



# Mi Universidad

## unidad 2 y 3

*Nombre del Alumno: Selene Mancilla Avelar*

*Nombre del tema: habilidad del a dolescente*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: estrategias de enseñanza y aprendizaje*

*Nombre del profesor: Antonio Galera Perez*

*Nombre de la Licenciatura: psicologia*

*Cuatrimestre: quinto cuatrimestre*

*Pichucalco Chiapas 29 de enero del 2022*

# Habilidades del docente

## Asigna roles

- trasmisor de conocimiento
- asesor
- animador
- supervisor
- guía del proceso del aprendizaje
- acompañante
- co-aprendiz
- investigador educativo
- evaluador educativo

## Conocimiento

- conocer la materia que enseña
- conocer y cuestionar el pensamiento del docente
- críticas fundamentadas
- saber dirigir la actividad de los

## Formación del docente

- profesionalismo
- vocación
- antes de la norma y de los estigmas
- mediador en el encuentro del alumno

## Acquisición de los conocimientos

## Desarrollo de habilidades

## Investigación en el aula

## Competencias pedagógicas

## Habilidades instrumentales y conocimiento de lenguaje

## Formación profesional

## Usos prácticos en las aulas

## Orientación metodológica

## Pautas de evaluación

## Configuración los ejes de la práctica pedagógica del profesor

## Características de enseñanza

- tarea de aprendizaje a realizar
- contenidos y materiales de estudio
- infraestructura y facilidades educativas y su valor
- sentido de la actividad educativa y su valor

## Áreas de competencia

## Opción teórica y pedagógica

- conocimiento teórico profundo acerca del aprendizaje

## Áreas de competencia

- Valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas

## Guía para el profesor para el alumno

- información al alumno un fuente entre la información que se dispone
- estructura del conjunto para desarrollo de la actividad o la realización
- se traspasa de forma

# Habilidades del docente

## Relaciones afectivas maestro-alumno

### 1.- contextual

Se da en un aula de clases, escuchan y repiten la clase

### 2.-suplementario

Producen un cambio en el ambiente físico y social

### 3.- selector

Pueden actuar múltiples formas en cada situación que se le presenta

### 4.- sustitutivo referencial

Hacen referencia a escenarios pasados y futuros se da un desprendimiento del presente

### Sustitutivo no referencial

Permite elaborar juicios o explicaciones sobre relaciones que ha logrado

## Estructura de motivación

Intrapersonales, entendidos como valores, actitudes, emociones, sentimientos, autoestima

Interpersonales: entendidos como contacto con los otros sentimientos de pertenencia, conectividad

Extrapersonales: contacto con programas educativos, objetivos oficiales, estructuras de clase

Motivación intrínseca interna: sensación de competencia e independencia

## Interacción

### 1.- maestro alumno

Relaciones afectivas con los alumnos

### Alumno-maestro-alumno

Se relacionan entre si se ignora la forma constante del docente

### Maestro-alumno-alumno-maestro

Interacción entre pares

## Estrategia de organización

Atracción didáctica: comunicación, actividad, individualización, socialización, globalización, creatividad, intuición

-representación de gráfica o escrita  
-conexiones interna  
-representaciones espacial, como semánticas y a las representaciones lingüísticas, como resúmenes o cuadro sinóptico

Profesor-alumno

Algunos autores

Eurch cualquier estudiante debería ser capaz de aprender sin profesor para continuar su vida intelectual en base a su propia iniciativa y recursos

Beuau: llevar al alumno de una situación inicial a una final.  
-elimina operaciones mentales que se pueden observar desde el exterior

Objetivos

Que desarrollen habilidades que permitan ejecutar tareas

Formación del proceso

Saber el desarrollo del programa, el contenido de los temas, delimitar los objetivos que se pretenden alcanzar con el programa

taxonomía: clasificación exacta de los objetivos

Estilos de programas según Kolb

convergente

Conceptulización abstracta y experimental activa . practica de ideas

Se aplica con estudios de ingeniería

divergente

Denomina la experiencia completa y la observacion. Es de una gran imaginacion

Cuando los alumnos se interesan por personas

Asimilador

Alumno dominante conceptualizacion bstracta y la observacion reflexible hace modelos teoricos

Funciona en departamentos de investigacion

Acomodador

La experimentación activa, hace cosas nuevas y experiencias rechaza la teoría del conocimiento

Fuertes acciones en ventas o marketing

Actitudes del alumno

Actitudes positivas

Abiertos con nuevos conocimientos, emprendedor y ser consiente de ello

Actitudes negativas

Desinterés a la clase, como si supiera todo no considera útil el programa

Profesor-  
alumno

Como ver las características del alumno

Analizarlos coninuanamente y interpretar la informacion

Caras, gestos, posturas, preguntas, quejas, sugerencias, que alumno participa y cual no

Formulacion de preguntas

Contestación a adecuada

Animar a que formulen preguntas

Las preguntas informan al profesor sobre lo que el alumno entiende o no

Comprueba que los alumnos hayaan entendido

Hace ue todos los alumnos se interesen en la preguta

Sila pregunta no es a decuada proponer resolverla

Cuales son los alumnos que reaccionan a los estímulos lanzados por el profesor o x otros alumnos

Actitudes del profesor

Positiva

El conocimiento del perfil del alumno, expectativas favorables al nivel de los alumnos, valorar el nivel de los alumnos

Pedagogica

Domina aspectos fisicos

Metodos positivos y negativos

Empatia

Identifica las necesidades y perfil de los alumnos

Estilos de educaci3n

autoritario

Estilo clasico objetivo suministra informacion al alumno se preocupa y escucha al apuntar todo lo del profesor

Democrático liberal

Relacionado ala consecucion y perfeccionamiento, destrezas y actitudes por parte de los alumnos