



**Mi Universidad**

**Alumna: Araceli Vázquez Díaz**

**Profesor: Lic. Laura Jacqueline López  
Hernández**

**Actividad: ensayo, unidad 3**

**Materia: pensamiento y lenguaje**

***Nombre de la Licenciatura: Psicología  
General***

**Grado: 5° Cuatrimestre/ LPS**

**Grupo: "A"**

Frontera Comalapa Chiapas A 05 de abril del 2022

---

## INTRODUCCIÓN

En este ensayo hablare un poco sobre el lenguaje en los seres humanos.

Normalmente el hablar con otras personas se nos hace algo de lo más cotidiano, sin embargo, el lenguaje es algo muy complejo donde interactúan diversas actividades mentales.

el lenguaje es la razón fundamental por lo que el hombre crea cultura mientras que los animales no.

En este ensayo hablaremos algunos conceptos y tipos de lenguaje y cuál es la función de cada uno de ellos, otro punto importante a tratar es la relación entre el lenguaje y el pensamiento.

Concepto importante acerca del lenguaje y sus características.

## DESARROLLO

El lenguaje es la capacidad de expresar el pensamiento a través de sonidos en la producción de los cuales interviene la lengua.

También el lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo.

Este sistema de signos puede ser expresado por medio del sonido o por medios gráficos. Estas dos posibilidades de los signos lingüísticos corresponden a los dos usos del lenguaje que llamaremos código oral y código escrito

El desarrollo del lenguaje en el ser humano ocurre en varias etapas que inician desde el momento mismo del nacimiento. Existen dos teorías del desarrollo de lengua, la primera llamada "natalista" propone que los niños nacen con una habilidad nata para el lenguaje y la otra, llamada "interaccionista", propone que el lenguaje es aprendido y desarrollado por medio de la interacción social.

Así mismo, es un sistema o conjunto de signos fonéticos u otros, especialmente visuales, que sirven para la expresión del pensamiento o la indicación de una conducta también hay un lenguaje interior en el que los signos solamente son pensados o imaginados.

El lenguaje es fundamentalmente en la pedagogía cuando se dice de hombre a hombre.

También El lenguaje debe reconocerse como algo más que sólo un medio de comunicación entre los seres humanos, pues es la característica que hace claramente humana la conducta humana.

Otra definición sería que es un sistema de signos orales o escritos, o bien sea gestuales

Que a través de su significado y la relación permiten que los individuos o personas puedan comunicarse para lograr el entendimiento con los demás.

El lenguaje pasa más allá de las fronteras.

Y una característica del lenguaje es la facultad que tiene el ser humano de comunicar su pensamiento, somos los únicos que podemos articular sonidos, de expresar nuestras ideas.

El pensar siempre responde a una motivación. que pueda estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.

El lenguaje debe reconocerse como algo más que sólo un medio de comunicación entre los seres humanos, pues es la característica que hace claramente humana la conducta humana.

También el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas interactuar en sociedad y aprender se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones emociones, sentimientos y deseos, intercambiar confrontar defender y proponer ideas y valorar las de otros.

Obtener y dar información diversa y tratar de convencer a otros.

Con el lenguaje el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

Conformen avanzan en su desarrollo y aprenden hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos del uso del habla, conversaciones con la familia sobre un suceso importante u otros eventos.

La familia y la escuela son los marcos donde básicamente se adquiere y desarrolla el lenguaje de la mayoría de los niños de nuestra sociedad.

Nadie discute el papel del entorno familiar en el acceso a las primeras etapas del lenguaje.

El lenguaje es vital como intermediario en numerosas situaciones de aprendizaje. No se puede, pues, cuestionar el papel de la escuela como favorecedor del desarrollo del lenguaje prácticamente desde sus primeras etapas, por un lado, y como detector, por otro, de posibles dificultades o trastornos de aquél, de los que a veces es involuntariamente generadora.

El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección. Esta dirección en busca de una conclusión o de la solución de un problema, no sigue propiamente una línea recta sino más bien con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos.

