



**Nombre de alumnos: Azucena Irene
Gómez Sánchez**

**Nombre del profesor DR. José
Anemias De León Morales**

**Nombre del trabajo Mapa
conceptual**

**Materia: estrategias de enseñanzas y
aprendizaje**

Grado: 5

Grupo: “A”

FUNCIÓN DOCENTE

La función mediadora del docente

al docente se le han asignado diversos roles

a) transmisor de conocimientos; b) asesor; c) animador; d) supervisor; e) guía proceso de aprendizaje; f) acompañante; g) coaprendiz; h) investigador educativo

maestro tiene que mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad de los mismos, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo.

El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.

aprendizaje escolar no se compone de representaciones personales, sino que se sitúa asimismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida

en la formación de un docente se requiere habilitarlo en el manejo de una serie de estrategias

docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. aunque dicha mediación se caracteriza de muy diversas formas.

Un Modelo para las relaciones efectivas maestro-alumno.

relación profesor-alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

cinco niveles de interacción entre el alumno y el docente: 1, primero es el contextual 2, segundo es el suplementario 3, tercero es el selector 4, El cuarto es el sustitutivo 5, El quinto es el sustitutivo no referencial

relevancia del clima motivacional que los profesores crean en el aula es que permite a los alumnos saber qué es lo que importa en las clases, que es lo que el docente quiere

Habilidades básicas para el manejo de estrategias de aprendizaje.

modelos básicos de formación del profesorado se centran en los siguientes aspectos:

la adquisición de conocimientos. son el desarrollo de habilidades relacionadas con el rendimiento didáctico. El desarrollo integral del profesorado. la investigación en el aula.

la capacidad del profesor es el factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes

Estrategias de Enseñanza para la promoción de Aprendizajes Significativos.

investigación sobre las estructuras y procesos cognitivos realizada entre las décadas de los 60 y hasta los 80, ayudo de manera significativa a forjar el marco conceptual del enfoque cognitivo contemporáneo.

principales estrategias de enseñanza son las siguientes: objetivos o propósitos de aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, mapas conceptuales, analogías, etc.

Los procesos formativos en el aula estrategias de E-A.

8 principios de la didáctica son: comunicación, actividad, individualización, socialización, creatividad, intuición, apertura, globalización

estrategia de aprendizaje equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión del saber, saber hacer y ser.

dimensión del ser profundiza en la faceta afectiva de la persona, en la que juegan un papel prioritario la modificación y consolidación de intereses, actitudes y valores.