



**Mi Universidad**

**ENSAYO**

*LEIDY ELIZBETH VILLATORO HERNANDEZ*

*REFORZAMIENTO INTERMITENTE*

*SEGUNDO MODULO*

*ANALISIS DE LA CONDUCTA*

*LIC. MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ*

*LICENCIATURA EN PSICOLOGIA*

*SEGUNDO CUATRIMESTRE*

*Pichucalco, Chiapas a 04 de abril 2022*

## REFORZAMIENTO INTERMITENTE

Este trabajo tratara sobre el reforzamiento intermitente para iniciar debemos saber que existen dos formas de representar el reforzador los cuales se llaman programas de reforzamiento que pueden ser fijos o variables. Entendemos y sabemos que un reforzador o refuerzo es todo ese estímulo que hace que la conducta que lo ha provocado aumente. Una de las distinciones que se hace en cuanto a refuerzos es el de refuerzo positivo o refuerzo negativo. Ya que el reforzamiento positivo es agradable para incrementar la posibilidad de que la conducta se vuelva a realizar. Mientras tanto el reforzamiento negativo aquí nos implica la eliminación de los estímulos negativos para que la conducta no se repita. De tal forma la palabra intermitente la utilizamos para calificar a aquello que frena o se detiene y luego continúa o se repite. Sin embargo tenemos dos tipos básicos de reforzamiento como es el continuo y el reforzamiento intermitente.

En el reforzamiento continuo cada una de las respuestas da lugar a la aparición de un reforzador, como en el caso de una paloma que recibe comida cada vez que picotea una tecla. Este tipo de reforzamiento parece ser el modo más eficaz para condicionar inicialmente la conducta. Una combinación de reforzamiento intermitente y de refuerzo continuo es muy eficaz cuando se trata de enseñar a los sujetos mediante condicionamiento operante. Al principio se utiliza un reforzamiento continuo, para que se adquiera la respuesta, y luego se pasa a un reforzamiento intermitente, para que sea más difícil que se extinga. Mientras tanto el reforzamiento intermitente da lugar a los programas de reforzamiento, que pueden ser de dos tipos que son de razón (en función del número de respuestas) y de intervalo (en función del tiempo). A su vez, cada uno de ellos admite dos tipos de administración: fija o variable.

Para mejor explicación podemos decir que el término razón se refiere a la razón que existe entre el número total de respuestas y la respuesta reforzada, así también esta el de intervalo en función del tiempo, los programas de intervalo establecen que deberá pasar un determinado tiempo antes de que una respuesta sea reforzada. A su vez, cada uno de ellos admite dos tipos de administración que son la fija o variable. Ya que puede ser variable o fija, según el número de respuestas o el tiempo transcurrido entre ellas. En el reforzamiento intermitente las respuestas solo se refuerzan algunas veces.

En el programa de reforzamiento continuo el aprendizaje adquirido es más rápido de extinguir. Y a su vez tenemos el programa de razón fija entendemos que son aquellos en los que el instructor, determina un número de veces que el sujeto debe emitir la conducta esperada, para obtener el esfuerzo. RF Razón fija: Es el refuerzo que se obtiene después de un número fijo de respuestas. Un ejemplo se da cuando las fábricas pagan a sus obreros después de producir un determinado número de productos. En realidad, el reforzamiento continuo es un programa de este tipo de razón, pero por lo general hacen una pausa para descansar después de recibir el reforzamiento, antes de proseguir con la respuesta. Y en el programa de razón variable se reduce el número promedio de respuestas por cada reforzamiento, llevada de las abreviatura RV. Es difícil su extinción porque no sabe cuándo recibirá su premio y entonces continúa intentándolo con mucha fuerza. En este caso, el número de respuestas para conseguir el reforzador varía aleatoriamente, aunque siempre dentro de un promedio determinado. Los programas de razón variable producen una tasa de respuesta global elevada sostenida, y los individuos no hacen pausa después del refuerzo.

En este también está el programa de intervalo variable: en este se refuerzan las conductas correctas después de intervalos variables de tiempo. La resistencia a la extinción es muy alta por la variabilidad, así que la extinción ocurre de modo lento y gradual. En este caso el refuerzo está disponible después de un tiempo que varía aleatoriamente, pero alrededor de un promedio. En un programa de intervalo fijo el refuerzo aparece cada vez que transcurre una determinada cantidad de tiempo, siempre que durante el intervalo se haya dado la respuesta. En el programa de intervalo fijo, la ejecución tiende a disminuir después del reforzamiento y tiende a intensificarse a medida que se acerca el momento del siguiente reforzador. La extinción puede ocurrir con bastante rapidez. Durante el intervalo, la conducta aumenta típicamente hasta alcanzar un nivel elevado inmediatamente antes del siguiente reforzador programado.

Así pues el condicionamiento operante es una forma de enseñanza mediante la cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir o no las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas, y menos probabilidad de repetir las que conllevan problemas negativos. Es un tipo de aprendizaje asociativo, este tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias, y no con la asociación entre estímulos y conductas como ocurre en el condicionamiento clásico.

## BIBLIOGRAFIA

<https://www.redalyc.org/pdf/2745/274546929001.pdf>

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9cnicas%20operantes%20011.pdf>