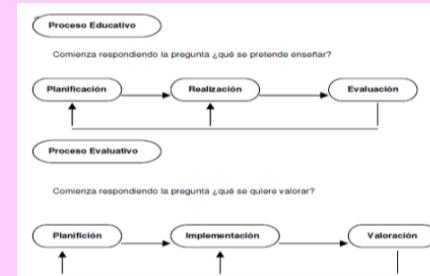
Los tres ámbitos que proyecta el profesor que conforman al ser humano:

- El conocimiento
- La valoración
- La actuación

Concepto y características generales de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje



La evaluación de los aprendizajes tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo



¿Quién evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- La evaluación que el propio profesorado, a título individual, hace de su desarrollo del currículum, a través de la evaluación de los alumnos.
- Las autoevaluaciones.
- Las evaluaciones externas del desempeño docente, por medio de estándares, niveles o competencias, referidas al aula o sobre todo al centro escolar.



Características de la evaluación

- Esta es un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.
- Usa procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos.
- Esta se centra en el alumno.
- Constituye una tarea profesional que implica responsabilidad docente.

Definiciones, principios, características y clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje



Función orientadora: Su objetivo es ayudar para elaborar proyectos, programaciones, ensayos, informes, para así garantizar los objetivos y los aspectos básicos que el estudiante debe alcanzar.

Función formativa: Su objetivo es detectar cómo cada estudiante se encuentra en la actividad escolar, cuáles son sus dificultades o facilidades que le permitan llegar a nuevos aprendizajes.

Función de la evaluación del aprendizaje

Función sumativa: Nos permite comprobar los resultados alcanzados y su objetivo es valorar el grado de consecución, asimilación, comprensión, y cambio actitudinal del estudiante.

Función de homologación: Su objetivo es nivelar los conocimientos.



Funciones de la evaluación: ¿para qué evaluamos?

- La función básica de la evaluación es comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y en qué grado, para evaluar y calificar a los alumnos y variables.
- Informar a las personas interesadas
- Esta cumple otra función relacionada con la orientación, motivación, y aprendizaje del propio alumno.
- La valoración de resultados para clarificar los propios objetivos
- proporciona datos que facilitan la investigación educacional, sugiere áreas de investigación, etc.



Función formativa: Participa de lo citado en esta misma función en el aprendizaje.

Función de calidad: La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad.

Función de la evaluación de la enseñanza



Definiciones, principios, características y clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje



¿Cuándo evaluar?

La evaluación de la intervención educativa debe ser continua, aunque tenemos que recolectar datos en el proceso y cumplir con las evaluaciones en tiempo que nos presente la institución.

Enfoques de la evaluación ¿Por qué evaluamos?

Esta pregunta nos permite comprender su utilidad y sus principales enfoques.



Evaluación inicial o diagnostica

Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo clase.

- Esta comprueba si los alumnos tienen los conocimientos y habilidades para iniciar el proceso de aprendizaje.
- Este permite conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso de aprendizaje que todavía no ha comenzado.

Definiciones, principios, características y clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje



Evaluación de vuelo: Esta ocurre espontáneamente durante una clase.

Evaluación planeada para la interacción: En este tipo de evaluación el profesor decide de antemano cómo aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza.

Tipos de evaluación formativa

Evaluación situada en el currículum: Son aquéllas que son parte de las actividades continuas del aula o que fueron incorporadas por desarrolladores y profesores.



Progresiones del aprendizaje: Esta debe articular claramente los subtemas que constituyen el progreso hacia la meta última.

Participación del alumno: La evaluación formativa también depende de la participación activa de los alumnos, ya que desarrollan habilidades de evaluación y evaluación de pares y colaboran con sus profesores en desarrollar una comprensión compartida.

Retroalimentación: Brinda información al docente acerca de la comprensión que está teniendo el alumno.

Identificación del vacío: Consiste en identificar el vacío existente entre el estado actual del aprendizaje del alumno y alguna meta educativa deseada.

Evaluación formativa

Esta es un es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje, tiene como objetivo determinar los aprendizajes aprendidos y no aprendidos y su finalidad es informar a los alumnos de sus aciertos, errores o lagunas para reconducir sus futuras actuaciones.



Elementos de la evaluación formativa

Definiciones, principios, características y clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje



Evaluación sumativa

Su finalidad esencial es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos, su función es tratar de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel y su propósito es determinar niveles de rendimiento, decidir si se produce el éxito o el fracaso

El conocimiento y las habilidades que los profesores necesitan

- Conocimiento del campo disciplinar.
- Conocimiento del contenido pedagógico
- Conocimiento del aprendizaje previo de los alumnos.
- Conocimiento de la evaluación



Fase 3: Valorar la información y dar a conocer los resultados de la evaluación.

Fase 2: Recoger la información

Fase 1: Concretar el tipo de información necesaria y relevante Implica determinar:

- ¿Qué evaluaremos?
- ¿Por qué evaluaremos?
- ¿Cuándo evaluaremos?

Fases y procesos implicados en el proceso evaluativo

Bibliografía

Extraído de: UDS,2022, Modelos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, el día: 23/01/2022