La relación entre pensamiento y lenguaje es fundamental en todo proceso de construcción del desarrollo personal. Para que éste tenga lugar es imprescindible que el niño se relacione con los demás, es decir, que establezca relaciones sociales, pero puede darse esta socialización sin un instrumento, sin el lenguaje

El pensamiento crea y determina al lenguaje; a su vez, el lenguaje enriquece y revoluciona al pensamiento.

De tal forma, ambos mantienen una relación mutua, interdependiente y dinámica.

La escritura activa posibilita el desarrollo del pensamiento en funciones como la percepción, la atención y la memoria.

En el lenguaje oral, cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente, o sea la pronunciación en voz alta exige una especie de preparación anterior.

La forma más desarrollada del lenguaje escrito se alcanza cuando el sujeto puede exponer por escrito sus pensamientos de manera consecuyente y coordinada.

todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje, que permite que el niño procese selectivamente la información lingüística del medio y formule una gramática generativa con la cual produce su lenguaje.

Vygotsky señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vygotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

el lenguaje como la producción y la percepción de un idioma, cabe decir que el lenguaje evoluciona en la medida en que lo hace la especie humana.

En el ser humano, el lenguaje oral es el más representativo, pero no el único modo de comunicación. Hemos de valorar la importancia del lenguaje gestual y, por supuesto, del lenguaje escrito, así como de los lenguajes alternativos.

El desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa cerebral y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios.

El responsable directo de posibles dificultades en el desarrollo de la adquisición del lenguaje suele ser la falta de maduración o dificultades del sistema nervioso central.

La comunicación verbal suele revestir un significado afectivo, predominante en el niño pequeño. De ahí la clara importancia de un desarrollo emocional adecuado para la adquisición del lenguaje.

El Lenguaje y el pensamiento se desarrollan paralelamente, se influyen mutuamente.

En la interacción constante entre pensamiento y lenguaje, la correlación entre desarrollo lingüístico e intelectual es muy importante.

Las funciones del lenguaje son las formas en que se puede utilizar el habla de acuerdo a la intención del emisor.

Tiene relación con estudios lingüísticos y se clasifican en seis, en las cuales, cada una de las mismas se vincula a un elemento diferente de la comunicación.

A su vez, hacen referencia a instrumentos que permiten interpretar textos con mayor eficacia y comprender la manera en que se organizan los actos comunicativos.

Por lo tanto, considerando todos los elementos que constituyen a la comunicación, entre ellos el emisor, el receptor, el mensaje, el canal, el código y el contexto; las funciones se dividen en referencial, emotiva, poética, fática, conativa y metalingüística.

El lenguaje mantiene estrechas relaciones con diversos procesos psicológicos, como la atención, la memoria o el razonamiento.

En concreto, la relación entre lenguaje y pensamiento plantea cuestiones fundamentales.

La adquisición y el uso del lenguaje mantienen una fuerte relación con diversos procesos psicológicos básicos, como la memoria o la atención. Por ejemplo, se ha observado que las alteraciones en la memoria de trabajo se relacionan con trastornos específicos del lenguaje

De igual forma el lenguaje desempeña un papel crítico en el desarrollo de las memorias autobiográficas, ya que supone un medio instrumental que permite organizar la experiencia personal.

El lenguaje también nos permite dialogar sobre nuestras experiencias con los demás, ayudándonos a consolidar y organizar nuestras representaciones.

El problema del pensamiento y el lenguaje es tan antiguo como la propia psicología; sin embargo, la relación entre el lenguaje y el pensamiento es el aspecto que resulta menos estudiado.

El lenguaje y el pensamiento proceden de raíces genéticas independientes. Este hecho ha quedado demostrado consistentemente por toda una serie de investigaciones en el dominio de la psicología animal.

## **BIOGRAFÍA**

Antología Uds, unidad 3

Enciclopedia, ciencia de la educación pag.350 y 368

Programa de estudio 2011 guía para la educadora pag.41 y 58