



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Nombre del Alumno: Sergio Antonio Rincón Oseguera

Nombre del Tema: Unidad II: Las Prácticas que Configuran el Curriculum

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Teoría y Diseño Curricular

Nombre del Profesor: Liliana Villegas López

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: Octavo

Pichucalco, Chiapas

21 De Marzo De 2022

Ψ LAS PRÁCTICAS QUE CONFIGURAN AL CURRÍCULUM

Ψ La Confluencia de Prácticas en el Desarrollo del Currículum

Dentro de la etapa de fundamentación curricular

Se desprende una lista de conocimientos y habilidades que se proporcionarán al estudiante, estos elementos se convierten en los contenidos curriculares.

La interdisciplinariedad

Es utilizada como fundamento teórico a partir del cual se han desarrollado metodologías curriculares.

El currículo debe constituirse

A partir, de la selección y ordenación de los objetos de la realidad, esta es cambiante, dinámica y dialéctica, los fenómenos se dan integrados e interaccionados

Hay cuando menos cuatro núcleos disciplinarios

Cuya intervención es indispensable en relación a un plan de estudios: la epistemología, la sociología, la psicología y la pedagogía, entre las cuales se establecen nexos interdisciplinarios.

Existe la concurrencia de las disciplinas

Particulares propias del currículo que se diseña y de las cuales se obtienen los contenidos específicos.

La especificación de las actividades propias de cada carrera, considerando las exigencias sociales, económicas, culturales del medio.

La práctica profesional se define como

Que es por sí mismo elemento modelador o mediatizador de los aprendizajes y fuente de estímulos originales, independientes del propio proyecto curricular.

El proyecto cultural se da en un ambiente

Como el organismo que coordina la vinculación y adecuación de planes y programas a las condiciones socioeconómicas de la población educativa.

La escuela como empresa se entenderá

Es necesario vincularla a varios aspectos de la realidad como lo son, el educativo, el social y el económico.

Para el desarrollo y análisis de la teoría curricular

Ψ La Objetivación del Currículo en su Desarrollo

El currículum es un objeto que se construye

En el proceso de configuración, implantación, concreción y expresión en unas determinadas prácticas pedagógicas y en su misma evaluación, como resultado de las diversas intervenciones que operan en el mismo.

En todo sistema educativo, como consecuencia

De las regulaciones inexorables a las que está sometido, teniendo en cuenta su significación social, existe algún tipo de prescripción de lo que debe ser su contenido, sobre todo en lo que se hace relación a la escolaridad obligatoria.

Existen una serie de medios, elaborados

Por diferentes instancias, que suelen traducir a los profesores el significado y contenidos del currículum prescrito, realizando una interpretación de éste, las prescripciones suelen ser muy genéricas y no son suficientes para orientar la actividad educativa en las aulas.

El profesor es un agente activo

Muy decisivo en la concreción de los contenidos y significados de los currícula.

El Currículo en Acción es en la práctica real

Guiada por los esquemas teóricos y prácticos del profesor, que se concreta en las tareas académicas.

El currículum evaluado, en tanto mantenga

Una constancia en resaltar determinados componentes sobre otros, acaba imponiendo criterios de relevancia para la enseñanza del profesor y para el aprendizaje de los alumnos.

ψ REFERENCIAS

(Universidad del Sureste). [UDS]. (s.f.). Teoría y Diseño Curricular. Recuperado de:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/ff5ad2ad65f1bf45f72d2369a4f466ab.pdf>

