

Mi Universidad

Supernota

Nombre del Alumno: Sergio Antonio Rincón Oseguera

Nombre del Tema: Unidad I: Introducción y Unidad IV: La Evaluación del Curriculum

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Teoría y Diseño Curricular

Nombre del Profesor: Liliana Villegas López

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: Octavo

Pichucalco, Chiapas

08 De Marzo De 2022



Los centros docentes y las aulas son los espacios donde se producen los hechos educativos y es ahí adonde deben llegar las decisiones políticas y técnicas que se adopten para la mejora de la educación.



Las teorías desempeñan varias funciones como son los modelos que seleccionan temas y perspectivas; suelen influir en los formatos que adopta el currículum con miras a ser consumido por los educadores, determinan el sentido de la profesionalidad de los profesores y ofrecen una cobertura de racionalidad a las prácticas escolares.

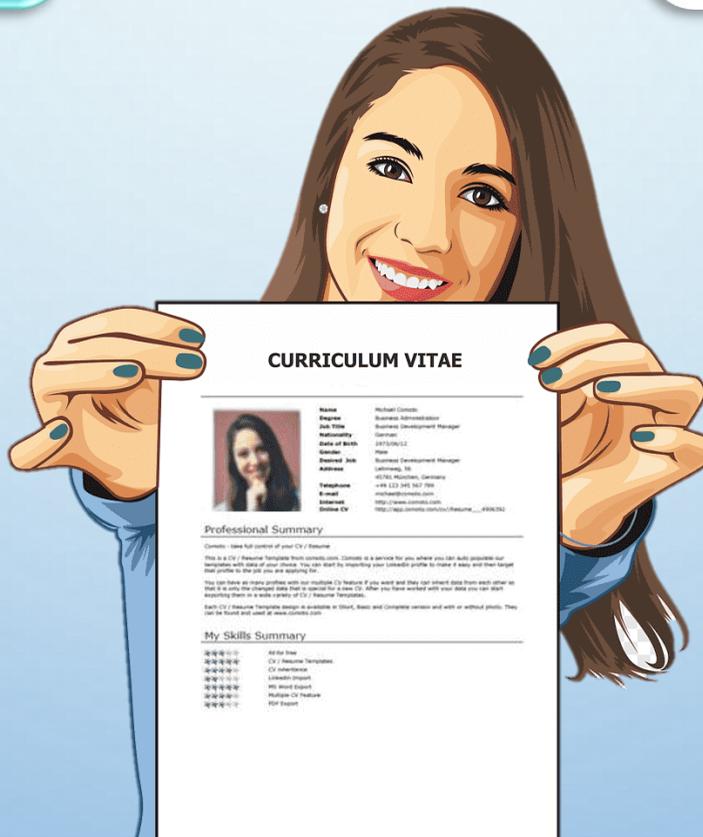
El Campo de Currículo trabaja un conjunto de académicos con la finalidad de promover su desarrollo conceptual y práctico; sus diversas perspectivas analíticas han evolucionado de una manera tan dinámica que la han tornado impredecible por la multiplicidad de temáticas que son objeto de discusión.



El objetivo principal de un currículum es plasmar una concepción educativa, misma que constituye el marco teleológico de su operatividad, por ello, para hablar del currículum hay que precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc.



Comprender al currículum desde una única definición resulta relativamente fácil, sin embargo, este posicionamiento no permitiría comprender la magnitud de su incidencia en los procesos educativos y se podría correr el riesgo de considerar un planteamiento reduccionista que no refleje su real transcendencia en sus diversos ámbitos de intervención.



Zais (1976) señala que el término “currículum” es usado ordinariamente por los especialistas de dos maneras: 1) para indicar un “plan” para la educación de los alumnos/as; y 2) para identificar un campo de estudios



Ψ Evaluación del Currículum



La Evaluación Curricular es el proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del plan de estudios con el contexto sus necesidades, problemas y tendencias, así como los diferentes componentes de la realidad institucional



La interpretación de los datos y toma de decisiones con la que finaliza todo el proceso debe comenzar por verificar si los datos recogidos son apropiados para tomar la decisión pretendida, si no fueran adecuados, se deberán tomar nuevos datos y reconsiderar el proceso seguido.

La Evaluación Interna es la evaluación enfocada, principalmente, en la determinación del impacto del logro académico de los estudiantes y los factores asociados a éste, incluyendo la labor e interacción del profesor.



La valoración basada en el currículo pretende aportar información útil sobre el contenido de la enseñanza, pues los resultados de aprendizaje de los alumnos mejoran cuando la evaluación y la instrucción se alinean junto al currículo.

La Evaluación Externa permite valorar los logros a nivel general del currículo, centrándose en lo obtenido o lo logrado, el énfasis principal es el desempeño o el impacto del egresado en el campo labora



La Medida Basada en el Currículo (MBC) es un conjunto de procedimientos de medida específicos y estandarizados que puede usarse para cuantificar la ejecución del alumno en lectura, escritura, y matemáticas.



ψ REFERENCIAS

(Universidad del Sureste). [UDS]. (s.f.). Teoría y Diseño Curricular. Recuperado de:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/ff5ad2ad65f1bf45f72d2369a4f466ab.pdf>