



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Selene Mancilla Avelar

Nombre del tema: para hacer un buen profesor

Parcial: I

Nombre de la Materia: Estrategias de enseñanza

Nombre del profesor: Antonio Galera

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: quinto

Pichucalco Chiapas 9 de febrero del 2022

PROFESOR-ALUMNO

Carme Serrallonga era una pedagoga que decía que en la escuela se encuentran muchos tipos de personas y hay que aprender convivir con ellas, la escuela, que enseña a respetar enseña la razón absoluta; también enseña a utilizar la mente y a tomar sus propias decisiones.

Por lo regular los profesores se centran en el dominio de sus contenidos olvidando la metodología. Y en estos casos hacen pesadas las clases hacia el alumno, reconociendo que el sabe demasiado pero que sus clases del profesor son difíciles trayendo como consecuencia aburrirlo. En estos tiempos el alumnado es cada vez mas exigente.

El profesorado tiene como objetivo que los alumnos y el disfruten el trabajo, la autorrealización y conseguir que los alumnos tengan los mejores resultados.

Cuando hablamos del objetivo como profesor debemos recordar siempre el objetivo del alumno, muchos quieren alcanzar un título o una cedula. Tovar decía "que es un mal inevitable que la mayoría de los estudiantes busquen una la universidad un título que un verdadero saber".

Siguiendo en el objetivo las personas que desarrollan o desarrollaran; Norton nos dice que el alumno tenga:

- capacidad de razonamiento abstracto, complementado con capacidad de profundizar en lo concreto.

- capacidad de razonamiento lógico en el desarrollo de las técnicas analíticas y su aplicación a la realidad

- capacidad metodológica enfoques e informaciones.

- fomentar profesionalidad, realización de análisis no emocionales del objeto de estudio.

El profesor siempre se debe poner como meta final la educación de cualquier estudiante.

Eurich cita: cualquier estudiante debería tener la capacidad de aprender sin el profesor para continuar su vida intelectual en base a su iniciativa y sus propios recursos, pero para llegar a esto el profesor debe de hacer un programa de dormición Beau nos indica de que forma debe llevar el alumno de una situación inicial a una situación final.

Programa de formación: saber-hacer y de actitudes:

- fijar los objetivos concretos y medibles

- los objetivos deben formar según lo que se aprenda

- saber: el alumno debe adquirir el conocimiento

- saber-hacer perseguir que el alumno adquiere el conocimiento que le permitan realizar determinadas tareas.

- actitudes: el alumno percibe, reaccione o coopere positivamente en relación con algo

Para continuar siendo un buen profesor Bloom propone una taxonomía de tipo intelectual; establece objetivos de la o formación y diferencia de las siguientes:

- objetivo de conocimiento, objetivo de comprensión, objetivo de aplicación, objetivo de síntesis, y el final una evaluación. finalmente podemos añadir que los objetivos sean útiles, para diseñar compartir y evaluar un programa, Beau dice que hay que eliminar las operaciones mentales y observarlos desde el exterior. Se tienen que ir definiendo para las asignaturas o seminarios. Alcanzar un nivel de alumnos con tiempo disponible y los medios útiles y coherentes, hay que evaluar durante y al finalizar la acción de formación.

La formación que dan los profesores alumnos lleva un proceso de comunicación en donde los elementos son: emisor-profesor, receptor-alumno o participante, mensaje es el contenido educacional y el canal puede ser auditivo o visual, explicaciones del profesor y objetivos pedagógicos. En esta formación el profesor es el principal responsable en la relación a los

que atiende el receptor, el alumno tiene la responsabilidad de puntualidad, atención de clase, formulación de preguntas, consultas al profesor a fuera de clases.

Cuando hablamos al alumno; hablamos que tiene derechos y obligaciones. Nisbel y Shucksmith deja el aprendizaje mas importante es aprender a aprender, y el conocimiento es de uno mismo Y como profesor pensamos en estilos y teorías de aprendizaje.

El aprendizaje del alumno va a condicionar la enseñanza del profesor o el estilo que el vea necesario, los alumnos persiguen los temas los cuales aprenden de distintas maneras, los maestros buscan llamar la atención del alumno y tenerlos lo mas concentrados posibles y aprobar el examen. Hay distintos tipos de alumnos algunos memorizan, otros reflexionan sobre la clase o lecciones del profesor, se mantiene abiertos a las ideas y los procesos de manera inferior y posterior, muchas veces cuando se les pide que memoricen reaccionan de maneras negativas.

Teoría de Pavlov: respuesta incondicionada, dice que para aprender tiene que existir causa-efecto, entre una acción especifica y un resultado este se basa en la repetición-premio-castigo.

