



Mi Universidad

ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO: ANA MARIA GONZALEZ ROBLERO

TEMA: CONDUCTA OPERANTE

PARCIAL: I

MATERIA: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. LAURA JACQUELINE LÓPEZ HERNÁNDEZ

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 5°

INTRODUCCIÓN

El condicionamiento operante tiene una influencia decisiva en las prácticas educativas y terapéuticas. Algunas de las innovaciones en el área de la educación se pueden atribuir directa o indirectamente al condicionamiento operante, ya que este condicionamiento es probablemente el que tiene aplicaciones más numerosas y variadas. A continuación estaremos hablando de los componentes básicos de esta técnica.

CONDUCTA OPERANTE.

El condicionamiento operante constituye uno de los mecanismos de aprendizaje de mayor importancia teórica o práctica: por una parte, es seguramente el más investigado en estos tiempos y mejor comprendido, y por otra parte, es fuente de algunas de las significativas aplicaciones de la psicología a problemas concretos.

El condicionamiento operante tal y como lo conocemos fue formulado y sistematizado por Burrhus Frederick Skinner, en base a las ideas planteadas previamente por otros autores. Para Skinner el condicionamiento operante lo definió como la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

También es la operación que incrementa la probabilidad de la respuesta o conducta en relación a un estímulo discriminativo y a otro llamado reforzador. Skinner también considera el aprendizaje por castigo y por extinción de los refuerzos, como influyentes en la conducta. Uno de los experimentos llevados a cabo por este psicólogo fue el llamado la "caja de Skinner".

Existen diferentes **procedimientos** en el condicionamiento operante, uno de ellos es el refuerzo positivo: puede ser un objeto, evento o conducta cuya presencia incrementa la frecuencia de la respuesta por parte del sujeto. Se trata del mecanismo más efectivo para hacer que tanto animales como humanos aprendan. Se denomina "refuerzo" porque aumenta la frecuencia de la conducta, y "positivo" porque el refuerzo está presente.

Así como existe el refuerzo positivo, también está el refuerzo negativo, que puede ser un objeto, evento o conducta cuya retirada incrementa la frecuencia de la respuesta por parte del sujeto. Al igual que el anterior, se denomina "refuerzo" porque aumenta la frecuencia de la conducta, pero "negativo" porque la respuesta se incrementa cuando el refuerzo desaparece.

En el refuerzo negativo se pueden distinguir procedimientos como el condicionamiento de escape, en este caso, la frecuencia de una respuesta aumenta porque interrumpe un estímulo aversivo, es decir, un suceso que está ocurriendo y que el sujeto considera desagradable. Otro procedimiento es el condicionamiento de evitación, en este caso, la frecuencia de una respuesta aumenta porque pospone o evita un estímulo aversivo futuro. Y por último tenemos el entrenamiento de omisión, este se produce cuando la respuesta operante impide la presencia de un refuerzo positivo o de un hecho desagradable, es decir, consiste en retirar el estímulo positivo de una conducta para así provocar la extinción de la respuesta.

Otro procedimiento del condicionamiento operante es el castigo positivo, esto es cuando se da un estímulo desagradable cada vez que hacemos una conducta que se pretende reducir o eliminar. Y también tenemos el castigo negativo, significa ausencia o retirada de un estímulo agradable cuando se hace realiza una conducta inadecuada.

Los **tipos de refuerzo** que existe en el condicionamiento operante se dividen en dos grupos: los primarios (intrínsecos) y los secundarios (extrínsecos). El grupo de los primarios o intrínsecos es cuando la respuesta es reforzante por sí misma, es decir, cuando la respuesta es en sí una fuente de sensaciones agradables y la acción se fortalece automáticamente cada vez que ocurre.

