



*Nombre del Alumno: Guadalupe Recinos Vera*

*Nombre del tema: Los programas de intervención.*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: intervención psicopedagógica*

*Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología General*

*Cuatrimestre: 8vo*

*Grupo: "A"*

*Frontera Comalapa, Chiapas 05 de febrero del 2022*

Ignacio Estrada nos redacta una frase peculiar, que hace que meditemos en ella y en lo que se realiza cuando ejercemos la profesión de un docente o la de un psicopedagogo, la frase va de la siguiente forma “si un niño no puede aprender de la manera en la que enseñamos, quizás debemos enseñar de la manera en la que aprende”. Realmente es triste el ver que nosotros como profesionales queremos agarrar un solo patrón para enseñar a todos, cuando realmente si nos detuviéramos a analizar esta frase, nos damos cuenta que los erróneos no son los alumnos si no nosotros por querer calificar a todos por igual.

En el transcurso de estas clases hemos analizado el recorrido que ha llevado la Educación especial para posicionarse hasta donde ha llegado y también hemos visto la realidad de estas escuelas, y nos conlleva a preguntarnos ¿van a desaparecer? ¿Por qué el gobierno es tan frívolo con respecto al tema? ¿Estamos haciendo lo suficiente para estas personas con necesidades especiales? ¿Las escuelas están capacitadas para la inclusión?

Existen tantas incógnitas alrededor de este tema, y es lamentable el notar que el gobierno no hace nada por que exista una mejoría en sus diferentes escuelas para que puedan colocarse como realmente lo pintan en los medios de comunicación al contrario, quieren que exista una exclusión masiva en las escuelas regulares para estos alumnos con necesidades especiales, otro aspecto lamentable es que no existen escuelas adecuadas para estos alumnos, ni docentes con las facultades, calificados y capacitados para poder ser guías y acompañantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La mayoría de los docentes se esfuerzan con los escasos recursos y conocimientos que puedan poseer, sin embargo sigue siendo insuficiente para poder tener un apoyo que potencie el aprendizaje de estos alumnos, y es que cuando hablamos de educación especial, tenemos un mundo que descubrir. La persona debe considerarse siempre en su totalidad, no pueden ser dejadas de lado ninguna de sus dimensiones: biológica, psicológica, social y espiritual. Para lograr tener en cuenta y desarrollar estas dimensiones es necesario tener una amplia visión de la educación.

El tener una adaptación curricular se ha vuelto una necesidad, al igual que el expandir nuestro nivel académico y el seguir enriqueciendo nuestro conocimiento, ya que servimos como apoyo no solo en el alumno sino también a los familiares, ya que si queremos que exista un avance es necesario enseñar a los familiares y hacerlos participe de la planeación de su educación para tener al menos un cincuenta por ciento de su aprendizaje asegurado y posea un avance.

En una lectura que realice decía que existen varios apoyos que se deben brindar a todos quienes presenten una NEE ya sea por un tiempo o de manera permanente, por ejemplo, el profesor debiera hacer adecuaciones al currículo, esto significa que puede adaptar las metodologías que usa para hacer clases, o que puede variar la forma de evaluación, tal vez el camino sea modificar algunos contenidos, lo fundamental es que se respete la diversidad y se trabaje en relación a lo que necesita el estudiante y no a las expectativas del profesor o a los contenidos obligatorios.

Esto quiere decir que Tanto profesores, comunidad educativa y familia deben comprender que todos somos diferentes, como mencionaba en un principio respetar la diversidad que podamos poseer en un aula de clases será muy funcional para obtener mejores resultados con nuestros alumnos, y esto evitara que nos sintamos frustrados ya que sabemos que cualquier avance por más pequeño que pueda parecer será una mejoría para el nivel de vida del alumno y de la familia.

Tengamos en cuenta que no solo se requiere apoyo del docente o psicopedagogo, por ejemplo fonoaudiólogo/a, psicólogo/a, profesor/a diferencial, terapeuta ocupacional entre otros. Concluyo con que las principales acciones para la integración se relacionan con modificar los proyectos educativos, capacitar a todos los docentes, sensibilizar a la comunidad completa, incorporar a padres y apoderados, flexibilizar el curriculum, implementar sistemas de apoyo, valorar el proceso educativo por sobre el producto clasificatorio, incrementar recursos materiales y humanos que puedan asumir de manera adecuada y responsable, y para esto se necesita el anhelo aportar un granito de arena.