



**Nombre del alumno: Mileydi del Rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez**

**Licenciatura: Ciencias de la educación**

**Materia: Modelos de evaluación**

**Nombre del trabajo: súper Nota**

Ocosingo, Chiapas a 25 de enero del 2022



## DEFINICIONES, PRINCIPIOS, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### Concepto de evaluación educativa

De forma genérica se puede decir que la evaluación "es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa". Si consideramos que la educación es un proceso sistemático e intencional, las actividades a su servicio, como en este caso la evaluación, habrán de participar de las mismas características

### En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos de evaluación bien definidos

La evaluación del contexto educativo, La evaluación de diseño educativo, La evaluación del proceso educativo y La evaluación del producto educativo.

### Características que definen la evaluación educativa

Evaluar es comparar, La evaluación es un proceso sistemático, El elemento más característico de la evaluación es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición, La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva, La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración

### ¿Quién evalúa el proceso enseñanza-aprendizaje?

\*La evaluación que el propio profesorado, a título individual, hace de su desarrollo del currículum, a través de la evaluación de los alumnos.\* Autoevaluaciones que el profesorado, de modo colectivo (a nivel de grupo, Ciclos, Departamentos o escuela) en conjunción con sus colegas, hace de su práctica docente. \* Las evaluaciones externas del desempeño docente, por medio de estándares, niveles o competencias, referidas al aula o –sobre todo– al centro escolar

### Momentos de la evaluación en el ámbito educativo

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción educativa, esta debe entenderse desde el punto de vista formativo, que a todo docente le debe preocupar antes de cualquier otra consideración. La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del docente ante el estudiante y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los estudiantes

### Las evaluaciones externas del desempeño docente, por medio de estándares, niveles o competencias, referidas al aula o –sobre todo– al centro escolar

Si concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos



### Características de la evaluación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos se caracteriza por: Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza, Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos, Ser un proceso que se centra en el alumno, Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente y comporta

### Función de la evaluación del aprendizaje

Función Orientadora, Función Formativa,

Función Sumativa, Función de Homologación.

**Función de la evaluación de la enseñanza:** Función Formativa, Función de Calidad

### Los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo

La educación trata de producir cambios en los sujetos. Estos cambios o aprendizajes se estimulan y se desarrollan a través de un conjunto de actividades durante el proceso educativo.

El profesor, independientemente de la materia que enseña, proyecta sobre el alumno los tres ámbitos que conforman al ser humano: A. El conocimiento, la valoración y la actuación

### Tipos de evaluación formativa

De acuerdo con Heritage (2007), la evaluación formativa incluye una variedad de estrategias para obtener evidencia, la cual puede ser categorizada en tres grandes tipos:

- Evaluación al vuelo
- Evaluación planeada para la interacción
- Evaluación situada en el currículum

### Evaluación sumativa

Su finalidad esencial es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos. La evaluación sumativa (también conocida como evaluación final o de producto) tiene como propósito determinar niveles de rendimiento, decidir si se produce el éxito o el fracaso



### **Evaluación formativa**

La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. El objetivo fundamental de este tipo de evaluación es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente

### **Fases y procesos implicados en el proceso evaluativo**

La evaluación como proceso secuencial tiene una serie de fases.

Hay diferentes tipos de elementos que nos ayudan a caracterizar la evaluación de los aprendizajes y, pese a que están muy relacionados, se distinguen en: A). -intrínsecos –cuando son elementos internos al propio proceso de valoración: el "cuando", el "como" y el "por qué" se evalúa. B).- extrínsecos como los elementos que intervienen en el marco de realización o contexto en el que se lleva a cabo el proceso de evaluación.



