



**Nombre de alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez.**

**Nombre del profesor: Yesica Dariana
Sánchez Sánchez.**

Nombre del trabajo: Súper Nota

**Materia: Teorías psicológicas del
aprendizaje**

Grado: 2° cuatrimestre

Licenciatura: Pedagogía.

CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE

ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES EN EL APRENDIZAJE. CONCEPTO Y TIPOS DE CONTENIDO.

Actualmente hay un replanteamiento del papel de los contenidos y se entiende por contenido educativo "a conjunto de formas culturales y de saberes que forman parte de las relaciones sociales del contexto y que se introducen y permiten organizar las tareas pedagógicas del aula para construir y reconstruir el conocimiento del alumno.

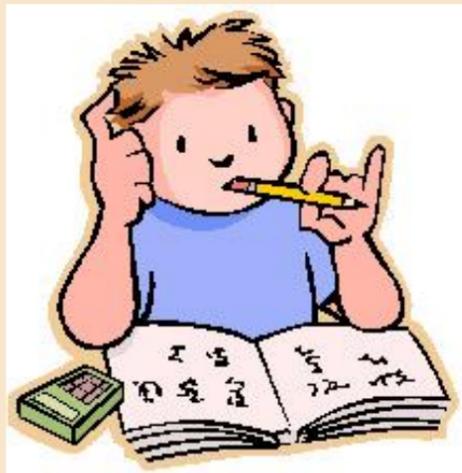
TIPOS DE CONTENIDO

- CONCEPTUALE
- PROCEDIMENTALE
- ACTITUDINALE
- FACTUA



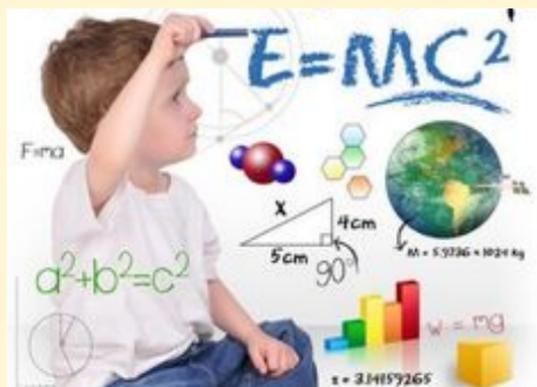
CONTENIDOS ESCOLARES Y APRENDIZAJE MEMORÍSTICO

El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir careciendo de todo significado para la persona que aprende.



CONTENIDOS ESCOLARES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Ausubel un aprendizaje es significativo cuando "puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe" O sea un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.



CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

la importancia que tiene que el alumno posea ideas previas como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellos, aun cuando el material de aprendizaje esté "bien elaborado", poco será lo que el aprendiz logre. O sea, se puede dar un aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo.



CONTENIDOS ESCOLARES Y RAZONAMIENTO MORAL

En este texto se utilizarán de manera indistinta como el estudio de normas o reglas que regulan la conducta humana hacia los otros en sus aspectos más generales. Las normas morales no son las únicas que regulan la conducta humana, hay también reglas sobre los usos sociales, normas jurídicas, mandatos.



EL DOCENTE COMO MEDIADOR DEL APRENDIZAJE

El Profesor mediador fija las metas y objetivos de aprendizaje y orienta su consecución. La evaluación de los aprendizajes permite identificar el nivel de logro de las metas y objetivos propuestos, mientras que la evaluación de la enseñanza permite identificar aspectos a mejorar del proceso de enseñanza y aprendizaje.



EL DOCENTE COMO GUÍA Y FACILITADOR DEL APRENDIZAJE.

Un buen docente se convierte en un facilitador del aprendizaje porque ve una oportunidad para que el alumno desarrolle su capacidad y formación. Y a su vez, propone algún conflicto con la finalidad de que el alumno sea capaz de resolverlo, adaptándose a los desafíos planteados en el aula.



LA FUNCIÓN DOCENTE Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

Es un profesional que tiene que saber responder a las necesidades de los estudiantes y los contextos y debe ser competente para diseñar y desarrollar procesos formativos que faciliten el aprendizaje a los estudiantes, que son los protagonistas principales del mismo.