El grupo de los secundarios, son aprendidos, y en ellos el premio o gratificación no es parte de la actividad misma, sino que obtienen su carácter de refuerzo por asociación con los reforzadores primarios. Un tipo de reforzador extrínsecos especialmente importante, que pueden influir enormemente cuando se trata de modificar la conducta humana, son **los reforzadores sociales** como el afecto, la atención o la aprobación.

Ahora explicaremos las **diferentes fases** del condicionamiento operante, una de ellas es la *adquisición*, se refiere a la fase del aprendizaje en que la respuesta es seguida por reforzadores. Durante la adquisición la respuesta se vuelve más fuerte o más frecuente, debido a su relación con la consecuencia reforzante.

La siguiente fase es *la generalización*, son las respuestas fortalecidas mediante procedimientos operantes en un conjunto de circunstancias tienden a extenderse o a generalizarse en situaciones similares. Cuando más parecidos sean los contextos, más probable es la generalización. Otra fase es la *discriminación*, en esta los individuos desarrollan también discriminaciones al reforzarse las respuestas en una situación, pero no en otra.

La siguiente fase es la *extinción*, esto es cuando se retira el reforzamiento para alguna respuesta particular, dicha conducta disminuye su frecuencia gradualmente hasta que solo ocurre con la misma frecuencia con la que ocurría antes del reforzamiento. Y por último tenemos la fase de *recuperación espontánea*, esta al igual que en el condicionamiento clásico, las respuestas que se han extinguido vuelven aparecer algunas veces, es decir, se da una recuperación espontánea después de un descanso.

Otros de los temas a tratar en condicionamiento operante son los **programas de refuerzo**, estos programas son reglas, que determinan cuando seguirá la entrega o presentación contingente de un reforzador a la presentación de una respuesta o conducta. Existen diferentes tipos de programas de reforzamiento, algunos de ellos lo explicare a continuación.

Un primer reforzamiento es el *continuo*, en esta cada una de las respuestas da lugar a la aparición de un reforzador, este tipo de reforzamiento parece ser el modo más eficaz para condicionar inicialmente la conducta, sin embargo, cuando el refuerzo cesa, la extinción también es rápida. Otro reforzamiento es el *parcial o intermitente*, acá las respuestas solo se refuerzan algunas veces, este tipo de programa produce un patrón más persistente de respuestas que un programa continuo cuando el reforzamiento se vuelve impredecible o cesa.

Un tercer reforzamiento es la *razón fija*, el refuerzo se obtiene después de un número fijo de respuestas, un ejemplo se da cuando las fábricas pagan a sus obreros después de producir un determinado número de productos. Otro reforzamiento es el *intervalo variable*, acá el refuerzo está disponible después de un tiempo que varía aleatoriamente, pero alrededor de un promedio.

Así como esos programas de reforzamiento también existen el programa de *reforzamiento múltiple*, el *programa concurrente* y el *programa de conjugado o proporcional*.

Entre las críticas que se hacen a la teoría de Skinner, están aquellas que la acusan de hacer una comparación abusiva, al tratar de explicar los procesos de la vida real en experimentos de laboratorio con animalitos. Uno de los principales detractores en relación a esto es Chomsky, ante lo cual Skinner responde que estos ataques no eran más que una manifestación del mentalismo característico de los estructuralistas, los cuales quieren explicar la conducta humana sin prestar atención a las circunstancias dentro de las cuales tiene lugar dicha conducta.

CONCLUSIÓN

Con esta información dada se llega a la conclusión que la conducta humana está guiada y dirigida por refuerzos, los cuales son de carácter motivador para dirigir una conducta. Son fundamentales en el aprendizaje sabiendo utilizarlos, para lograr una respuesta esperada en los seres humanos. Así mismo vimos que las recompensas más simples pueden condicionar formas más complejas de comportamiento humano.

Referencias:

Libro PDF de la materia "motivación y emoción"

<https://psiquiatria.com/glosario/index.php?wurl=condicionamiento-operante>

<https://www.google.com/amp/s/lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-condicionamiento-operante-o-instrumental/%3famp=1>