



Alumna: *Kimbeli Marisa Morales Bravo*

Profesor: *José Enemias de León*

Actividad: *Ensayo "Laboratorio de docencia"*

Materia: *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*

Grado: *5to Cuatrimestre*

Área: *Psicología*

Frontera Comalapa Chiapas a 11 de febrero de 2022

Introducción

El objetivo de este trabajo es poder mostrar información acerca del tema, “laboratorio de docencia”, ya que es un tema interesante e importante. Como bien sabemos, la labor docente, es concebida como el quehacer cotidiano, incluye la impartición de clases, la dirección de tesis, proyectos de investigación y la asesoría de problemas específicos, y entre otros. Más bien, es aquello lo cual implica la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pues bien, los profesores se concentran exclusivamente en el dominio de los contenidos pero también deberían de tomar en cuenta los aspectos metodológicos. Los alumnos aprenden de diferentes maneras o de formas muy diversas en función de sus experiencias académicas anteriores y hasta el tipo y el tamaño de interés que tengan por aprender, e incluso de su situación actual.

En este trabajo se verán tales temas como; los objetivos de la formación, los conocimientos de los alumnos, sus estilos de aprendizaje, las construcciones de una estrategia de aprendizaje, las aplicaciones de la estrategia de enseñanza y de aprendizaje, y entre otros temas más.

Eurich, menciona que la meta final de la educación de cualquier estudiante, debería ser la capacidad de aprender sin profesor para continuar su vida intelectual en base a su propia iniciativa y con sus propios recursos.

El profesor, es el principal responsable de los resultados obtenidos al final del proceso, para ello tiene que planificar cuidadosamente cada una de las etapas del mismo, además, debe conocer todos los métodos y medios pedagógicos; y ser un experto en los contenidos que transmite. Los alumnos aprenden de formas muy diversas en función de sus experiencias académicas anteriores, de sus intereses y de su situación actual. La formación pretende que se produzca un cambio en el alumno, pues bien, el conocimiento de los alumnos permite motivarlos más, con lo que aumentará esfuerzo y dedicación, y en consecuencia los resultados a obtener.

El estilo de aprendizaje del alumno condiciona el estilo de enseñanza del profesor, al mismo tiempo podríamos indicar que también existe el proceso inverso, es decir, el estilo de enseñanza del profesor también influye en el estilo de aprendizaje del alumno. Por lo tanto hay que considerar siempre la actitud de los alumnos hacia la asignatura y hacia el profesor, la actitud depende de diversos factores entre los que cabe mencionar; el saber hacer del profesor y el tipo de programa de formación. Las preguntas son uno de los momentos claves en el proceso de comunicación entre el profesor y alumno, y la contestación adecuada a las preguntas es un elemento imprescindible para el éxito del proceso de formación. Las preguntas informan al profesor sobre lo que el alumno entiende o no, y sobre lo que le interesa o preocupa y hay que contestarlas adecuadamente y valorizar al que las hace.

Ahora bien, la actitud y las actitudes del profesor son claves para que el proceso pedagógico alcance los objetivos previstos, la actitud del profesor en relación con su papel y hacia los alumnos así como sus aptitudes pedagógicas condicionan los resultados finales.

¿Pero qué son las estrategias de aprendizaje?, se puede definir como el cambio o la vía que empleamos de manera deliberada para lograr un objetivo de aprendizaje, en el cual, seleccionamos una serie de conocimientos, procedimientos y técnicas de acuerdo con las exigencias de la tarea o el problema específico a resolver. Las buenas estrategias de aprendizaje siempre comienzan con preguntas que ordenan nuestro pensamiento y conducta hacia el aprendizaje.

La sección de las estrategias de aprendizaje, es individual porque cada quién es único y debes valorar tus habilidades y conocimientos para cada una de las materias. La aplicación de la estrategia depende directamente de manera proporcional al tipo de estrategia que se diseño, ya que está determina el proceso de evaluación mediante un método específico dictaminado por la misma. Para ver el valor del aprendizaje, los profesores pueden utilizar estrategias, y para establecer el valor de logro, deben asociar la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, hablaremos sobre la retroalimentación, en término educativo, se puede definir como aquella información que se utiliza para reducir la diferencia entre los resultados de aprendizaje obtenido por el estudiante y los resultados de aprendizaje esperados. La retroalimentación puede proporcionarle la información al estudiante que le ayude a corregir errores conceptuales y procedimientos equivocados o poco eficiente y modificar estrategias de aprendizaje.

Conclusión

En ese trabajo llego a la conclusión que hay una gran importancia en cada tema mencionado, como bien vimos, Beau, indica que formar, es llevar al alumno de una situación inicial a una situación final, tanto así, vimos la importancia del saber, qué se trata de que el alumno adquiera conocimientos , y del saber hacer, qué es lo que persigue que el alumno desarrolle habilidades que le permitan ejecutar determinadas acciones o tareas.

Un cambio en el alumno, es lo que pretende la formación en cuanto a conocimientos , habilidades y actitudes.

Otro punto visto, es que el estilo de aprendizaje del alumno siempre depende de el estilo de enseñanza del profesor, pero al mismo tiempo se puede decir que también existe el proceso inverso.

Vimos la importancia de la estrategia de aprendizaje, qué es el camino que empleamos de manera intencional para poder lograr un objetivo de aprendizaje en el cual podemos adquirir nuevos conocimientos.