



**Mi Universidad**

**ENSAYO.**

*Nombre del Alumno: Carla Paula Díaz Díaz.*

*Nombre del tema: Ensayo del tema de la unidad IV.*

*Parcial: II modulo.*

*Nombre de la Materia: Sexualidad y Género.*

*Nombre del profesor: Lic. Mónica Lisseth Quevedo Pérez.*

*Nombre de la Licenciatura: Lic. En Psicología General*

*Cuatrimestre: 8vo*

## COEDUCACIÓN Y LENGUAJE NO SEXISTA

Actualmente la coeducación es un método educativo que parte del principio de la igualdad de género y la no discriminación por razón de sexo.

Es muy importante tener en cuenta que con el pasar del tiempo nuestra sociedad se ha tornado en un ambiente sexista derivado de las situaciones actuales por la que ha pasado alrededor del mundo y específicamente en nuestro país.

Por esta razón en la escuela es un importante agente de socialización, conjuntamente con la familia tiene el encargo social de educar en la cultura de paz y en la igualdad entre los géneros, transmitiendo valores y patrones no sexistas en sus educandos.

Por ello los docentes deben evitar que, por medio del lenguaje, los juegos, el trato y otras prácticas se refuercen los estereotipos de género.

De acuerdo con la información de la antología de la materia sexualidad y género menciona que llevar a cabo estudios e investigaciones sociales desde una perspectiva de género implica realizar un análisis objetivo de las relaciones entre los géneros, indagar en los factores que inciden en esa opresión; de las instituciones que sancionan o legitiman las normas, los deberes y los límites de género, así como la evaluación de las mujeres y los hombres como seres sociales inmersos en un conjunto de relaciones, condicionados socialmente y como resultado de una sociedad concreta.

A lo largo de la historia de la humanidad las mujeres han sido marginadas del acceso a la educación, comienzan las limitaciones, marcando diferencias desde el punto de vista social entre hombres y mujeres, lo que permite justificar el dominio de lo masculino y la discriminación de lo femenino.

Un punto importante se basa en el refuerzo de los criterios acerca de los roles que tradicionalmente le son asignados a mujeres y hombres, negando a las mujeres su oportunidad de participar en igualdad de condiciones que el hombre en los servicios educativos y se agudizan las prácticas discriminatorias hacia las mujeres.

Ahora bien, la escuela tiene el encargo social de transmitir los conocimientos, habilidades y valores culturales que son socialmente aceptados por una época determinada, sin embargo, todavía nos encontramos hoy que se continúan perpetuando estereotipos, que muchas veces se manifiestan de formas encubiertas.

El eje de la educación ha constituido un instrumento de liberación de los pueblos y de la mujer, un derecho que toda persona tiene; en tal sentido las feministas de pensamiento más avanzado y radical, a lo largo del devenir histórico han luchado para reclamar el acceso de la mujer a las herramientas del conocimiento en igualdad de condiciones que el hombre.

El micromachismo es un término designa a las sutiles e imperceptibles maniobras y estrategias de ejercicio del poder de dominio masculino en lo cotidiano, que atentan en diversos grados contra la autonomía femenina.

En las relaciones sociales del día a día existen numerosísimos ejemplos de micromachismos. Uno muy común viene representado por aquellas situaciones en las que el hombre no se implica en las tareas domésticas o familiares porque “no sabe” o porque “ella lo hace mejor”. En este caso, obligar a la mujer a hacer lo que en una relación igualitaria debería ser cosa de los dos supone una maniobra de imposición de tareas que, de forma sutil, genera una importante sobrecarga en ella.

De acuerdo con la información de la antología de la materia sexualidad y género recabada por el National Education Union y UK Feminista publicaron un informe innovador sobre el sexismo en la escuela, titulado “It’s Just Everywhere”.

El informe encontró que el acoso sexual, el lenguaje sexista y los estereotipos de género son algo habitual en las escuelas.

Son tan perjudiciales para los niños como para las niñas. Nos limitan a todos, estableciendo lo que se nos „permite” ser y cómo respetamos a quienes son distintos a nosotros.

En conclusión, al abordar el tema de coeducación es necesario darle un realce para que todas las personas conozcan y estén informados que el lenguaje sexista es una forma de generar violencia entre los miembros de un determinado grupo o sociedad.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

RECURSOS UDS/ ANTOLOGIA SEXUALIDAD Y GÉNERO / PAG.73-106