



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Rafael Torres Adorno

Nombre del tema: Los campos de actuación y desarrollo profesional en el momento actual análisis y propuesta

Parcial: IMER

Nombre de la Materia: Legislación en salud y enfermería

Nombre del profesor: Víctor Manuel Nery González

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Enfermería

Cuatrimestre: 8VO

Pichucalco Chiapas, a 15 de enero de 2022

LOS CAMPOS DE ACTUACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL EN EL MOMENTO ACTUAL ANALISIS Y PROPUESTA

Los profesionales de enfermería tienen unos campos de acción los cuales son unos espacios en donde estos se desenvuelven teniendo en cuenta que dicho campo debe ser congruente con la formación académica recibida.

La función docente de la enfermería tiene un cuerpo de conocimientos que le es propia y específica y que crea la necesidad de transmitirla. Por otra parte, como profesional sanitario que es y como parte de sus actividades transmitirá en el proceso de la educación para la salud.

es la primera etapa del proceso de valoración, la enfermera va a la búsqueda de los datos que pueden resultarles de interés para establecer un diagnóstico.

La formación de enfermería tradicionalmente se ha desarrollado en espacios escolares variados ya que de acuerdo a la naturaleza de los programas académicos, se definen los ámbitos de enseñanza aprendizaje como son: aulas, laboratorios de enseñanza y experimentales, los centros de atención a la salud tanto hospitalarios como comunitarios, así como otros centros sociales, deportivos, laborales y educativos, cada uno de ellos implican metodologías diferenciadas para el logro de los objetivos de aprendizaje y la construcción del conocimiento profesional.

Por tanto los entornos de aprendizaje juegan un papel muy importante para la formación del estudiante ya que el aula y los laboratorios constituyen entornos controlados, en los que se pueden aplicar tecnologías educativas y técnicas grupales que son propias para el aprendizaje de la ciencia o comprobación de teorías, metodologías y tecnologías básicas del campo de estudio, sin embargo los entornos sociales abiertos o institucionales son entidades complejas en su organización, normatividad y cotidianidad, que al mismo tiempo que realizan sus funciones aceptan la incorporación de estudiantes en los campos de práctica real, mismos que demandan apoyos profesionales, orientación, enseñanza, diálogos y asesorías para la solución de problemas derivadas del cuidado y de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje clínico, es expresado por el desarrollo de habilidades teórico-prácticas para el cuidado humano, implica la comprensión e interpretación tácita de las necesidades y sus manifestaciones que direccionen cursos de acción de las mismas.

Este se concibe como el proceso reflexivo- crítico de la realidad práctica del profesional de enfermería, con el objetivo de construir el conocimiento para la transformación de la realidad, en un proceso continuo de aprendizaje, tanto del tutor como del tutorando.

El aprendizaje clínico se da en contextos de la práctica profesional, en laboratorios de práctica análoga o experimental que impliquen una relación humana con los fenómenos de estudio propios de la profesión.

Cuando el alumno se enfrenta en forma directa con la persona, se llevan a cabo interacciones, comunicaciones, observaciones, y percepciones, que deben ser analizadas, sintetizadas y valoradas para darle sentido y significado a los datos físicos, psicológicos, sociales, espirituales que en conjunto son los denominados "clínicos", que permiten construir hipótesis o diagnósticos de enfermería, los cuales se le presentan al alumno como núcleos o entidades clínicas que requieren ser solucionados para satisfacer las necesidades de la persona o para potencializar su salud.

Todo el entorno social en el que el alumno realiza sus prácticas clínicas, serán factores que coadyuven al proceso de enseñanza aprendizaje, la interacción con el equipo de salud, con las enfermeras expertas, con médicos, psicólogos etc. forman parte de ese entorno y es ahí donde la tutoría clínica de una enfermera experta, es el proceso en el que la adquisición de conocimientos y habilidades tendría que ser más significativa, ya que en esa interacción se percibe la experiencia clínica de la enfermera y esta pueda expresar en el acompañamiento del alumno en el aquí y ahora de la práctica, modelar el cuidado, responder dudas, esa acción es más representativa puesto que se da en la realidad, lo que permite que el alumno sea reflexivo, analítico y capaz de reconstruir sus bases conceptuales, para el desarrollo de su práctica profesional.

La tutoría vista así cobra sentido y se considera como un proceso formativo que actúa como motivador del aprendizaje, permite analizar los significados, favorece los procesos cognitivos y metacognitivos, incita a la reflexión y autorregulación del rendimiento académico de los alumnos.

La importancia de contar con un tutor clínico en el entorno hospitalario radica en que el acompañamiento de un experto en un ambiente complejo éste actuaría en la zona de desarrollo próximo como mediador del conocimiento y fortalece la seguridad del alumno en el aprendizaje clínico reflexivo.

Fuentes:

- Dr. Alberto Hatim ricardo. (2003). Modelo de desarrollo profesional: propuesta metodológica. 14 DE ENERO DE 2022, de SCIELO Sitio web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100005