



**Nombre de alumno: Luis Gerardo Asencio sarao.**

**Nombre del profesor: Yesica Dariana Sánchez Sánchez.**

**Nombre del trabajo: Ensayo.**

**Materia: teorías psicológicas del aprendizaje.**

**Grado: 2° cuatrimestre.**

**Grupo: licenciatura en pedagogía.**

## **Introducción.**

Estaremos hablando acerca del tema “aprendizaje” antes que nada el aprendizaje es el proceso a través del cual nosotros podemos adquirir habilidades, conductas, conocimientos y valores. Esto se deriva como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y razonamiento. Y ese proceso puede estar analizado por distintas perspectivas, se analizarán y conocerán los diferentes tipos de aprendizaje y su caracterización.

Veremos la importancia que actualmente se le está dando a la evaluación del aprendizaje, pero también cual son los problemas o consecuencias que les pueden acarrear a los alumnos por causas de que los docentes no tengan claro el concepto.

Veremos sus conceptos y en qué consisten el aprendizaje por observación, el aprendizaje por recepción, aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por pares.

El estudio del aprendizaje es complejo y por ende es importante y primordial para lograr tener una clara definición concreta y así poder conocer como es el proceso de adquisición y transmisión de este.

## Desarrollo.

Empezare hablando del concepto del Objetivo del Aprendizaje, los objetivos del aprendizaje son los criterios de evaluación que utiliza el maestro para determinar el rango de conocimiento que posee o que a obtenido el alumno.

Es una herramienta difícil refiriéndome al proceso de la planeación didáctica, pero como maestros si le damos el uso correcto nos brindara certeza y podremos situar al alumno al programa educativo que le corresponde.

Se deslinda el Objetivo de Tipo Informativo y este se refiere a la información que el alumno obtuvo durante el periodo, los objetivos informativos se dividen en 3 niveles; 1. conocer: son los conocimientos que se tienen o que existieron, 2. comprender: se refiere a comprender a fondo la información y 3. manejar los contenidos: el alumno aplica lo aprendido a situaciones practicas o teóricas.



Los Objetivos de Tipo Formativo están para formar al alumno y es aplicado de manera diferente a cada nivel educativo, nivel

básico, nivel superior y educación superior. Encontramos 4 aspectos que debe abordar la información del estudiante, la primera es la formación intelectual; que es el tipo de desarrollo procesual que permite la adquisición de habilidades, métodos, actitudes y valores. La formación humana; esta concierna con el desarrollo de actitudes, capacidades, valores que impactan en el crecimiento personal. La formación social; hace referencia a la formación social del alumno, y por último el cuarto aspecto la formación profesional; refiriéndose a la formación profesional del estudiante, se incluye el desarrollo de valores, actitudes y habilidades.

Hoy en la actualidad por más que se tenga un amplio conocimiento en la educación, el emplear la evaluación esta acarrea implicaciones en su uso por confusiones terminológicos o ideológico, el docente desconoce el verdadero enfoque y significado de la evaluación, puede ser que no se valore adecuadamente dicho proceso. El no darle el uso correcto a esta herramienta que como se sabe es parte del proceso enseñanza-aprendizaje, llega a tener consecuencias negativas para el desarrollo intelectual y afectivo de los alumnos. Si no se tratan a tiempo la autoestima, la valoración personal, la sociabilidad, repercutirá en sus actividades diarias del alumno.

La Caracterización de los Tipos de Aprendizaje keefe (1988) menciona “que son los rasgo cognitivos, afectivos y fisiológicos, los cuales indican como responde el alno al ambiente de

aprendizaje". Con los rasgos cognitivos podemos ver si el alumno estructura contenido, forma y utiliza conceptos, logra interpretar la información o resuelve problemas. Ahora los rasgos afectivos están vinculados a las motivaciones y expectativas. Los rasgos fisiológicos tienen relación con el biotipo y el biorritmo del alumno. Es importante tener en cuenta que cada persona o alumno tiene un modo y ritmo diferente a los demás de adquirir los conocimientos. Es por eso que como docentes debemos usar diferentes métodos, herramientas y estrategias acorde a la necesidad de cada alumno.

