



**Nombre del alumno:** Elizabeth Anahí Guzmán López

**Nombre del profesor:** Luis miguel Sánchez

**Licenciatura:** ciencias de la educación

**Materia:** modelos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

**Nombre del trabajo:** Cuadro sinóptico

PASIÓN POR EDUCAR

**CONTEXTO,  
IMPORTANCIA Y  
EPISTEMOLOGÍA DE  
LA EVALUACIÓN DEL  
PROCESO  
ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE.**

**La importancia de  
la evaluación del  
proceso enseñanza-  
aprendizaje.**

la evaluación de la práctica docente para provoca la mejora y sobre todo asegura con equidad el derecho a la educación de la ciudadanía.

para lograr hacer de cada escuela una buena escuela nos encontramos con el dilema de actuar por presión externa implicación interna (autoevaluación).

La evaluación es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace y luego una toma de decisiones. en el caso del aprendizaje, es calificar al alumno, pero no la única y a veces ni la más importante

Evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al alumno la ayuda necesaria, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo

**Desarrollo de la  
perspectiva de  
la excelencia en  
evaluación**

La evolución que ha sufrido la evaluación ha estado orientada a mantener fuertemente la visión de la mejora de la escuela

La evaluación provee la evidencia de éxito por parte de los alumnos, los profesores y el sistema escolar en su conjunto. Se piensa que para obtener un beneficio superior de la energía dedicada a la mejora de la escuela hay que subir la barra

Se ha pensado que la evaluación debe servir a dos propósitos: informar para la toma de decisiones y motivar el aprendizaje

La experiencia ha demostrado que cuando algunos alumnos se enfrentan a un desafío mayor, mediante pruebas de alto impacto, lo que hacen es redoblar sus esfuerzos, y aprenden más de lo que podrían haber aprendido sin el incentivo adicional

**La evaluación  
para el  
aprendizaje**

La evaluación también puede ser empleada para aprender, lo que en la bibliografía especializada se conoce con el concepto de evaluación para el aprendizaje

Tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos

Una actividad de evaluación puede contribuir al aprendizaje si proporciona información que los profesores y los alumnos puedan usar como retroalimentación para evaluarse a sí mismos y a otros

La evaluación para el aprendizaje consiste en que los alumnos se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo de forma productiva

## Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

### La evaluación como tecnología

la evaluación ha sido usada principalmente para tomar decisiones relacionadas con la clasificación, la selección y la certificación, basadas en mediciones de lo que los individuos saben  
se mantienen los mismos procedimientos usados, siendo las pruebas o tests el método primario de evaluación educativa

la evaluación es vista como una tecnología desarrollada por técnicos o expertos en medición y usada por otros para tomar decisiones específicas o introducir cambios.  
La tecnología ha sido refinada para ser más eficiente, estandarizada y codificada; y la evaluación, generalmente, ha sido vista como externa y separada de la enseñanza y el aprendizaje

la evaluación tiende a limitarse a asuntos de tecnología y forma

### La evaluación como práctica cultural

pertenece al ámbito de lo práctico, lo que quiere decir que se sitúa en el campo de la interacción humana y que está relacionado con la interacción entre profesor y alumnos  
la evaluación es un asunto práctico, todos los participantes habrán de ser considerados sujetos y no objetos.

La deliberación es, pues, un elemento esencial de la acción práctica.  
se pensaba que el entendimiento sólo se lograba mediante la deliberación y el debate, a través de los cuales se aclaraba el significado de una situación o acontecimiento

Se debe considerar que cuando se alude a un enfoque de evaluación "de proceso", se coloca en el centro a la deliberación, el juicio y la atribución de significado. La perspectiva práctica no contempla la división entre los diseñadores y los ejecutores del currículum

La evaluación como práctica cultural subraya la interacción entre varios puntos de vista, creencias y valores.

### La evaluación como práctica socio-política.

La historia de la evaluación amplía nuestra comprensión de su empleo como un mecanismo para ejercer el poder, y para seleccionar y clasificar a los individuos según sus méritos

Los exámenes eran un reconocimiento público de que los candidatos podían responder cuestiones y clases sobre libros prescritos, con lo que se les otorgaba licencia para enseñar

La evaluación no podía ser considerada como una forma para debatir públicamente, descubrir y validar el conocimiento, sino más bien era usada como una herramienta para verificar el aprendizaje individual y la adquisición del conocimiento establecido.

Toda evaluación supone una realización de juicios de valor, lo cual a su vez implica ejercer el poder y la autoridad, así como negociar los intereses contrapuestos de diferentes grupos

## **BIBLIOGRAFÍA.**

UDS.ANTOLOGIA.MODELOS DE EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

UDS

PASIÓN POR EDUCAR

