



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Karla Alejandra Cadena Maza*

*Psicología de la educación*

*Parcial 2°*

*Análisis de la conducta*

*Prof. Mónica Liseth Quevedo*

*Licenciatura en Psicología*

*Cuatrimestre 2°*

*Fecha de entrega: 04 de abril de 2022*

El Análisis de la Conducta es la ciencia que se encarga del estudio de la conducta del cualquier organismo. Parte de las mismas premisas que el resto de las ciencias naturales: monismo, materialismo y determinismo. La filosofía que subyace al Análisis de Conducta es el Conductismo.

El reforzamiento intermitente, consiste en que las recompensas no se den a cada vez que se ejecuta una conducta pues son quizá una de las formas más potentes de mantener conductas. Ofrecer una recompensa a intervalos, recibir nuestra recompensa cada tanto... en definitiva mantenernos a la expectativa.

Uno de los psicólogos más importantes del siglo XX, B.F. Skinner (Smith & Woodward, 1996), centró su trabajo en el condicionamiento. Su trabajo evidenció que una de las formas más potentes de mantener a una persona haciendo siempre lo mismo y con la máxima gratificación es el refuerzo intermitente: dar la recompensa cada cierto intervalo de veces que se ha dado una conducta.

Los programas de reforzamiento (Virués-Ortega, 2010) son reglas que indican el momento y la forma en que la aparición de la respuesta va a ir seguida de un reforzador sobre la administración del reforzador. Estos programas influyen en distintos aspectos del aprendizaje, como la rapidez con la que se aprende inicialmente la respuesta, la frecuencia con la que se ejecuta la respuesta aprendida, la frecuencia con la que se hacen las pausas después de los reforzamientos, o el tiempo que se sigue ejecutando la respuesta una vez que el refuerzo deja de ser predecible o se suspende.

Existen dos tipos básicos de reforzamiento: el reforzamiento continuo y el reforzamiento intermitente. En el reforzamiento continuo cada una de las respuestas da lugar a la aparición de un reforzador, como en el caso de una paloma que recibe comida cada vez que picotea una tecla. Este tipo de reforzamiento parece ser el modo más eficaz para condicionar inicialmente la conducta. Sin embargo, cuando el refuerzo cesa (por ejemplo, cuando desconectamos la entrega de alimento) la extinción también es rápida. Por su parte, en

el reforzamiento intermitente las respuestas solo se refuerzan algunas veces, como en el caso de una persona que juega a las máquinas y recibe el refuerzo o premio cada varias jugadas. Este tipo de programa produce un patrón más persistente de respuestas que un programa continuo cuando el reforzamiento se vuelve impredecible o cesa. Una combinación de reforzamiento intermitente y de refuerzo continuo es muy eficaz cuando se trata de enseñar a los sujetos mediante condicionamiento operante: al principio se utiliza un reforzamiento continuo, para que se adquiera la respuesta, y luego se pasa a un reforzamiento intermitente, para que sea más difícil que se extinga.

El reforzamiento intermitente da lugar a los programas de reforzamiento, que pueden ser de dos tipos: de razón (en función del número de respuestas) y de intervalo (en función del tiempo). A su vez, cada uno de ellos admite dos tipos de administración: fija o variable.

- **Razón fija:** El refuerzo se obtiene después de un número fijo de respuestas. Un ejemplo se da cuando las fábricas pagan a sus obreros después de producir un determinado número de productos. En realidad, el reforzamiento continuo es un programa de este tipo de razón 1. Los individuos responden con una tasa relativamente mayor de respuestas cuando operan bajo programas de razón fija superior a 1 (dependerá del caso aplicar la razón más adecuada), pero por lo general hacen una pausa para descansar después de recibir el reforzamiento, antes de proseguir con la respuesta.
- **Razón variable:** En este caso, el número de respuestas para conseguir el reforzador varía aleatoriamente, aunque siempre dentro de un promedio determinado. Un ejemplo son las máquinas tragamonedas, que están programadas para otorgar el premio conforme a un programa de razón variable. Muchos reforzadores naturales, como el logro o el reconocimiento, se acercan mucho a este tipo de programas. Los programas de razón variable producen una tasa de respuesta global elevada sostenida, y los individuos no hacen pausa después del refuerzo. Aparentemente, la incertidumbre de no saber cuándo va a llegar el siguiente reforzador mantiene a los organismos produciendo la respuesta constantemente.

