



Ensayo

Nombre del Alumno: Vianaury Nazareth Montecinos Sansores.

Nombre del tema: La coeducación y lenguaje no sexista.

Parcial: Unidad IV

Nombre de la Materia: Sexualidad y género

Nombre del profesor: Mónica Liseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 8vo cuatrimestre

La coeducación y el lenguaje no sexista

El tema principal de la unidad habla acerca de la coeducación, en donde se explica de manera general los roles de género que han existido a lo largo de los tiempo, su evolución y la manera en que han influido, sobre todo para las mujeres en el contexto de la educación y la manera en que se permite poder brindar un criterio por parte de los hombres y por parte de las mujeres.

La coeducación se refiere a la manera en que se le brinda la educación a las personas fuera del modelo dominante dependiendo de quien es, es decir, importa porque provoca que se intervenga en todos los ámbitos de la vida escolar de los integrantes de un aula, tomando en cuenta las diferencias que existen entre los niños y las niñas, en donde se exige que haya una situación de igualdad de oportunidades de todo tipo, hablando de los modelos y niveles de educación para ambas partes, partiendo con la docencia, ya que es parte e los derechos humanos de todos. La coeducación habla de la igualdad de oportunidades en los beneficios que se ofrecen para el futuro de los estudiantes, y que es concebida a partir de los sexos y los géneros con acciones afirmativas para todos, generando que las posibilidades de desarrollo sea para ambos.

De aquí se parte para hablar de los roles de género, que se explican como los comportamientos que se aprenden de una sociedad o de un grupo social al que se pertenece, logrando que ciertas actividades se perciban como masculinas o femeninas, estableciendo tareas y responsabilidades que se jerarquizan y se valoran de acuerdo a los hombres y las mujeres, marcando la diferencia en exceso. De manera específica, los micromachismos han tenido una influencia grande, ya que crea efectos que con el paso de tiempo se van agravando, pues conforme van marcando las diferencias, se van aceptando para la sociedad las cosas que una mujer debe de hacer y de las que ella exclusivamente es responsable, y también las que el hombre tiene como obligación o responsabilidad, y que son exclusivas de él. Como bien lo menciona la antología, las relaciones sociales an marcando esa diferencia, desde lo más pequeño hasta lo mas importante, por ejemplo, la manera en la que lo hombres se expresan, tienen mayores oportunidades laborales, quien tiene la responsabilidad de cumplir con la tareas domésticas, cuál de los los hace mejor las cosas, etc. Esto tiene una gran consecuencia y efecto si se mira desde el punto de la coeducación, ya que desde la escuela y quienes imparten esa educación, la mayoría de las veces ya estan integrados con el chip de desvalorizar a la mujer y brindarle más importancia

al varón, pues hay comportamientos y actitudes que se observan con más frecuencia que se cree, es por ello que conforme se va creciendo, también se van dejando de lado a las mujeres, ya que si se parte desde la educación, se involucra también la calidad de educación que se les brinda, influyendo en las oportunidades laborales que se le presneteta. Actualmente se considera que esta situación ha cambiado, ya que no se acepta tanto en el ámbito educativo la situación de darle más valor al hombre, pues se le ha dado mucha importancia al cambio de los estereotipos con los que se ha acostumbrado la sociedad a crecer, desde casa, hasta los gurupos sociales a los que se pertenece, aunque es importante mencionar que quienes tienen mayor influencia entre los educandos son los profesores, ya que ellos refuerzan las medidas que se toman para combatir el sexismo y lograr una igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

La exclusión social se refiere a la falta de participación que se da en la población hacia la vida social, económica y cultural de acuerdo a las sociedades en las que se conocen carencia de derechos, recursos y educación, expresando y dejando constancia de que el tema no se refiere tanto a la pobreza, si no a las desigualdades y en que medida se tiene un lugar en la sociedad, marcando la distancia entre quienes participan en su dinámica y que se benefician de ella, y los que son excluidos e ignorados desde la misma dinámica social en la que se encuentran, es la manifestación, expresión y resultado de una determinada estructura social de los elementos de la propia organización social que se elabora en el interior de las aulas y del ámbito educativo.

La coeducación designa como conclusión el entender la educación de niños y niñas siendo los partidarios de ella las personas que creen que los hombres y las mujeres deben educarse conjuntamente para recibir una educación por igual, aunque la educación supone modelos de enseñanza que van afectando tanto a la educación de las niñas como a la de los niños, el debate se relaciona con el concepto que predomina en la actualidad sobre cada etapa que genera una bpusqueda de mayor igualdad, frente a otras opciones que se encuentran manteniendose de las diferentes. Esto engloba de manera general todas las cosas que parten de la educación: el trabajo, la política, la cultural, la ciencia, las relaciones interpersonales, la constitución de género de ambas partes, etc.

Referencias

Delgado Ballesteros, Gabriela; (2021), Coeducación: derecho humano; Scielo. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662015000200029

Anaclara; (2013): ¿Qué son los roles de género?; Organización Internacional del Trabajo CINTERFOR. Recuperado de: <https://www.oitcinterfor.org/en/p%C3%A1gina-libro/%C2%BFqu%C3%A9-son-roles-g%C3%A9nero>

Bell Adel, Carmen; (2022); EXCLUSION SOCIAL: origen y características. Recuperado de: https://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf

Quevedo Péres, Mónica Lisseth; (2022); La coeducación y el lenguaje no sexista; Sexualidad y Género. Recuperado ed: Compendio de Plataforma Educativa UDS.