Teoría de Thorndike: el conductismo aquí el alumno debe aprender cuando esta motivado y se consolida con la repetición.

Teoría de Freud: el psicoanálisis una de las favoritas por muchas y mía se basa en las emociones y efectos; usando métodos pedagógicos profesor-alumno

Teoría de Dewey: se basa en la solución de problemas que el alumno descubre de si mismo

Kolb: estilo de enseñanza convergente, capacidad abstracta y experimentación activa

-divergente: domina la experiencia de la conducta y la observación en tormentas de ideas

-asimilador: conceptualizaciones abstractas y la observación reflexiona crea modelos teóricos.

Piaget: la abstracción; el aprendizaje del alumno a través de la construcción interna de toda la información que se suministra, depende del desarrollo cognitivo del alumno y de crear contra indicaciones entre que sabe el alumno y que debería de saber:

-programa de perfeccionamiento

-quieren aprender en función de su proyecto personal

-quieren aplicar lo que aprenden.

-lo que se expone debe ser lo mas real posible- deben.

-aprenden de manera ordenada fundamentos y modelos de objetivos muy claros, marcos conceptuales de forma lógica

-reflexivos: se centran en la observación de una situación o la actuación por el cambio de ideas entre distintos alumnos.

Muchos trabajos y ejercicios permiten al alumno practique.

El profesor tiene que ver mucho en la actitud d los alumnos cuando hay actitudes positivas; el alumno es abierto a los conocimientos, tiene sed de aprender y es consiente de ello, tiene buena química con el profesor y el grupo, trata de seguir al pie de la letra todas las propuestas del profesor.

Cuando una actitud es negativa los alumnos muestran desinterés de la clase como si no les fuera útil el programa, menosprecian al profesor, juegan con el bolígrafo, escriben sin parar y sin escuchar lo que dice el profesor, lee el programa a la mitad, habla a sus compañeros, bosteza sin ocultarlo, exige mas al profesor que a el mismo.

Para corregir todos estos errores como mencionamos el profesor debe buscar la mejor técnica según los alumnos y el estén cómodos, algunas actitudes negativas que deben evitar para no caer en esto serian; no dejarse llevar del alumno, redoblar los esfuerzos para convencer a los alumnos una vez finalizada la sesión y antes de la sesión.

La solución a mucho de los problemas con los alumnos; es mostrarles interés a sus dudas y preguntas esto mantiene informado al profesor en cosas que les interesan o no comprendieron, dedicar el tiempo al programa para recabar datos de los alumnos es esencial, la utilización de programas para interactuar el primer día son de suma importancia , valorarlos y diagnosticarlos en el aprendizaje, estar muy atentos por aquellos alumnos que presenten características especiales para actuar de manera adecuada, no poner en evidencia al alumno, recalcar la concentración máxima del alumno. Y un punto muy importante tomar en cuenta a los alumnos dentro y fuera del aula.

para recalcar el objetivo del profesor es que el alumno aprenda y para eso tiene que buscar su estilo y practica como el se sienta el y el alumno, mantener la humildad dentro y fuera del salón, el siempre debe ser positivó y experto en la enseñanza, y como mencione una cita que mencione de Nisbel: “el aprendizaje mas importante es aprender a prender”. Se me hace una frase motivadora esperando que los profesores futuros o presentes siempre la lleven acabo

Profesor

Es el punto decisivo de cualquier proceso de información, otra vez de diseño y desarrollo del programa

Actitudes

-condicionan los resultados favorables

Motivos desfavorable

Esta motivado y dedica menos

Aptitudes pedagógicas

Aspectos físicos

Métodos pedagógicos

Medios pedagógicos

Utilización de humor

Tipos de profesores

Colectivos

características

Son buenos en licenciatura o diplomaturas universitarias y en cambio tienen problemas importantes debe adquirir empatía y abrir aquellas, habilidades

Estilos de educación:

Estilo autoritario

democrático

autogestionario

Dejar de ser lassisserfaines

Preparación de la clase: la formación de la clase, determinar el miedo

Efectuar grabaciones

Nunca mencionar que es la primera clase

Debe mantenerse al día asistir a congresos y secciones

riguroso

Reconocer los errores rápidamente dentro del aula

Profesor como comunicador

Dominación de técnicas verbales y de la comunicación no verbal

No ser demasiado lento utiliza los silencios

Debe ser relajado y no jugar con objetos que puedan distraer

Vestir de ropa cómoda

Problema

-enemigo
-payaaso
-falta de base
-egocentrico
-sabio