Los Estilos de Aprendizaje se refieren a las estrategias que cada persona utiliza al aprender nuevos conocimientos. Estos estilos de aprendizaje ayudan a fomentar un mejor proceso en el desarrollo de conocimientos, es por eso que es importante que como docentes conozcamos que estilo de aprendizaje se ubica el alumno y de esta manera podremos saber que actividades asignarle dependiendo el desarrollo de sus capacidades ya sea auditiva, o visual y el alumno obtendrá un mayor aprendizaje. Mencionare cuatro estilos de aprendizaje:

- |  |  |
|--|--|
| 1- Estilo de aprendizaje convergente: es aquella persona que se desempeña mejor en las pruebas que solo requieren de una sola solución para un problema, usa el razonamiento hipotético deductivo. | 2- Estilo de aprendizaje divergente: la persona tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas.                 |
| 3.- Estilo de aprendizaje asimilador: pueden crear modelos teóricos y definir. Se interesan por ideas abstractas. Suele ser un investigador y destacan en el campo matemático.                     | 4.- Estilo de aprendizaje adaptador: trabajan rodeados de personas, les gusta asumir riesgos y saben adaptarse a las circunstancias. |

Cuando estamos pequeños aprendemos por medio de la observación copiamos lo que hacen o dicen nuestros padres y lo reflejamos nosotros en acciones, a eso se le conoce como el aprendizaje por observación. Es la acción de observar el comportamiento de los demás e imitar los gestos de otro, esto es un acto fundamental para el crecimiento personal. La observación implica dos procesos cognitivos: la capacidad de dar sentido a las acciones de los demás y la capacidad de reproducir sus acciones.

Hay cinco tipos del aprendizaje por observación: 1. dirigir la atención, 2. estimular las conductas existentes, 3. cambiar las inhibiciones, 4. enseñar nuevas conductas y actitudes y 5. despertar emociones.

El Aprendizaje por Recepción es un método de aprendizaje que consiste en que el profesor enseña o transmite una cierta temática ya elaborada y procesada, el alumno simplemente la recibe y memoriza. El contenido del aprendizaje que presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice el material que se le presenta y que pueda reproducirlo en un momento posterior. El alumno o necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación. El maestro debe presentar temas usando los esquemas previos, dar la información correcta, temas que se han importantes, mostrar materiales pedagógicos y procurar que haya una participación activa de parte del alumno. Así que es un aprendizaje “basado en la enseñanza explicativa”.



Por último, hare mención del Aprendizaje por Descubrimiento tiene como primer lugar al alumno, es por eso que es el modelo de educación más constructivista. Es una metodología

de aprendizaje en la que el alumno, en vez de recibir los contenidos, el descubre los conceptos y sus relaciones adaptándolos a su esquema cognitivo es decir aprenderá por sí mismo. Logrando un proceso de enseñanza-aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo. El alumno creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus



propios conocimientos. El maestro guía al estudiante durante su desarrollo, orientándolo en su proceso. Para lograr el aprendizaje adecuado al alumno debemos seguir los siguientes principios:

- Que el conocimiento sea adquirido por el alumno.

- El aprendizaje es resultado de la investigación y experimentación.
- La técnica del descubrimiento es la fórmula más precisa y eficaz para la asimilación de los contenidos que se desea trabajar.
- Por último, el objetivo principal de dicho método es que las materias partan del entorno más cercano del alumno, de sus intereses y motivaciones.

Como maestro podemos aplicar el aprendizaje por descubrimiento dentro del aula siguiendo las siguientes pautas: lanzar una pregunta intrigante o abierta, proporcionar materiales, fomentar la autorreflexión, crear grupos de estudio, dar retroalimentación. Todo ello permitirá que la educación sea más beneficiosa para el desarrollo de las potencialidades que presenten los alumnos a través de las diferentes actividades que el maestro planteen en el aula.

## **Conclusión.**

Puedo concluir que como docentes debemos brindarles a los alumnos conocimientos y una enseñanza completa, la enseñanza se dirige a la atención en donde como maestro analizo a cada alumno guiándome en los tipos de aprendizaje y así poder saber que conocimientos y experiencia posee el alumno, debemos recordar que cada persona tiene un ritmo diferente de aprender, esto me servirá como maestro para usar herramientas, materiales y adaptarlas a cada alumno. De esta manera ayudare a la construcción de conocimientos y el alumno se motivará como resultado logrará un mayor y rápido aprendizaje.