- **Intervalo fijo:** El refuerzo aparece cada vez que transcurre una determinada cantidad de tiempo, siempre que durante el intervalo se haya dado la respuesta. Un ejemplo sería el de un padre que verifica cada media hora que su hijo está estudiando, y cuando es así le hace un halago. Los problemas de intervalo fijo producen una tasa de respuestas desigual. Una vez que se administra el refuerzo, la tasa de respuestas tiende a ser baja. Durante el intervalo, la conducta aumenta típicamente hasta alcanzar un nivel elevado inmediatamente antes del siguiente reforzador programado. La cantidad global de respuestas en un programa de intervalos fijos es moderada.
- **Intervalo variable:** El refuerzo está disponible después de un tiempo que varía aleatoriamente, pero alrededor de un promedio. Un ejemplo es el de un profesor que realiza exámenes sorpresa aproximadamente cada semana. Este tipo de programa por lo general produce una tasa de respuesta constante, pero moderada.

Por lo general, los programas de tasa (razón) producen una adquisición más rápida, pero fácilmente extingible una vez suspendida la administración de reforzadores; y los de intervalo producen una adquisición más estable y resistente a la extinción. En la vida real, estos programas básicos a menudo se combinan.

En función de si queremos instaurar una conducta o mantenerla, o del tipo de comportamiento del que se trate, deberemos usar un programa de reforzamiento diferente.

El conductismo (Tarpay, 2003) es una corriente psicológica que ofrece diversas técnicas para la modificación de conductas. Muchas de ellas son utilizadas en la educación de los niños, tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Una de las más ampliamente conocidas es el refuerzo (premiar la conducta que queremos incrementar). Sin embargo, este puede aplicarse de diferentes maneras en función del objetivo. Por eso, hoy vamos a hablar de los distintos programas de reforzamiento.

Existen muchos estímulos que pueden actuar como reforzadores. Desde elementos tangibles, como una golosina o un juguete, hasta aspectos inmateriales, como un halago o una felicitación. Pero, además, el criterio que se sigue para aplicar el reforzador da lugar a diferentes procedimientos. En función del comportamiento que deseamos incrementar, unos pueden ser de mayor utilidad que otros. (Amicis, 2011).

Como vemos, cada tipo de programa tiene unas características y una utilidad diferente. Para instaurar conductas, el refuerzo continuo es más efectivo, pero, para lograr un mantenimiento en el tiempo, es preferible el intermitente.

Los programas de razón proporcionan tasas de respuesta más altas que los de intervalo, pero ambos, si son fijos, presentan una pausa tras el refuerzo. Para evitarlo, es preferible emplear intervalos cortos y pocas repeticiones, o utilizar programas variables. En función de la modificación de conducta que desees hacer, puedes analizar cuál es el tipo de programa que más te conviene emplear.

En líneas generales, la validez de los programas cognitivos conductuales ha sido estudiada como método eficaz para promover conductas positivas nuevas y, a su vez, lograr que se mantengan. Lo cual repercute en una mejor calidad de vida para los niños y su entorno, mediante la estrategia del reforzamiento que, en el caso del reconocimiento continuo, convierte en hábitos determinadas acciones que trascienden significativamente en su educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Smith, L. D.; Woodward, W. R. (1996). *B. F. Skinner and behaviorism in American culture*. Bethlehem, PA: Lehigh University Press. ISBN 0-934223-40-8.
- Tarpay, R. (2003). *Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas*. (1 edición). Madrid, España: McGraw Hill. ISBN 8448124928.
- D'Amicis, F., Hofer, P. y Rockenhaus, F. (2011) *El cerebro automático: El poder del inconsciente*.
- <https://www.xataka.com/otros/tu-cerebro-es-adicto-a-las-recompensas-y-los-disenadores-de-tecnologia-lo-saben#:~:text=El%20refuerzo%20intermitente%2C%20es%20decir,definitiva%20mantenemos%20a%20la%20expectativa>.
- [https://psicologia.fandom.com/es/wiki/Programas\\_de\\_reforzamiento#:~:text=El%20reforzamiento%20intermitente%20da%20lugar,de%20administraci%C3%B3n%20fija%20o%20variable](https://psicologia.fandom.com/es/wiki/Programas_de_reforzamiento#:~:text=El%20reforzamiento%20intermitente%20da%20lugar,de%20administraci%C3%B3n%20fija%20o%20variable).
- <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-programas-reforzamiento>.
- <https://eresmama.com/programas-reforzamiento-que-son-como-se-utilizan/>