



**Nombre de alumnos: Azucena Irene  
Gómez Sánchez**

**Nombre del profesor: Laura  
Jacqueline López Hernández**

**Nombre del trabajo: conducta  
operante ensayo**

**Licenciatura: Psicología**

**Materia: Motivación y emoción**

**Grado: 5**

**Grupo: "A"**

## **Introducción**

el condicionamiento operante o instrumental es probablemente el que tiene aplicaciones más numerosas y variadas.

Desde el tratamiento de fobias hasta la superación de adicciones como el tabaquismo o el alcoholismo, el esquema operante permite conceptualizar y modificar prácticamente cualquier hábito a partir de la intervención sobre unos pocos elementos. A continuación, estaremos hablando de los componentes básicos de esta técnica.

## **CONDUCTA OPERANTE.**

El condicionamiento operante es una forma de enseñanza mediante la cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas, y menos probabilidad de repetir las que conllevan problemas negativos.

El condicionamiento operante tal y como los conocemos fue formulado y sistematizado por Burrhus Frederick Skinner, en base a las ideas planteadas previamente por otros autores. Para Skinner el conocimiento lo definió como el condicionamiento operante es una forma de aprender por medio de recompensas y castigos. Este tipo de condicionamiento sostiene que una determinada conducta y una consecuencia, ya sea un premio o castigo, tienen una conexión que nos lleva al aprendizaje. Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

En la teoría conductista la palabra "respuesta" es básicamente equivalente a "conducta" y "acción", si bien "respuesta" parece hacer referencia en mayor medida a la presencia de estímulos antecedentes.

Existen diferentes procedimientos en el condicionamiento operante, uno de ellos es el refuerzo positivo: puede ser un objeto, evento o conducta cuya presencia incrementa la frecuencia de la respuesta por parte del sujeto.

Se trata del mecanismo más efectivo para hacer que tanto animales como humanos aprendan. Se denomina "refuerzo" porque aumenta la frecuencia de la conducta, y "positivo" porque el refuerzo está presente.

existen el refuerzo positivo, también está el refuerzo negativo, que puede ser un objeto, evento o conducta cuya retirada incrementa la frecuencia de la respuesta por parte del sujeto. Al igual que el anterior, se denomina "refuerzo" porque aumenta la frecuencia de la conducta, pero "negativo" porque la respuesta se incrementa cuando el refuerzo desaparece.

Otro procedimiento es el condicionamiento de evitación, en este caso, la frecuencia de una respuesta aumenta porque pospone o evita un estímulo aversivo futuro.

Los tipos de refuerzo que existe en el condicionamiento operante se dividen en dos grupos: los primarios (intrínsecos) y los secundarios (extrínsecos). El grupo de los primarios o intrínsecos es cuando la respuesta es reforzante por sí misma, es decir, cuando la respuesta es en sí una fuente de sensaciones agradables y la acción se fortalece automáticamente cada vez que ocurre.

Ahora explicaremos las diferentes fases del condicionamiento operante, una de ellas es la adquisición, se refiere a la fase del aprendizaje en que la respuesta es seguida por reforzadores. Durante la adquisición la respuesta se vuelve más fuerte o más frecuente, debido a su relación con la consecuencia reforzante.

La siguiente fase es la generalización, son las respuestas fortalecidas mediante procedimientos operantes en un conjunto de circunstancias tienden a extenderse o a generalizarse en situaciones similares. Cuando más parecidos sean los contextos, más probable es la generalización. Este tipo de situación se puede dar en las fobias, estímulos fóbicos similares al original pueden producir la respuesta incondicionada de miedo, aunque menos intensa que con el estímulo original.

Siguiente fase extinción Cuando tratamos de educar, estamos tratando de instaurar nuevas conductas o habilidades que permitan al individuo desenvolverse más fácilmente en su entorno, adaptarse y por tanto tener una vida plena. Y por último tenemos la fase de recuperación espontánea, esta al igual que en el condicionamiento clásico, las respuestas que se han extinguido vuelven aparecer algunas veces, es decir, se da una recuperación espontánea después de un descanso.

Un primer reforzamiento es el continuo, en esta cada una de las respuestas da lugar a la aparición de un reforzador, este tipo de reforzamiento parece ser el modo más eficaz para condicionar inicialmente la conducta, sin embargo, cuando el refuerzo cesa, la extinción también es rápida.

Un tercer reforzamiento es la razón fija, el refuerzo se obtiene después de un número fijo de respuestas, un ejemplo se da cuando las fábricas pagan a sus obreros después de producir un determinado número de productos.

Así como esos programas de reforzamiento también existen el programa de reforzamiento múltiple, el programa concurrente y el programa de conjugado o proporcional.

Uno de los principales detractores en relación a esto es Chomsky, ante lo cual Skinner responde que estos ataques no eran más que una manifestación del mentalismo característico de los estructuralistas, los cuales quieren explicar la conducta humana sin prestar atención a las circunstancias dentro de las cuales tiene lugar dicha conducta.

## CONCLUSIÓN

Con esta información da el cierre de la conclusión que la conducta está guiada por esfuerzo los cuales son motivados para dirigir la conducta. Así mismo vimos que las recompensas más simples pueden condicionar formas más complejas de comportamiento humano.

### Referencias:

Libro PDF de la materia "motivación y emoción"

<https://psiquiatria.com/glosario/index.php?wurl=condicionamiento-operante>

<https://www.google.com/amp/s/lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-condicionamientooperante-o-instrumental/%3famp=1>

